Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета Учреждения
Протокол № 5
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ В.В. Иванов
Приказ № 794 от «01» 09 2023 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

–Уставом краевого государственного автономного профессионального учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее – Колледж);

– Локальными нормативными актами Колледжа:

– Положением о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», утвержденным приказом директора от «14» апреля 2023 г. 33/10;

– Положением о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положением о практической подготовке обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образованияв Колледже, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единойоснове оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

– системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования;

– мониторингом образовательных достижений обучающихся;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– общественной экспертизой качества образования;

– лицензированием;

– государственной аккредитацией;

– государственной итоговой аттестацией выпускников и т.д.

1.7. Источниками данных для оценки качества образования служат:

– образовательная статистика (ежемесячные ведомости успеваемости и посещаемости, итоги проведения входного и административного контроля, в том

числе, результаты Всероссийских проверочных работ);

– промежуточная и итоговая аттестация;

– статистическая отчетность;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы, анкетирование;

– отчеты работников Колледжа по своим направлениям;

– посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

– результаты самообследования.

1.8. В Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия/не соответствия ее развития и функционирования заданным целям;

система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

самообследование – собственная оценка Колледжем образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

– формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Колледже и своевременное выявление его изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации и качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачи ВСОКО:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки ихранения информации о состоянии качества образования в Колледже и своевременное выявление изменений, влияющих на него;

– своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

– оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

– обеспечение информационной открытости деятельности Колледжа для всех заинтересованных сторон;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса Колледжа;

– прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– инструментальности и технологичности используемых показателей;

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– взаимного дополнения оценочных процедур;

– качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Объекты ВСОКО:

– качество условий (профессиональная компетентность педагогов,

материально-техническое обеспечение, библиотечное и информационное обеспечение, участие работодателей в реализации образовательных программ);

– качество образовательного процесса (организация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение, система воспитательной работы);

– качество результатов (образовательные результаты обучающихся, закрепляемость их на рабочих местах, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

– администрацию Колледжа;

– педагогический совет;

– методический совет;

– методические комиссии;

– временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация Колледжа:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Колледжа;

– обеспечиваетпроведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в Колледже;

– организует изучение информационныхзапросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования;

– принимает управленческие решения по развития качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический совет Колледжа:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации учебной деятельности;

– принимает участие в оценке качества и результативности труда

педагогических работников Колледжа;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.3. Методический совет Колледжа и методические комиссии:

– разрабатывают совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

– инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

– организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– содействуют проведению подготовки педагогических работников Колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является Годовой план работы Колледжа, где определяется форма, сроки и порядок проведения мониторинговых мероприятий, ответственные исполнители. Годовой план работы Колледжа утверждается директором и обязателен для исполнения всеми работниками Колледжа.

4.2. Итоги мониторинга оформляются в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, заседаниях методических комиссий, совещаниях.

4.4. По результатаммониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития Колледжа.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1. Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений.

5.2.Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

5.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация ипедагогические работники Колледжа: директор, заместители, руководители структурных подразделений, председатели методических комиссий, преподаватели, методисты, педагоги, классные руководители учебных групп и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Формирование показателей деятельности

6.1. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в Колледже мониторингов формируются в соответствии с показателями эффективности деятельности, в том числе подлежащей самообследованию.

6.2.Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по курируемым направлениям.

7. Ответственность образовательной организации

7.1. Участники образовательных отношений Колледжа имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.