

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»



Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

М. Ю. Цибулькина М. Ю. Цибулькина
«24» 09 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

г. Ачинск, 2025 г.

Нормативно-правовую основу разработки фонда оценочных средств дисциплины СГ .01 История России составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС по специальности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235.

– Приоритетные направления Стратегии развития СПО до 2030 г.;

– Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01 История России и подтверждение соответствия по специальности является дифференцированный зачет

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------|---|--|
| ОК 04, ОК05, ОК 06. | <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>Основные направления развития ключевых регионов мир на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли</p> |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <p>- истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе;</p> <p>современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его</p> | <p>Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней</p> <p>Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач</p> | <p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации;</p> <p>- основных направлений развития России в разные исторические эпохи;</p> <p>содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</p> | <p>прогрессивного развития России</p> | |
| <p>Умения:</p> <p>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- отстаивать активную гражданскую позицию.</p> | <p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы</p> <p>Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |
| <p>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития</p> | <p>Портфолио</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>России, готовый работать на их достижение.</p> <p>ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p> <p>ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</p> <p>ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).</p> <p>ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Доля студентов, трудоустроенных после окончания ОУ</p> <p>Доля студентов с сформированными ценностями зож</p> <p>Доля студентов с сформированными профессионально значимыми качествами</p> | |
|---|---|--|

2.Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

| | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1 | Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках. | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 2 | Тема 1.2. Завершение формирования российскоцентрализованного государства в XV- XVI веках. XV- XVI веках. | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 3 | Тема 1.3. Россия в конце XVI- XVIII веках | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 4 | Тема 1.4. Россия в XIX веке. | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 5 | Тема 1.5. Россия в начале XX века | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 6 | Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 7 | Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| 8 | Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.10 | тестирование устный опрос |
| Промежуточная аттестация – зачет | | ОК 04, ОК 05, ОК 06 | Вопросы к зачету |

1. Программа оценивания контролируемой компетенции

Темы докладов

1. Генеральные сражения великой отечественной войны
2. Города-герои.
3. Полководцы и герои войны.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Экономическое возрождение России
6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерная тематика для формирования портфолио

1. Авиация Второй Мировой войны.
2. Батальон пропал... в архивах.

3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной воиссмертие и сила Ленинграда.

4. Битва за Кавказ
5. Битва за Ленинград.
6. Битва за Москву
7. Битва на Стрелиловском рубеже.
8. Блокада Ленинграда в зеркале судеб
9. Боевая техника 1941-1945 гг.
10. Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
11. Боевой путь танкиста
12. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
13. В бой шли партизаны
14. Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
15. Великая Отечественная война на Курской земле
16. Великая Отечественная война. Битва под Москвой
17. Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.
18. Вехи Победы 1941–1945 гг.
19. В память о гвардейской дивизии
20. В память о героях Сталинградской битвы.
21. В памятнике память
22. Ведущие истребители Второй мировой войны.
23. Вернуть имя солдату
24. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Женщины в Великой Отечественной войне.
26. Защитники Брестской крепости
27. Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны.
28. История фронтового письма
29. История жизни ветерана Великой Отечественной войны.
30. Их оружие — кинокамера
31. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
32. Освенцим — нацистская фабрика смерти.
33. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
34. Роль физиков в Великой Отечественной войне.
35. Роль химии в годы Великой Отечественной войны.
36. Смоленское сражение, 1941
37. Сталинградская битва
38. Суд истории. Нюрнбергский процесс
39. Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне.
40. Советско-германские отношения 1933-1945 гг. через призму карикатуры и плаката.
41. Танк-легенда Т-34
42. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
43. Холокост и нацистский оккупационный режим.

44. Штрафные батальоны
45. Эхо войны в моей семье.
46. Этот День Победы.

Критерии оценки защиты портфолио:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление портфолио

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите портфолио: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к портфолио и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём портфолио.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к портфолио, например, допущены фактические ошибки в содержании портфолио, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема портфолио не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или портфолио не представлено.

Вопросы к устному опросу

1. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
2. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991- 1993 гг.
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?

5. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
6. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
7. Чем было вызвано вооруженное противостояние в Чеченской республике в 1990-х гг.?
8. Почему в годы правления В.В. Путина усилилась стабилизация российского общества?
9. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?
10. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
11. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
12. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
13. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
14. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Критерии оценки устного ответа

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.
2. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
3. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
4. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
5. Многопартийная Россия.
6. Россия и глобальный мировой кризис.
7. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
8. Россия на современном этапе развития международных отношений.
9. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. Современные историки о России начала XXI века.
12. Отношение России к конфликту в Югославии.
13. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
14. О кризисе современной исторической российской науки.
15. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите индивидуального проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём индивидуального проекта.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному проекту, например, допущены фактические ошибки в содержании индивидуального проекта, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или индивидуальный проект не представлен.

Вопросы к зачету

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
25. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
26. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
27. Культура России первой половины XIX века.
28. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
29. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
30. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
31. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
32. Общественное движение в пореформенной России.
33. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
34. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
35. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
36. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
37. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
38. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
39. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
40. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.

41. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
42. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
43. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
44. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.
45. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
46. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
47. Индустриализация.
48. Коллективизация сельского хозяйства.
49. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
50. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
51. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
52. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
53. Русско-японская война 1904-1905 гг.
54. Революция 1905-1907 гг. в России.
55. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
56. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне.
57. Февральская революция 1917 г.
58. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
59. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
60. Брестский мир.
61. Формирование советского государства.
62. Россия в условиях гражданской войны.
63. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
64. Образование СССР.
65. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
66. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
67. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
68. Коллективизация сельского хозяйства.
69. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
70. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
71. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
72. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
73. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).

74. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
75. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
76. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
77. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
78. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
79. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
80. Экономическая реформа 1965 г.
81. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
82. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
83. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
84. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
85. Распад СССР.

Тест (типовые вопросы)

1. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:
- 1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
 - 2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
 - 3) установлении золотого эквивалента рубля.
2. Первым императором на российском престоле был...
- 1) Иван V;
 - 2) Петр I;
 - 3) Петр II; Петр III;
 - 4) Павел I.
3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
- 1) Совет министров;
 - 2) Сенат;
 - 3) Верховный Тайный Совет;
 - 4) Синод;
 - 5) Государственный Совет.
4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
- 1) «Табель о рангах»;

- 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»;
- 4) «Регламент адмиралтейства»;
- 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:

- 1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
- 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
- 3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

7. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

8. Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»? (Путин В.В.)

9. В результате ... войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море. (Северной)

10. Расставьте в хронологической последовательности

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2. указ о включении Крыма в состав России
3. Ясский мирный

договор Ответ: 1, 2, 3

11. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

12. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»

- 1) под Аустерлицем;
- 2) под Фридрихсландом;
- 3) под Нарвой;
- 4) под Полтавой;
- 5) под Малоярославцем.

13. На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).

Правильные ответы (возможные варианты правильных ответов): винные пошлины, алкоголь, водка, спирт, вино, винокурение, алкогольная продукция.

14. Потомками какой ветви славян являются (соотнести):

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. хорваты, болгары | а) западные славяне |
| 2. русские, украинцы, белорусы | б) южные славяне |
| 3. чехи, поляки | в) восточные славяне |

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а

15. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

- | | |
|------------------|---|
| 1. А. Бенкендорф | А) один из лидеров организации «Народная воля» |
| 2. А. Михайлов | Б) основоположник идеи «русского социализма» |
| 3. С. Витте | В) лидер Южного тайного общества |
| 4. П. Пестель | Г) шеф Жандармского корпуса |
| 5. А. Герцен | Д) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы |
- Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б

16. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. битва на реке Калке | а) 1380 г. |
| 2. Куликовская битва | б) 1480 г. |
| 3. «стояние» на реке Угре | в) 1223 г. |

г. Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

17. Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:

„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимы лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны,

напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеваться великое знамя свободы народов и мира между народами.“

Ответ: Сталин И.В., ВОВ, Великая Отечественная война, 1941-1945

18. Новая экономическая политика проводилась с

- 1) 1918 по 1921 гг.
- 2) 1921 по 1925 гг.
- 3) 1921 по 1928 гг.
- 4) 1921 по 1936 гг.

19. Членами БРИКС являются такие страны, как ...? (Бразилия, Россия, Индия, КНР (Китай), ЮАР (Южно-Африканская Республика))

20. Участниками «нормандской четверки» являются ...? (Россия, Франция, Украина, Германия)

21. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.

22. ... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение? (Великобритания)

23. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и меньшей дальности (Ликвидации)

24. ... - план нападения фашистской Германии на СССР (Барбаросса)

25. «Железный занавес» – это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- б) пограничная система стран социализма
- в) раскол мира на два враждебных лагеря
- г) трудности обмена со странами «третьего мира»

26. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1946 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1952 г.

27. Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)

1. 1945 А) образование ООН
 2. 1946 Б) образование СЭВ
 3. 1949 В) Создание Организации североатлантического альянса
 4. 1955 Г) создание Организации Варшавского договора
- Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны»
- Е) образование ГДР и ФРГ

Ответ: 1-А, 2-Д, 3-Б + В + Е, 4-Г

28. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан? (реабилитация)
29. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства
- 1) увеличение урожайности
 - 2) увеличение рабочих на предприятиях
 - 3) расширение посевных площадей
 - 4) строительство новых предприятий
30. ... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства.(увеличение, рост)
31. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
- А) Заложила основы становления рыночных отношений
 - Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
 - В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
 - Г) Началось возрождение многопартийности
32. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
 - В) 4 марта 1990 года
 - Г) 14 июня 1991 года
33. Кто не входил в состав ГКЧП:
- А) вице-президент Янаев Г.И.
 - Б) министр обороны Язов Д.Т.
 - В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
 - Г) председатель КГБ Крючков В.А.

34. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

35. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

36. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
А) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

37. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть

38. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
39. А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

40. В 1885 году Россия присоединила к себе территорию Пендинского оазиса. В результате этого появилась самая южная точка страны, которая оставалась таковой вплоть до 1991 года. Как она называлась?

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

Тест (типовые вопросы)

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.
 - 1) теологический;
 - 2) волюнтаризм;
 - 3) субъективизм;
 - 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...
 - 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
 - 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
 - 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
 - 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...
 - 1) этнографией;
 - 2) методологией;
 - 3) историографией;
 - 4) источниковедением.
 - 5) Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.
 - 1) Ленин и Юмартов;
 - 2) Плеханов Засулич;
 - 3) Карамзин и Соловьев;

4) Данилевский и Койнби.

4. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .

- 1) основатель Московского университета;
- 2) родоначальник российской исторической науки;
- 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
- 4) учредитель Академии наук.

5. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) буржуазных реформ Александра II;
- 4) революционных потрясений начала XX века.

6. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- 1) антинорманнская;
- 2) «официальной народности»;
- 3) норманнская;
- 4) «русского социализма».

7. Историк советского периода (1868-1932 гг.

Это - ... 1) Карамзин;

- 2) Ключевский;
- 3) Покровский;
- 4) Татищев.

8. К историческим источникам не относятся.

- 1) мемуары;
- 2) летописи;
- 3) нумизматика;
- 4) природные ресурсы.

9. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией.».

- 1) прогностической;
 - 2) познавательной;
 - 3) воспитательной;
 - 4) мировоззренческой.
- 5) Источником личного происхождения являются .
- 1) «Повесть Временных лет...»;
 - 2) Дневники Пришвина;
 - 3) «Указ» Екатерины II;
 - 4) статьи в журнале «опросы и истории».

10. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом.

- 1) историко-сравнительным;
- 2) историко-генетическим;
- 3) историко-системным;
- 4) историко-типологическим.

11. Методологической основой советской исторической науки был подход.

- 1) цивилизационный;
- 2) марксистский;
- 3) религиозный;
- 4) христианский.

12. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- 1) национального самосознания;
- 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
- 3) научного марксистского мировоззрения;
- 4) гуманистического мировоззрения.

13. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением.

- 1) карт;

- 2) вещественных источников;
- 3) монет;
- 4) законодательных актов.

14. Ретроспективный метод исторического познания заключается.

- 1) в выявлении противоречий в документе;
- 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
- 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

15. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит.

- 1) материальной деятельности людей;
- 2) человеку, его внутреннему миру;
- 3) единству производительных сил и производственных отношений;
- 4) культурному развитию. Памятником нравоучительной литературы является.
 - 1) «Слово о полку Игореве...»;
 - 2) «Философические письма»;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

16. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .

- 1) Татищев;
- 2) Ключевский;
- 3) Соловьев;
- 4) Погодин.

17. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения .

- 1) «История государства российского»;
- 2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
- 3) «История российская»;
- 4) «Жития святых».

18. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.
- 1) статистическую;
 - 2) воспитательную;
 - 3) управленческую;
 - 4) адаптивную.
19. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.
- 1) образованию и воспитанию;
 - 2) способу производства материальных благ;
 - 3) истории церкви;
 - 4) типам цивилизаций.
20. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся.
- o материалы периодической печати;
 - o документы личного происхождения;
 - o информационные ресурсы интернета;
 - o законодательные акты.
21. Основоположниками формационного подхода к истории являлись.
- 1) Ломоносов;
 - 2) Маркс и Энгельс;
 - 3) Погодин. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется:
22. Историческая наука способствует одному из следующих положений.
- 1) выработке политических решений;
 - 2) формированию новой политики;
 - 3) формированию идеологии;
 - 4) формированию отношений «господства и подчинения».
23. Методологией называется.
- 1) теория научного исследования;
 - 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
 - 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;

4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

24. Высшим уровнем исторического познания является...

- 1) обыденный;
- 2) научно-теоретический;
- 3) мифологический;
- 4) конкретно-исторический.

25. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.

- 1) воспитательная;
- 2) адаптивная;
- 3) прогностическая;
- 4) познавательная.

26. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.

- 1) о существовании общественно-экономических формаций;
- 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
- 3) о единстве и одно направленности исторического процесса;
- 4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.

27. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?

- 1) Былины;
- 2) жития;
- 3) летописи;
- 4) сказания.

28. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) Сеченов;
- 2) Карамзин;
- 3) Лобачевский; Мечников.

29. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.

- 1) Феофан Прокопович;

- 2) Буреков;
- 3) Ломоносов;
- 4) Иловайский.

30. В IX веке восточные славяне были.

- 1) христианами;
- 2) язычниками;
- 3) мусульманами;
- 4) исповедовали иудаизм.

31. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) огородничество.

32. Власть князя в Древнерусском государстве.

- 1) была ограничена волей вече и дружины;
- 2) носила абсолютный характер;
- 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
- 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

33. Как называлась славянская азбука?

- 1) кириллица;
- 2) скоропись;
- 3) латиница;
- 4) буквица.

34. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...

- 1) призвание варягов;
- 2) основание Киева;
- 3) приход славян на Днепр с Дуная;
- 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

35. Назовите первых русских святых.

- 1) Борис и Глеб;
- 2) Владимир Святославович;
- 3) Антоний Печерский;
- 4) Нестор.

36. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?

- 1) «Житие Феодосия Печерского». «Поучение детям».
- 2) «Домоканон».
- 3) « Слово о погибели земли русской».

37. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...

- 1) в 980 г.;
- 2) в 988 г.;
- 3) в 982 г.;
- 4) в 984 г.;

38. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.

- 1) крещение Руси;
- 2) Поход кн. Святослава против хазарии;
- 3) Съезд князей в Любече;
- 4) Образование древнерусского государства;
- 5) Правление Ярослава Мудрого;
- 6) Правление княгини Ольги.

39. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...

- 1) Русь приняла крещение;
- 2) принят первый свод законов;
- 3) построена десятичная Успенская церковь;
- 4) заключен первый письменный договор с Византией.

40. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...

- 1) вятослав;
- 2) ладимир I;
- 3) зяслав;
- 4) лег.

41. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?
- 1) ринг;
 - 2) коло;
 - 3) вече;
 - 4) круг.
42. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?
- 1) а латыни;
 - 2) на греческом;
 - 3) на славянском;
 - 4) на русском.
43. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
- 1) « Русская правда».
 - 2) « Соборное уложение».
 - 3) « Судебник».
 - 4) « Табель о рангах».
44. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?
- 1) XIII в.;
 - 2) в XIV в.;
 - 3) в XV в.;
 - 4) в XVI в.
45. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...
- 1) местничеством;
 - 2) полюдьем;
 - 3) барщиной;
 - 4) кормлением.
46. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.
- о «Юрьева дня»;

- о « Заповедных лет»;
- о «Урочных лет»;
- о « Отходничества».

47. Как звали Лжедмитрия I?

48. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

49. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- 1) Дмитрия IV Ивановича(Донского);
- 2) Василия II Васильевича (темного);
- 3) Ивана III Васильевича;
- 4) Василия III Ивановича.

50. Назовите имя первого русского царя. Это - ...

- 1) Иван III Васильевич;
 - 2) Иван II Иванович (красный);
 - 3) Иван IV Васильевич;
 - 4) Иван I. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...
- 1) приказы;
 - 2) Боярская дума;
 - 3) Земский собор;
 - 4) царь

51. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это -

- 1) установление неограниченной власти царя;
- 2) борьба с феодальной аристократией;
- 3) усиление влияния Избранной рады;
- 4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

52. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- 2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- 3) Андрей Рублев и Александр Невский;
- 4) Пересвет и Кочубей.

53. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события.

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Новгород | 1) 1478 год; |
| Псков | 2) 1485 год; |
| Смоленск | 3) 1510 год; |
| Тверь | 4) 1514 год. |

54. Усиление Московского княжества происходит .

- 1) при Иване Даниловиче Калите;
- 2) при Иване Ивановиче Красном;
- 3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
- 4) при Данииле Александровиче.

55. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения.

- 1) введением заповедных лет;
- 2) установлением правила «юрьева дня»;
- 3) введением «урочных лет»;
- 4) введением погостов и полюдьё.

56. Одной из причин возвышения Москвы являлась.

- 1) поддержка католического запада;
- 2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
- 3) дальновидная политика московских князей;
- 4) союз Москвы с Литвой.

57. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?

- 1) Павла Нахимова; Федора Ушакова;
- 2) Владимира Корнилова;
- 3) Владимира Апраксина.

63 Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...

- 1) аракчеевщина;
- 2) опричнина;
- 3) хованщина;
- 4) бироновщина.

64. Венский конгресс был созван сразу .

- 1) после русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
- 2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
- 3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
- 4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

65. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?

- 1) Елизавета;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр I;
- 4) Петр III.

66 С именем Александра I связано открытие.

- 1) Московского университета;
- 2) юнкерских училищ;
- 3) высших женских курсов;
- 4) Царскосельского лицея.

67. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор.

- 1) тильзитский;
- 2) ништадский;
- 3) кардинский;
- 4) фридрихсгамский.

68 К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится.

- 1) ликвидация сословного деления;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) закрепление прав и привилегий дворянства;
- 4) переход к всеобщей воинской повинности.

69 Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

- 1) завоевание Россией казанского и астраханского ханств;
 - 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
 - 3) освоение русскими Восточной Сибири;
 - 4) присоединение к России средней Азии.⁷⁰ Государственный совет был учрежден Александром I.
- 1) в 1726 г.;
 - 2) в 1810 г.;
 - 3) в 1711 г.;
 - 4) в 1802 г.

71. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) сенат;
- 2) коллегии;
- 3) синод;
- 4) государственный совет.

72 Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Франц Лефорт;
- 2) Никита Панин;
- 3) Федор Апраксин;
- 4) Александр Меншиков.

73 Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано.

- 1) введением урочных лет;
- 2) секуляризацией церковных земель;
- 3) изданием указа о трехдневной барщине;
- 4) изменением податной системы.

74 Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории.

- 1) царства Польского и Финляндии;
- 2) Бессарабии и Восточной Армении;
- 3) Грузии и Абхазии;

4) тихвинского и кокандского царств.

75 Синод - это.

- 1) здание православной патриархии;
- 2) государственный орган по делам законодательства и управления;
- 3) государственный орган управления православной церковью;
- 4) высший судебный орган Российской империи.

76 Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...

- 1) всеобщая повинность;
- 2) рекрутская повинность;
- 3) ополчение;
- 4) контрактный. К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится.
 - 1) ликвидация помещичьего землевладения;
 - 2) ограничение крестьянской кооперации;
 - 3) упразднение крестьянского банка;
 - 4) разрешение выхода из крестьянской общины.

77 Начало первой русской революции связывается.

- 1) с третьеиюньским государственным переворотом;
- 2) с «кровавым воскресеньем»;
- 3) с изданием манифеста 17 октября;
- 4) с гибелью крейсера «Варяг».

79. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления.

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра III;
- 4) Петра III.

80 В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие.

- 1) редакционные комиссии;
- 2) присяжные заседатели;
- 3) гласные;
- 4) вольные хлебопашцы.

81. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода.

- 1) Силютин;
- 2) Борис-Беликов;
- 3) .П. Победоносцев;
- 4) Фирс.

82. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась.

- 1) «Современник»;
- 2) «Искра»;
- 3) «Отечественные записки»;
- 4) «Колокол».

83. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...

- 1) издание сборника «Мехи»;
- 2) морозовская стачка;
- 3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин- Таврический».

84. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное П. Чаадаевым;

- 1) Герценым;
- 2) Бенкендорфом;
- 3) Хомяковым.

85. В начале XX века Россия занимала первое место .

- 1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
- 2) по темпам роста городского населения;
- 3) по добыче каменного угля;
- 4) по количеству товарных бирж.

86. В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами.

- 1) Франции;
- 2) Италии;
- 3) Австро- Венгрии;
- 4) Германии.

87 Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- 1) заключение «священного союза»;
- 2) получение Россией выхода к Черному морю;
- 3) получение северной Болгарией автономии
- 4) участие России в континентальной блокаде Англии.

88 В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был.

- 1) Ю. Витте;
- 2) П. Столыпин;
- 3) Сперанский;
- 4) Меншиков.

89 Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством.

- 1) Сперанского;
- 2) Новосильцева;
- 3) Аракчеева;
- 4) Гурьева.

90. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся...

- 1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) к реформам государственного управления;
- 3) к этапам промышленного переворота;
- 4) к началу царствований российских императоров.

91 Промышленный переворот в России начался.

- 1) в 20-е гг. XIX в.; в 30-40-е гг. XIX в.;
- 2) в 50-е гг. XIX в.;
- 3) в 60-е гг. XIX в.

92 Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

- 1) «Преодоление культа личности Сталина»;
- 2) «О культе личности Сталина»;

- 3) «Реабилитация жертв сталинизма»;
- 4) «Головокружение от успехов».

93 Как называли период «застоя»?

- 1) «Новое политическое мышление»;
- 2) «Догнать и перегнать Америку»;
- 3) «Перестройка и ускорение»;
- 4) «Развитый социализм».

94 Когда начался период перестройки?

- 1) в 1979 г.;
- 2) в 1980 г.;
- 3) в 1985 г.;
- 4) в 1967 г.

95 Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...

- 1) революция;
- 2) расстрел Белого дома;
- 3) переворот;
- 4) попытка переворота.

96. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.

- 1) документ о торговом союзе;
- 2) документ о распаде СССР;
- 3) договор о дружбе и союзе;
- 4) военно-политический договор.

97 В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?

- 1) области экономики;
- 2) в области образования;
- 3) в области здравоохранения;
- 4) в области науки.

98. Что произошло в 1999 г.?

- 1) Первая чеченская война.
- 2) Афганская война.

- 3) война в Осетии.
- 4) вторая чеченская война.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

3. Информационное обеспечение

3.2.1 Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561358>

3.2.2 Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

 М. Ю. Цибулькина

«24» 03 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

г. Ачинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|--|
| ОК 02, ОК 04–06 ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. |

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1,3, 7, 16, 19, 29, 30 - в соответствии с Программой воспитания обучающихся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму; - обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее); - обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов; - тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста; - тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка; - все профессиональные термины переведены корректно; - перевод не требует редактирования.</p> <p>Оценка «4» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму; - обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов; - обучающийся знает</p> | <p>Формы проведения контроля обучения: - тестирование; - контрольные работы; - лексические диктанты; - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой, парный); - творческие задания (кроссворды, ребусы, головоломки); - работа с текстами.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание переводимых текстов соответствует- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);- перевод не требует редактирования. <p>Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;- текст перевода требует редактирования. <p>Оценка «2» - словарный запас обучающегося не</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>соответствует необходимому минимуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре; - обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации; - содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные термины переведены некорректно. | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Оценка «5» - обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи; - демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов; -соблюдает ударение в словах и фразах; -соблюдает правила построения предложений на иностранном языке; - представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности; -умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова); -демонстрирует способность логично и связно вести беседу; - обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц; -раскрывает тему в | <p>Формы проведения контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с текстами; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - домашние задания проблемного характера; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (эссе, презентации, ролевые игры, викторины). <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>заданном объеме. Оценка «4» - обучающийся: -демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки(замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5. -представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода; -умеет работать со словарем; -соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5); -раскрывает тему в заданном объеме. Оценка «3» - -речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка; - обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию</p> | <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>текста перевода;</p> <p>-обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);</p> <p>- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;</p> <p>- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.</p> <p>Оценка «2»</p> <p>- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;</p> <p>-обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;</p> <p>- обучающийся не умеет работать со словарем;</p> <p>- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;</p> <p>-обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме</p> | |
| <p>Личностные результаты, осваиваемые в рамках дисциплины</p> | <p>Критерий освоения личностных результатов в рамках дисциплины</p> | <p>Формы и методы освоения личностных результатов в рамках дисциплины</p> |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>Гордится своей Родиной – Россией, осознает необходимость и готовность быть ее защитником</p> | <p>- контекстное обучение - письменный перевод текста - реферирование</p> |
| <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к</p> | <p>Демонстрирует интерес к родной культуре, уважает славное историческое прошлое России,</p> | <p>- кейс-технологии, ИКТ - письменный перевод текста - реферирование текста - эссе</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | традиционные ценности многонационального народа. | |
| ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | Проектно мыслит, эффективно взаимодействует с членами команды, выражает готовность к осознанному выполнению профессиональных требований, к сотрудничеству с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> - контекстное обучение - метод проектов - составление аннотации курсовой работы - составление и презентация диалога или монолога на профессиональные темы - составление резюме - оформление делового письма |
| ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств | <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - метод проектов |
| ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | Демонстрирует стремление к развитию творческих способностей, креативного мышления | <ul style="list-style-type: none"> - метод проектов - контекстное обучение |
| ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д | Демонстрирует интерес и стремление к здоровому образу жизни, отрицательно относится к вредным привычкам (зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - контекстное обучение - перевод текста - составление презентация диалога или монолога |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Достаточно информирован о современных проблемах жизнедеятельности человека и выражает осознанную готовность к защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>- контекстное обучение - перевод текста - составление презентация диалога или монолога</p> |
|---|--|---|

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения) | ПК, ОК | Наименование темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалоге на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знать: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> | <p>Тема 1. Система образования в России и за рубежом Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий Тема 4. Здоровье и спорт Тема 5. Путешествия Тема 6. Моя будущая профессия, карьера Тема 7. Сельскохозяйственная техника Тема 8. Основные компоненты и механизмы</p> | <p>Фронтальный опрос Тестирование Контрольные работы Домашние задания Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к дифференцированному зачету</p> | <p>Тестовые задания к дифференцированному зачёту</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | | <p>сельскохозяйственн ой техники Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК Тема 11. Я хочу быть техником</p> | | |
|--|--|---|--|--|

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Лексический материал по теме 2: Образование в России и за рубежом .

Грамматический материал: Множественное число существительных.

Притяжательный падеж существительных.

Упражнения для текущего контроля по теме «Образование в России и за рубежом»

1. а) *Прочитайте текст и сравните образование в России и Великобритании*

Education in Russia

(text about the Russian Educational System for intermediate level)

1. **academic subjects** – учебные предметы
2. **competition** – зд. конкурс
3. **fierce** — жесткий
4. **public** — государственный
5. **bachelor's degree** – диплом бакалавра
6. **specialist's degree** – диплом инженера
7. **master's degree** – диплом магистра
8. **higher education** — высшее образование
9. **institutions of higher education** — высшие учебные заведения

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too.

Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of **primary education and secondary education**.

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are **comprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams**. As a rule, students go to school 5 days a week. But there are also **specialized schools**, lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** in various **academic subjects**. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week. After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a university** they have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.

There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universities are **public** and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5 years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree**.

There are a lot of **institutions of higher education** in our country:

- the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
- the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)
- People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)²⁴

They are well-known not only in Russia but also abroad.

б) Перескажите текст, используя следующие слова и выражения из текста:

1. study academic subjects
2. there is a fierce competition
3. take entrance exams
4. enter a university
5. get profound knowledge
6. get a bachelor's degree
7. get higher education
8. various institutions of higher education

Упражнения для текущего контроля по темам «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных»

1. Образуйте множественное число имен существительных и переведите их.

Образец: student (студент) – students (студенты)

fact, nose, lip, mother

bush, wish, loss, tomato,

strawberry, cherry, reply, party,

shelf, elf, roof, scarf, thief.

man, woman, goose, sheep, tooth, child, ox

2. Образуйте единственное число существительных из их множественного числа.

Образец: students (студенты) – student (студент)

feet, shelves, , desks, classes, buses, men, pencils, women, babies, tomatoes, potatoes, dresses, mice, teeth, sheep.

1. Измените предложения, употребив притяжательный падеж существительных

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?

8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники

Лексический материал по теме 2.

Грамматический материал:

Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительные конструкции с союзами.

Упражнения для текущего контроля по теме «История развития сельскохозяйственной техники»

1.1. Прочитайте и переведите текст.

The first engine-powered farm tractors used steam and were introduced in 1868. These engines were built as small road locomotives and were handled by one operator if the engine weighed less than five tons. They were used for general road haulage and, in particular, by the timber trade. The most popular steam tractor was the Garrett 4CD.

Gasoline Powered Tractors

According to the book "Vintage Farm Tractors" by Ralph W. Sanders, Credit goes to the Charter Gasoline Engine Company of Sterling in Illinois for first successfully using gasoline as fuel. Charter's creation of a gasoline-fueled engine in 1887 soon led to early gasoline traction engines before the term 'tractor' was coined by others. Charter adapted its engine to a Rumley steam-traction-engine chassis and in 1889 produced six of the machines to become one of the first working gasoline traction engines.

John Froelich

Sanders' book "Vintage Farm Tractors" also discusses several other early gas-powered tractors. This includes one invented by John Froelich, a custom Thresherman from Iowa who decided to try gasoline power for threshing. He mounted a Van Duzen gasoline engine on a Robinson chassis and rigged his own gearing for propulsion. Froelich used the machine successfully to power a threshing machine by belt during his 52-day harvest season of 1892 in South Dakota.

The Froelich tractor, the forerunner of the later Waterloo Boy tractor, is considered by many to be the first successful gasoline tractor. Froelich's machine fathered a long line of stationary gasoline engines and, eventually, the famous John Deere two-cylinder tractor.

William Paterson

J.I. Case's first pioneering efforts at producing a gas traction engine date back to 1894, or maybe earlier to when William Paterson of Stockton, California came to Racine to make an

A. the case of finding something which existed before but was not known to people. It is often a place or a scientific fact;

B. a difficulty that needs attention and thought in order to solve it;

C. something that is finished or gained through skill or hard work;

D. a useful thing or idea which is produced by scientists for the first time.

3. The “Silver Ghost” model was

A. famous for its reliability and comfort;

B. created by Wright brothers;

C. one of the best racing cars at the beginning of the 20th century.²⁷

D. named after its creator Tom Silver.

4. Due to the development of a rubber solution

A. raincoats were called makintoshes;

B. a transport revolution began;

C. the production of waterproof raincoats was quite successful;

D. raincoats became very popular.

1.3. Расположите все предложения в хронологическом порядке

- These two inventors managed to design the most reliable and comfortable car for the beginning of the last century.

- He invented the first gun with 6 bullets.

- This invention got its name after the inventor and is used in rainy weather.

- The invention of this engine gave birth to a large number of other discoveries and inventions.

- This invention is used nowadays all over the world though there were some other inventions on analogy in the 19th century.

- Last century was remarkable for the introduction of the laser, the proliferation of calculators and computers and a revolution in the telecommunication industry

- The main advantage of that invention was that it used rather cheap fuel.

Упражнения для текущего контроля по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Сравнительные конструкции с союзами».

1. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy

young

shallow

difficult

dirty

patient

hot

comfortable
brave
wise
friendly
ridiculous
late little

2. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени

A train is _____ than a bus.
This text is the _____ of all.
I was ill last week but today I am _____
Park Street is _____ than Market Street.
This jacket is small for me. Show me a _____ one.
What is the _____ thing in life?
A crocodile is _____ than a water snake.
Helen is the _____ girl in our class.

3. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
Kate was the _____ (practical) of the family.
Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
Jack was the _____ (tall) of the two.
Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
Please, send the books back without _____ (far) delay.
The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
I like this song _____ (well) than the previous one.
Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

4. Вставьте more или less.

People are _____ intelligent than monkeys.
Summer holidays are _____ splendid than winter holidays.
Maths is _____ important than English.
Books are _____ interesting than films.
Writing in English is _____ difficult than speaking.
Parents are _____ helpful than teachers.
Reading is _____ useful than watching TV.
Food is _____ expensive than clothes.

5. Сравните по образцу:

Maths and English. (difficult) - Maths is as difficult as English.

History and Russian, (difficult) - History is not so difficult as Russian.

Weather in autumn and weather in summer. (pleasant)

A bike and a motor-bike, (comfortable)

A snake and a crocodile, (dangerous)

Shoes and coats, (expensive)

Holidays and week-ends, (wonderful)

Ann and Nell, (beautiful)

6. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Mike found himself a _____ job somewhere out of town.

a) safer b) more safe c) more safer d) safest

2. We prefer the Palm Beach though it is _____ from the center.

a) the farther b) farthest c) the farthest d) furthest

3. This detailed map is _____ the atlas. a) more useful as b) more useful like c) more useful than d) usefuller as

4. Safari parks are _____ places of all to keep animals. a) better b) the best c) most better d) more better

5. This computer is _____ advanced than the old model. a) farther b) far most c) far d) far more

6. They talked about _____ developments in agriculture.

a) the least b) the latter c) the latest d) the late

7. The situation is _____ now and there isn't an easy solution. a) less more complicated b) many more complicate c) much more complicated d) farther more complicated

8. People stay indoors during the _____ part of the day.

a) most hottest b) more hotter c) most hotter d) hottest

7. Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных

old, near, far, late.

Let's take a *later/latest* train.

Computers are one of the *latest/last* discoveries of the 20th century.

Sorry I'm late — am I the *last/latest*?

That's a *further/farther* reason to do it.

This poem belongs to his *latter /later* works.

Jane is 2 years *older/elder* than Jack.

Jane is *older/elder* than Jack by two years.

My *older/elder* brother is 5 years older/elder than me.

Where is the *nearest/next* post office?

The teacher told us about the *latest/last* elections in this country.

The *nearest/next* house to ours is 2 miles away.

8.1. Поставьте "so", "such" или "such a/an". Переведите предложения.

1. It was ... hard nut that I couldn't crack it.

2. The wine was ... cold that we couldn't drink it.
3. She was ... nervous that she phoned her doctor.
4. Susan cooked ... delicious food.
5. We arrived ... late that we missed the train.
6. His son is ... clever boy.
7. Monkeys are ... funny animals.
8. Alice danced ... beautifully!
9. "Harry Potter" is ... interesting book.
10. Our teacher always wears ... pretty dresses.

8.2. Перефразируйте предложения, используя конструкции «as ... as» или «so ... as».

1. He is very tall and she is very tall too. (Он очень высокий, и она тоже очень высокая.) – He is her.
2. Jane and Tim are both good swimmers. (Джейн и Тим – оба хорошие пловцы.) – Jane swims
3. Sara is stronger than me. (Сара сильнее меня.) – I'm not
4. Our hotel is more expensive than yours. (Наш отель дороже, чем ваш.) – Your hotel isn't ours.
5. His blue suit is very smart and his black suit is also very smart. (Его синий костюм классный, и черный костюм тоже классный.) – His blue suit is his black suit.
6. My cat is younger than my dog. (Моя кошка младше собаки.) – My dog isn't my cat.

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий

Лексический материал по теме «Сельскохозяйственные предприятия и экология».

Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов.

Особенности в употреблении предлогов.

Упражнения для текущего контроля по теме «Транспорт и экология»

1.2. Прочитайте и переведите текст.

Transport related environmental pollution has many faces, but two of them are especially onerous: emission of harmful compounds of exhaust gases and vibroacoustic effects with particular significance of noise. Effective counteracting to these nuisances requires tools supporting decision making in designing sustainable transport systems, especially in the area of predicting and managing traffic flows.

The assessment of environmental efficiency of transport system in terms of pollution and noise should take into account external costs of preventing and eliminating harmful effects of transport activities. In general, the efficiency of transport system is a mix of two elements: effective realization of its main objectives and the costs of counteracting negative effects of its operations. The level of objectives implementation can be described as the effects of the system, while the inputs correspond to the resources involved to achieve the objectives – including reduction of the negative impact of transport on the environment [1, 2].

Unwanted effects of transport operation are environment and health degradation. For example, community noise, including traffic noise, is already recognized as a serious public health problem by the World Health Organization. Most important in this context is the road transport sector, due to the fact that it is responsible for the majority of external costs of transport in total. Over 210 million people in EU is exposed to harmful traffic noise which has a variety of adverse impacts on human health. Noise-induced health effects include: disturbance on sleep, activities, performance and concentration, annoyance and stress, biological risk factors, cardiovascular diseases and psychiatric disorders. Detrimental effects of transport on the environment and health entails significant indirect costs (arising in the design, manufacture, consumption and utilization of transport means and infrastructure) and direct costs (accidents, noise, vibration). Although effects of this impact are difficult to estimate, but it must be done for proper decision making in traffic management and according to law requirements. The inclusion of costs of negative influence of transport (internalisation), especially in road mode, is postulated as a factor in the development of transport systems in conformity with environmental and health aspects.

1.2. Составьте диалог на основе данного текста на тему «Экология транспорта в России»

Упражнения для текущего контроля по теме «Предлоги»

1. Вставьте предлоги времени.

1. Where were you _____ September 22nd?
2. Mike is taking his driving test _____ five o'clock.
3. Liz is coming _____ three days.
4. She rests _____ weekends but works hard from Monday till Friday.

2. Вставьте предлоги места.

1. She waited for him _____ the bus stop _____ the end of Green Street.
2. This is the best cake _____ the world!
3. My friend spent his holiday _____ a small village _____ the mountains.
4. There are a few shops _____ the end of the street.

3. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1. There are three terms ... a school year.
2. University classes start ... September.
3. In America all children from 6 to 16 go ... school
4. Turn left when you come _____ the wood.
5. Have you read any books _____ Jack London?

6. Jane always goes to school _____ bus.
7. Nick took the keys _____ the bag.
8. Where is the bed? It isthe kitchen.
9. Where is the chair? It isthe table.
10. Where is the lion? It isthe TV and The bed.
11. Where is the bike? It isthe door.
12. Where is the table? It is the chair.
13. Where is the door? It isthe elephant.
14. Where are the pictures? They arethe wall (стена).

Тема 4. Здоровье и спорт.

Лексический материал по теме 4.

Грамматический материал: Числительные.

Типовые упражнения для текущего контроля по теме «Здоровье и спорт.»

1. Ответьте на вопросы теста «Здоровый образ жизни»:

1. How often do you eat fruit and vegetables?

- a. every day
- b. 4 times a week
- c. twice a week

2. How often do you do morning exercises?

- a. every day
- b. often
- c. never

3. What do you have for breakfast?

- a. porridge
- b. eggs
- c. sandwiches

4. How often do you drink cola?

- a. never
- b. once a week
- c. almost every day

5. How long do you watch TV during a day?

- a. about 1 hour³²
- b. 2 or 3 hours
- c. more than 3 hours

6. How long do you play computer games?

- a. 30 minutes

b.1 hour

c.more than 1 hour

7.How many hours do you sleep?

a.8-10 hours

b.7 hours

c.less than 7 hours

Results:

if you have mostly a) answers, you are healthy. Congratulations!

If you have b) answers don't be lazy. Think it over.

If you have c) answers, go to the doctor! You may be ill!

»

Типовые упражнения по теме «Числительные»

1.Прочитайте следующие словосочетания:

1. 150 magazines; 1800 students; 2000 dollars; 12000 specialists; 5640000 books;

2. on page 546; by bus 287; in room 819; 7 o'clock train;

3. hundreds of students; dozens of shops; millions of peoples; thousands of dollars.

2.Переведите на английский язык

1. 25 км; 163 тысячи долларов; 90 картин; 200 миллионов людей; 3500

автомобилей; 4 тысячи машин;

2. сотни автомобилей; десятки журналов; тысячи студентов; миллионы людей.

3.Прочитайте даты:

1. in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008;

2. at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of 2004.

3. 1/2 kilometer; 1/8 ton; 0.5; 4.26; 1.234.

5.Назовите и напишите номера по порядку:

• 1 - _____

• 2 - _____

• 3 - _____

• 4 - _____

• 5 - _____

• 6 - _____

• 7 - _____

• 8 - _____

• 9 - _____

• 10 - _____

• 11 - _____

• 12 - _____

• 13 - _____

• 14 - _____

- 15 - _____
- 16 - _____
- 17 - _____
- 18 - _____
- 19 - _____
- 20 - _____

6. Напишите следующие цифры порядковыми числительными:

- 10 - _____
- 20 - _____
- 30 - _____
- 40 - _____
- 50 - _____
- 60 - _____
- 70 - _____
- 80 - _____
- 90 - _____
- 100 - _____
- 11 - _____
- 21 - _____
- 32 - _____
- 43 - _____
- 54 - _____
- 65 - _____
- 76 - _____
- 87 - _____
- 98 - _____
- 109 - _____

7. Прочитайте даты.

1. May 9, 1945
2. August 24, 199134
3. September 1, 2004
4. December 31, 2005
5. on the 1st of January;
6. on the 23rd of February;
7. on the 8th of March;
8. on the 5th of May.

8. Переведите на английский язык.

1. 30 марта;
2. 1 ноября;
3. 15 сентября;

4. 2 июля;
5. к 3 августа;
6. к 14 апреля;
7. к 29 ноября;
8. к 24 февраля.

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Лексический материал по теме 5.

Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения

Типовое упражнение для текущего контроля по теме «Путешествие на транспорте»

1. Заполните таблицу:

| | Advantages | Disadvantages |
|----------------|------------|---------------|
| TRAIN | | |
| CAR | | |
| PLANE | | |
| BICYCLE | | |
| BUS | | |
| SHIP | | |

Типовые упражнения для текущего контроля по теме «Личные местоимения и притяжательные местоимения».

1. Ответьте на вопросы:

1. Сколько падежей у личных местоимений в английском языке? Назовите эти падежи.
2. Какое личное местоимение заменяет и одушевленные, и неодушевленные существительные?
3. Назовите личные местоимения, которые имеют одинаковую форму во всех падежах.
4. Притяжательное местоимение всегда стоит после существительного, к которому оно относится, или перед ним?
5. Если личное местоимение I (Я) употребляется рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то оно стоит до или после них?

Приведите пример.

2. Обозначьте грамматически верное предложение буквой C (Correct), а неверное – W (Wrong).

1. Mary lives alone. Her husband is in London now.
2. John invited me to him presentation.
3. My parents lost them old photos.

4. Please send your cards directly to our office.
5. Tom can't open the door. Him has lost his keys. 35

3. Скажите, каким местоимением (he, she, it, her, they, them) можно заменить выделенные слова.

Образец: Pete is a pupil. – He is a pupil.

1. Tom is a doctor.
2. Mary is in the garden. Call the girl.
3. The books are on the table. Take the books.
4. The scarves are red.
5. The English text-book is in the bag. Take the text-book.

4. Вставьте местоимения I, we, you, us.

Образец: Mary and Ann, where are ...? - Mary and Ann, where are you?

1. ... am a school-girl.
2. How old are ...? ... am eleven.
3. Boris, show ... the photos, please.
4. Are Mary and you friends? Yes, ... are. ... are good friends.

4. Решите тесты (только один ответ верный).

1. I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.

- A) I
- B) she
- C) his
- D) he

2. The clerk is speaking to the women. He is talking to _____ .

- A) them
- B) they
- C) him
- D) he

3. I haven't got the keys. Father has got _____ .

- A) him
- B) her
- C) it
- D) them

4. Can you see those boys and _____ father?

- A) they
- B) them
- C) their
- D) him

5. Cats can wash _____ paws and fur. 36

- A) they
- B) his
- C) its
- D) their

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера.

Лексический материал по теме 6.

Грамматический материал: времена группы Indefinite (Simple)

Типовое задание по теме «Моя будущая профессия»

1. Составьте диалог на следующие темы

- * Работа на предприятиях АПК.
- * Преимущества и недостатки профессии механика.
- * «Профессиональные качества механик

Типовые задания для текущего контроля по теме Present Simple Tense

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Present Simple употребляется для обозначения

- a. простого повторяющегося действия в настоящем
- b. длительного действия в настоящем
- c. будущих действий

2. В 3-м лице ед.ч. глагол в Present simple имеет окончание _____.

- a. -ed
- b. -s
- c. -is

3. Если глагол оканчивается на -ss, - sh, -ch, -x, -o, то в 3-м лице ед.ч. добавляется окончание _____.

- a. -es
- b. -s
- c. -ies

4. Если в 3-м лице ед.ч. глаголы, оканчивающиеся на букву -у, перед которой стоит согласная буква, имеют окончание -es, при этом буква у меняется на ____.

- a. -и
- b. -е
- c. -і

2. Дайте правильный ответ:

1. Какие глаголы- помощники существуют в Present Simple? _____

2. С грамматическим временем Present Simple обычно употребляются следующие указатели времени: _____.

3. Наречия времени в предложении обычно ставятся _____.

4. Если в предложении используется глагол to be, то наречие времени ставится _____.

3. Исправьте ошибки:

1. My sister like dancing.
2. Her friend do not go for a walk every day.
3. My mother usually cook porridge for breakfast.
4. He takes always a shower every morning.
5. Does you live in Moscow?
6. She do not be at work now.
7. His father watchs the TV every eveni

4. Выберите правильный вариант ответа:

1. Present Simple употребляется для обозначения
 - a. простого повторяющегося действия в настоящем
 - b. длительного действия в настоящем
 - c. будущих действий
2. В 3-м лице ед.ч. глагол в Present simple имеет окончание _____.
 - a. -ed
 - b. -s
 - c. -is
3. Если глагол оканчивается на -ss, - sh, -ch, -x, -o, то в 3-м лице ед.ч. добавляется окончание _____.
 - a. -es
 - b. -s
 - c. -ies
4. Если в 3-м лице ед.ч. глаголы, оканчивающиеся на букву -у, перед которой стоит согласная буква, имеют окончание -es, при этом буква у меняется на _____.
 - a. u
 - b. e
 - c. i

5. Напишите правильный ответ.

1. Какие глаголы- помощники существуют в Present Simple? _____
2. С грамматическим временем Present Simple обычно употребляются следующие указатели времени :
_____.
3. Наречия времени в предложении обычно ставятся _____.
4. Если в предложении используется глагол to be, то наречие времени ставится _____.

6. Исправьте ошибки:

1. My sister like dancing.
2. Her friend do not go for a walk every day.
3. My mother usually cook porridge for breakfast.
4. He takes always a shower every morning.

5. Does you live in Moscow?
6. She do not be at work now.
7. His father watches the TV every evenings.

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

Лексический материал по теме 7.

Грамматический материал: Present, Past , Future Simple Passive.

Типовые задания для текущего контроля по теме «Сельскохозяйственная техника»

1. Прочитайте и переведите текст.

FARM MACHINERY

1. We know the farmer to have a wide range of machinery to plow and disk, and harrow, and plant, and fertilize, and finally harvest faster, easier and more profitably today. The machine is known to be a device that uses force to accomplish something transmitting and changing force or motion into work.
2. Agricultural implements and machines being very numerous and diversified now may be divided into 4 main groups: tillage equipment, planting equipment, fertilizing equipment, harvesting equipment.
3. The aim of tillage is to prepare the soil for planting and to keep it loose and free from weeds during the growth of crops. The primary tillage equipment used by the farmer includes plows, sub-soilers, and thinners. The secondary tillage equipment embraces harrows, rollers and tools for mulching and fallowing. Plow is designed to eliminate weeds, to prepare a suitable seedbed, to improve the physical condition of the soil. Plows fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows. The main components of ploughs are the main frame, the share, the moldboard, the disc coulter, the skim coulter, the headstock. The function of sub soiler is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted due to the movement of heavy machinery. A harrow is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds. There are three principal kinds of harrow namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth.
4. Cultivation machinery is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds. There are several types of cultivators designed for special crops and conditions: beet and bean cultivators, lister cultivators, rotary hoe cultivators, rod weeders, field cultivators, sub-soil and chisel cultivators.
5. Planting equipment is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops. It is classified as row-crop planters, broad-cast planters, grain drills and planting attachments for other equipment.
6. Applying such types of fertilizers as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements. Such fertilizing equipment as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use.

7. Crops are harvested by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops. The principal machines required to make hay are mowers, rakes, balers. Grain and all types of seed crops are harvested by combine harvesters. Beet harvesters are available to harvest beet, potato harvesters and diggers being for potatoes.

8. The tractor is the most important machine pulling many kinds of implements that cultivate plant, fertilize, and harvest. Wheeled tractors being used for general farm work, track-laying tractors or crawlers have the great advantage that they can be available for heavy loads on any class of land.

Типовые задания для текущего контроля по теме *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the 39 library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
11. This bone (to give) to my dog tomorrow.
12. We (to invite) to a concert last Saturday.
13. My question (to answer) yesterday.
14. Hockey (to play) in winter.
15. Mushrooms (to gather) in autumn.
16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
17. His new book (to finish) next year.
18. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
19. St. Petersburg (to found) in 1703.

2. Напишите следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time.
2. The doctor will operate on him in a week.
3. The teacher sent for the pupil's parents.
4. They looked for the newspaper everywhere.
5. Nobody slept in the bed.
6. The neighbour asked for the telegram.
7. Everybody listened to the lecturer with great attention.
8. The senior students laughed at the freshman.
9. The group spoke to the headmistress yesterday.
10. The young mothers looked after their babies with great care.
11. Nobody lived in that old house.
12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

3. Напишите следующие предложения в Passive Voice.

E.g. Mother *waters* the flowers in the evening.

The flowers *are watered in the evening* (by Mother)

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago, 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonos

Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники.

Лексический материал 8.

Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь

Типовые задания для текущего контроля по теме «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»

1. Переведите текст письменно.

Diesel Engine

If you know something about ordinary **gasoline engines**, such as those in automobiles, you know have noticed that diesel engines in many respects, work in the same way. Both types of engines **are internal combustion engines**, that is, they burn the fuel inside their **cylinders** Most gasoline engines and many **diesel engines** work on the **four-stroke cycle**, that is, the **piston** makes a **suction stroke**, a **compression stroke**, a **power stroke** and an **exhaust stroke**. What are the main differences between diesel engines and **gasoline engines**?

1. A diesel engine has no ignition system- It has no **spark plug fed** with high-tension electricity from a **distributor, spark-coil, timer, and battery**.
2. A diesel engine draws into its cylinder air alone, and it compresses this air on its **compressions stroke** before any fuel enters the cylinder
3. Diesel engines use greater compression than gasoline engines. The compression in a diesel engine is not limited by the possibility **of pre-ignition** because a diesel engine compresses air only. Therefore, diesel engines use compression ratios of about 16 to 1, and so achieve greater **efficiency** in the use of fuel.

Why are diesel engines used so much? Not **merely** because they can produce **power** - there are many other ways of producing power.

Advantages of Diesel Engines.

1. Small **Consumption** of Fuel
2. Cheap fuel
3. Economy at Light Loads
4. **Greater Safety**
5. Economy in small Sizes
6. Independence of **Water Supply**
7. Quick Starting

1.2. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

gasoline engines, internal combustion engines, diesel engines, four-stroke cycle, the piston, suction stroke, a compression stroke, a power stroke and an exhaust stroke, spark plug fed, distributor, spark-coil, timer, and battery, pre-ignition, water supply

2.1. Прочтите текст "Clutches" и составьте план текста на английском языке.

CLUTCHES

As it has already been mentioned, it is characteristic of an internal combustion engine to develop little power or torque of slow rotational speed. It is also well known that more effort is required to start a body in motion than to keep it moving once it is in motion. Therefore it is desirable to allow the engine to attain increased speed of rotation before it is required to put the automobile, truck or tractor in motion. Obviously, a sudden connecting of rapidly rotating engine to the propelling means of the stationary vehicle would result in violent shock. Gradual application of the load along with some slowing of the engine speed is needed to provide reasonable and comfortable starts. For this purpose many types of connecting means have been used as a coupling between the engine and driving wheels. These devices are of mechanical, electrical and hydraulic types. The clutch permits the driver to connect the crankshaft to, or disconnect it from, the power train. A clutch or disconnecting device is necessary, since the automobile engine must be started without load. That is, it must not be required to deliver any power during the starting period. In order to deliver power to the engine the crankshaft must be rotating at a reasonable speed of several hundred revolutions per minute. The engine would start at speeds below 100 r.p.m. (revolutions per minute), but it would not continue to operate at this low speed if a load was immediately thrown on it. Consequently, a clutch is placed in the power train between the crankshaft and the transmission. The clutch permits the engine to run freely without delivering power to the power train. It also permits operation of the transmission so that the various gear ratios between the engine crankshaft and the wheels may be obtained.

2.2. Закончите следующие предложения.

- 1 It is also well known that... .
- 2 Therefore it is desirable to allow

- 3 Obviously, a sudden connecting of rapidly rotating engine to
- 4 For this purpose many types of connecting means have been used as...
- 5 These devices are... .
- 6 The clutch permits the driver... .
- 7 The engine would start at speeds
- 8 Consequently, a clutch is placed
- 9 The clutch permits the engine... .
- 10 It also permits operation... .

2.3. *Образуйте наречие от следующих слов, используя окончание - LY:*

Consequent, immediate, reasonable, gradual, slow, comfortable, violent, usual, increasing, free

2.4. *Найдите ответ, соответствующий содержанию текста.*

- 1 What types of clutches do you know?
- 2 What is a clutch used for?
- 3 Where is a clutch placed?

2.5. *Передайте содержание текста на английском языке, используя следующие выражения:*

the text is about... ; the text deals with the problem of... ; the main problem of the text is... ; it is worth mentioning... .

Тест

Task 1 . *Match the word with its Russian equivalent:*

- 1
 - 1.1 power plant a) силовая установка;
 - 1.2 power train b) ходовая часть;
 - 1.3 running gear c) силовая передача.
- 2
 - 2.1 brake a) двигатель;
 - 2.2 clutch b) тормоз;
 - 2.3 engine c) сцепление.
- 3
 - 3.1 chassis a) шасси;
 - 3.2 body b) капот;
 - 3.3 hood c) кузов.
- 4
 - 4.1 steering wheel a) стеклоочиститель; 42
 - 4.2 lubricating b) смазка;
 - 4.3 windshield wiper c) рулевое колесо.

Task 2 *Choose English terms below to match the following automobile parts:*

- 1) the engine 2) the chassis 3) the body
- a) fuel system; d) running gear; g) heater;
- b) accessories; e) lubricating system; h) windshield wipers;

c) cooling system; f) steering system; I) electric system.

Task 3 Choose the wright answer

1 The automobile is made up of ... basic parts

a) one; b) two; c) three.

2 Most automobile engines have ... cylinders

a) five; b) six; c) seven.

3 Most automobile engines work on ... - stroke cycle

a) three; b) four; c) five.

Task 4 Finish sentences in the first column using corresponding endings in the second column

1. The automobile is made up of ...

a) a power transmission, running gear, steering and braking systems.

2. The power plant is...

b) the clutch, gear box, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts

3. The engine includes ...

c) a hood, fenders and accessories

4. The chassis consists of ...

d) the engine, the chassis and the body⁴³

5. The power transmission contains ...

e) a frame with axles, wheels and springs

6. The running gear consists of ...

f) the source of power

7. The body has ...

g) fuel, cooling, electric and lubricating systems

Task 5 Match the following mechanisms with their descriptions

1. Mechanism, which is used to stop the car

a) Clutch;

b) Brakes;

c) Gearbox;

d) Steering system.

2. Mechanism, which is used to guide the car

a) Clutch;

b) Brakes;

c) Gearbox;

d) Steering system.

3. Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels

a) Clutch;

b) Brakes;

c) Gearbox;

d) Steering system.

4. Mechanism, which is used to change the speed of the car

- a) Clutch;
- b) Windshield wiper
- c) Gearbox;
- d) Brakes.

5. Device, which is designed to measure the speed of the car

- a) Heater;
- b) Windscreen;
- c) Kilometer;
- d) Speedometer.

Task 6 Choose the right answer

• During the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder.

- a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

• During the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston.

- a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

3. During both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture.

- a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

4. During the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into the atmosphere through the exhaust valve.

- a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
- c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

Task 7 Complete the following sentences, choosing the correct version

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned...

- a) outside the engine;
- b) inside the engine.

2. On the inlet stroke ...

- a) the intake valve opens;
- b) the intake valve is closed;
- c) the intake and the exhaust valves are closed.

3. On the compression stroke ...

- a) the intake valve opens;
- b) the intake valve is closed;
- c) the intake and the exhaust valves are closed.

4. On the power stroke ...

- a) the intake valve opens;
- b) the intake valve is closed;
- c) the intake and the exhaust valves are closed.

5. On the exhaust stroke ...

- a) the exhaust valve opens;
- b) the intake valve is closed;
- c) the intake and the exhaust valves are closed.

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении р

Типовые задания для текущего контроля по теме

1. Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения.

MACHINE-TOOLS

Metal undergoes a number of processes before it is formed into the required shape: casting, rolling, welding, piercing, trimming, spinning, bending, drawing, etc.

The machines which perform all these kinds of works are called machine-tools. The most common machine-tool found in almost any workshop is the lathe. The main parts of it are: the headstock, the chuck, the tailstock, the carriage.

The automatic lathe is a perfection of the ordinary lathe. Its tools are changed automatically. A worker skilled in the use of a lathe is called a turner.

There are many other machine-tools that work on plane surfaces, for example, milling machines, planing and shaping machines. Circular holes are drilled by a drilling machine or bored by a boring machine or a boring mill. Thread milling machines are used in the production of different machine elements. Gear cutting machines include gear milling machines. All these machines use cutting tools made of high-speed steel.

LATHES

There are three types of lathes produced by our machine-tool manufacturing works: heavy, medium and light types. The type of a lathe depends upon the size of diameter of work pieces.

A most convenient and efficient machine is the model combination lathe for turning, milling, drilling, grinding, slotting, and tool-sharpening jobs. It can be used both in stationary and mobile repair shops, on ships, etc.

DRILLING MACHINES

The most drilling machines are equipped with mechanisms, permitting not only drilling, countersinking and reaming, but also cutting female threads with the help of taps. Both universal and special-purpose type radial "drills are built.

2. Ответьте письменно на вопросы

What processes does metal undergo before it is formed into the required shape?

How are the machines which perform this work called?

What is the most common machine-tool in any workshop?

What are the main parts of a lathe?

What is the automatic lathe?

How do we call a worker, skilled in the use of a lathe?

What machine-tools that works on plane surfaces, do you know?

What do the drilling machines drill?

Where are the threads milling machines used?

What are the main types of lathes?

What is the most convenient and efficient machine?

What are the most drilling machines equipped with

3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1.

engine lathe a. задняя бабка

2.

turning b. фартук (суппорта)

3.

drilling c. каретка

4.

screw cutting d. передняя бабка

5.

headstock e. сверление

6.

tailstock f. токарно-винторезный станок

7.

saddle g. нарезание винтов

8.

lever h. рычаг

9.

apron i. рукоятка

10.

carriage j. суппорт

11.

guide ways k. обточка

12.

handle l. направляющие (станка)

4. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

metal, operation, principal, spindle, function, centre, control, base, special, bolt.

5. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

ENGINE LATHE

1. The engine lathe is the most commonly used machine-tool. It is used for a great variety of metal operations, such as turning, drilling, screw cutting and many others.

2. The principal units of the lathe are the bed, the headstock, the tailstock and the carriage with the apron.

3. The bed is the base of any machine-tool and it is made of grey iron casting on which the saddle and the tailstock slide along special guide ways. The headstock is also located and bolted on the bed.

4. The headstock contains the spindle and the speed gearbox. The spindle is the part of the machine to which power is applied to rotate the work. The changing of the spindle speed is effected by levers.

5. The tailstock consists of a casting fitted to the bed. The function of the tailstock is to support one end of the work turned between centers and to mount the tools.

6. The carriage of the lathe, which carries the tool, is made up of two principal parts: the saddle and the apron. The saddle travels along the guide ways of the bed. The apron represents the front wall of the carriage. On the front of the apron are mounted the handles and levers by which the actions of the tool are controlled.

6. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4 и 5.

7. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1.

What operations are the engine lathe used for?

2.

What are the principal units of the lathe?

3.

What units are located on the bed?

4.

What is the function of the tailstock?

5.

Where are the handles and levers mounted?

Ответы

a. To support one end of the work turned between centers.

b. On the front of the apron.

c. For turning, drilling, screw cutting and others.

d. The headstock, the saddle and the tailstock.

e. The bed, the headstock, the tailstock and the carriage with the apron.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1.

The unit that contains the spindle and the gearbox is called....

2.

The unit that supports one end of the work turned between centers is called ...

3.

The unit which carries the tool is called....

- a) the carriage
- b) the headstock
- c) the tailstock

4.

The units, by which the actions of the tool are controlled, are called....

- a) guide ways
- b) the saddle and the apron
- c) levers and handles

Типовое задание:

Составьте тезаурус технических терминов с помощью толкового словаря. Заполните таблицу.

| <i>Название термина</i> | <i>Толкование</i> | <i>Образец предложения с данным термином</i> |
|-------------------------|-------------------|--|
| <i>Bolt cutter</i> | | |
| <i>screwdriver</i> | | |
| <i>file</i> | | |
| <i>chis wrench, el,</i> | | |
| <i>spade,</i> | | |
| <i>pliers</i> | | |
| <i>bolt</i> | | |
| <i>washer.</i> | | |
| | | |
| | | |

Тема 10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники

•
Типовые задания для текущего контроля по теме «Техника безопасности при ремонте и вождении »

1.Переведите текст на русский язык

If you're about to fix your car, make sure you stick to certain safety rules to not only protect your beloved wheels but also your own safety! Check the tips below!

Repairing a car may seem an easy task to you especially when you have this magical hand. You may also be a renowned car expert and have lots of people trooping into your workshop daily because of your skills in proffering solution to any kind of mechanical problem. Do not forget that despite all these, it is very important for you to understand the safety procedure to avert mishap or any unfortunate occurrence right at your workshop that will cut short your illustrious career.

These rules also apply to those who intend to repair their vehicles at their homes. **Naijauto** – your No.1 automobile portal in Nigeria has identified 10 simple rules that will you keep safe every time you start working on a vehicle.

10 simple safety rules when repairing a car

1. You do not want to smoke while working on a car. It is wrong and such practice should be stopped to avoid explosion or any other form of mishap.
 2. Make sure you check the wheels of the car you are operating on for lock before you embark on lifting the car up by jack.
 3. Do not work on hot engine. It will burn any part of your body that touches it. Ensure that the engine has cooled off before working on it.
 4. You can only leave the engine running only when necessary. Otherwise, you need to power off the engine and put your gear at neutral or park position.
- Wearing gloves while working on a car is essential for your safety*
5. To avoid electrical shock, make sure you use insulated tools to work on electrical components.
 6. Dress appropriately for repair. This means you should not be wearing ring, necklaces or other body accessories while working on a car.
 7. Protect your body from exposure to toxic chemicals such as coolant. If possible wear face mask or goggle to protect sensitive places in your body.
 8. In case of minor fire outbreak, having your fire extinguisher will quickly help in cut shorting any form of escalation or fire outbreak.⁵³
 9. Make sure your garage is well ventilated. This implies allowing sufficient air to gain access to your workshop. If there need for you to open window to do, please do not hesitate.
 10. Always have your first aid kit handy at your workshop in case of minor injury.

Типовые упражнения для текущего контроля по теме «Причастия I и II».

I. Переведите предложения на русский язык.

1. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
He saw some people in the post office sending telegrams.
When sending the telegram, she forgot to write her name.

2. Some of questions put to the lecturer yesterday were very important.

The girl putting the book on the shelf is the new librarian.

While putting the eggs into the basket, she broke one of them.

3. A fish taken out of the water cannot live.

A person taking a sunbath must be very careful.

Having taken a dictionary, he began to translate the text.

4. A line seen through this crystal looks double.

A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.

Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire!"

5. The word said by the student was not correct.

The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well known musician.

Standing at the window, she was waving her hand.

6. A word spoken in time may have important results.

The student speaking good English must help their classmates.

The speaking doll interested the child very much.

While speaking to me some days ago, I forgot to ask him about his sister.

II. Перевести на английский язык.

1. приносящий; принесенный; принося; принеся; приносимый; будучи принесенным;

2. переводящий; переведенный; переводя; переведя; переводимый; будучи переведенным;

3. дающий; данный; давая; дав; даваемый; будучи данным;

4. делающий; сделанный; делая; сделав; делаемый; будучи сделанными;

5. говорящий; сказанный; говоря; сказав; будучи сказанным; произносимое;

6. играющий; сыгранный; играя; сыграв; играющийся; будучи сыгранным;

III. Выбрать нужную форму глагола.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.

b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.

2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.

b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.

3. a) Who is that boy (doing, done) his homework?

b) The exercise (doing, done) by the pupils were easy.

4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.

b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.

b) Everything (writing, written) here is quite right.

6. a) Read the (translating, translated) sentences one more.

b) The pupils (translating, translated) a very difficult text are tired.

IV. Вставить причастия в нужной форме.

1. Девочка, зовущая меня, моя сестра.

The girl ... me is my sister.

2. Он смотрел на женщину, сидящую за столом.

He looked at the woman ... at the table.

3. Текст, переведенный учеником, - легкий.

The text ... by the pupil is easy.

4. Идя в школу, я встретил дядю.

... to school, I met my uncle.

5. Они увидели бегущих спортсменов.

They saw ... sportsmen.

6. Написав письмо, он пошел на работу.

... the letter, he went to work.

7. Он стоял, смотря игру.

He stood ... the game.

8. Закончив работу, он пошел домой.

... the work, he went home.

9. Уходя на работу, он забыл сумку.

... for work, he forgot to take his bag.

10. Это статья, описывающая политические события.

This is an article ... the political events.

V. Поставить глаголы в нужной форме Present Participle \ Perfect Participle.

1. (to live) in the south of our country, he can not enjoy the beauty of Moscow.

2. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.

3. (to buy) some fruit and cakes, we went home.

4. (to sit) near the fire, he felt very warm.

5. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.

6. (to sell) his fruit, he went to see his friends.

7. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily.

8. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.

9. (to do) homework he was thinking hard.

10. (to do) homework he went for a work.

Тема 11. Я хочу быть техником .

Упражнения для текущего контроля по теме «Моя профессия техник»

1. Воспроизведите мини диалоги. Составьте свои собственные и выучите наизусть.

At a Garage – 1

Could you book me in for a full service, please?

– Certainly, madam. I just need to know the year and model.

– I can't remember the year but it's a "D" registration.

– I think I can fit you in first thing tomorrow morning.

– That'd suit me fine. And while you've got it, could you have a look at the brakes as well?

– Yes, we always check everything thoroughly.

At a Garage – 2

- I'd like to arrange to have my car serviced.
- Yes, of course. Which year and model is it?
- It's a 1986 model – the smallest one in the range.
- How would next Friday afternoon suit you?
- That'd be perfect. And could you also try to improve the starting?
- Yes, we'll do that as a matter of course.

At a Garage – 3

- Could you book my car in for a service? It's well overdue.
- That's no problem. Can you tell me the year and model?
- It's a 500 series – and it's less than a year old.
- Can you bring it in on Thursday?
- That should be OK. And perhaps you could see to the clutch – it keeps slipping.
- Yes, I'll make a special note of it.⁵⁷

At a Garage – 4

- My car needs servicing. Can I get it done here?
- Yes, I think we can help you. Which year and model, please?
- It's last year's model – the estate version.
- How about next Wednesday morning?
- That's fine. And at the same time, could you do something about the sunroof? It lets the rain in.
- Yes, we'll do that for you.

Hiring a Car – 1

- How much is it to rent a large estate car?
- £24 a day or £135 a week.
- Will I be able to have one next weekend?
- Have you got a current licence?
- Yes, I've been driving since I was eighteen.
- Good. All you do now is complete this form.

Hiring a Car – 2

- What's the rate for one of your medium-sized vans?
- The daily rate is £23, and the weekly £128.
- Right then. I'd like to book one for next Friday, please.
- Is yours a full licence?
- Yes, I've had one ever since 1978.

Упражнения для текущего контроля по теме «Герундий»

2. Переведите предложения, содержащие герундий (в форме *Indefinite Active*) в роли подлежащего. Помните, что после герундия может использоваться прямое дополнение (без предлога!).

1. Using the word was his mistake.
2. Making a decision is a complex process.
3. Considering these problems took us much time.
4. Learning without thought is labour lost, thought without learning is perilous (Confucius).
5. Having access to the code was symbolic.

6. Beating a child will do more harm than good. 7. Trying to minimize the importance of the discovery was of no use.

2. Определите (с помощью замены беспредложных сочетаний предложными или подбора лексического значения слова), является ли *ing*-форма герундием или причастием, или и тем и тем одновременно.

A heating system, the blowing wind, building materials, a training machine, a shining star, the blowing machine, a writing table, living conditions, a freezing point, a reading lamp, a searching process, a planning stage, a planning office.

3. Переведите предложения, уделяя особое внимание герундию в роли определения.

1. Life is an art of drawing sufficient conclusions from insufficient premises (S. Butler). 2. They established a committee for the purpose of considering the nomenclature. 3. A searching period is an important stage in the process. 4. Stage 1 includes the process of selecting the task. 5. The planning stage is the most important one.

4. Переведите предложения, выделяя герундий в роли обстоятельства. Особое внимание уделяйте предложениям.

1. Be slow in choosing a friend, slower in changing him. 2. Do not do anything without thinking. 3. Know your own faults before blaming others for theirs. 4. Learn by doing. 5. You cannot make an omelet without breaking eggs. 6. He spoke while watching his opponents. 7. Appetite comes with eating. 8. Upon switching off the current the pressure dropped. 9. On 56 coming home I have a rest. 10. We grow mature through training. 11. You should check the oil before starting the car.

5. Переведите предложения, уделяя особое внимание герундию в роли подлежащего, определения и обстоятельства.

1. The secret of being tiresome (надоедливый, утомительный) is in telling everything (F. Voltaire). 2. Life is a matter of making wise choices – of knowing when to draw the line. 3. He died without leaving either a personal or a political will. 4. Search theory is potentially applicable to any sort of searching process. 5. They were against postponing the meeting and for going on with the discussion of this problem. 6. We were all for starting the experiment at once. 7. They answered the question in part by studying the behavior of the optimal strategy. 8. We modified the plan while retaining its main goal. 9. They stopped the experiment without examining the results. 10. Building a new model may well be desirable. 11. Doing so removed the possibility of disappointment.

6. Переведите на английский.

1. Мы примем (какое-то) решение после изменения плана. 2. Мы будем использовать эту информацию при проверке нашей программы. 3. Они осуществили этот процесс, используя (с помощью использования) новый метод. 4. Мы были за обсуждение этой проблемы. 5. Они будут против организации (установления) этого комитета. 6. Мы получили хорошие результаты, не начиная новой серии экспериментов

Комплект материалов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing*(герундий)

1. I'm thinking of (buy) a new house
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. Try to avoid (lose) your temper.
5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. She avoids (meet) them.
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.
20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
21. Please try (come) a little bit earlier next time.
22. I don't remember (see) Tom.
23. I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.
24. I don't mind your (open) the window. 25. She regrets (tell) you that lie about John.
26. I don't think this work needs (correct).
27. They stopped (discuss) where to go now.
28. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
29. The boys went on (look for) the money they'd lost.
30. I'll never forget (visit) Paris.
31. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
32. She regrets (say) she won't come to you.

33. Shall I help you (carry) that box?

34. Did you remember (say) good-bye to everybody?

35. I don't remember (see) Tom.

36. We can't help laughing (look) at them.

Participle I /Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении:

A). Participle I B). Participle II

1. I must have my car (fixing, fixed).

2. I don't find this story (amusing, amused).

3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.

4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
6. Can you smell something (burning, burned)?
7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
9. Deeply (shocking, shocked) I left them.
10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
12. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
13. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
14. She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
15. Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
16. Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
17. I must have the mixer (fixing, fixed).
18. I don't find this story (amusing, amused).
19. I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
20. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
21. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
22. Can you smell something (burning, burned)?
23. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
24. Deeply (shocking, shocked) I left them.

Варианты тестовых заданий

A1. It is useless to wait for ... any longer.

1.they, 2.their, 3.theirs, 4. them.

A2. British culture is very different from ...

1.ourselves, 2.ours, 3.us, 4.our.

18

A3. They talked about

1.myself, 2.themselves, 3.ourselves, 4.himself.

A4. They spent ... lives in Spain.

1.them, 2.theirs, 3.their, 4.themselves.

A5. Let ... buy some cheese for dessert.

1.he,

2.they, 3.him, 4.their.

A6. She wants the keys. Please, give ... to her.

1.it, 2.them, 3.their, 4.my.

A7. It was a good idea of ... to go on a cruise.

1.them, 2.their, 3.theirs, 4.themselves.

A8. My shirt is less expensive than

1.her, 2.your, 3.him, 4.yours.

A9. Don't worry! I'll pay for

1.me, 2.my, 3.mine, 4.myself.

A10. The clothes are absolutely wet. I should dry

1.it, 2.their, 3.theirs, 4.them.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **PresentSimple**.

A11.

- A) How you often play basketball?
- B) How do you often play basketball?
- C) How often do you play basketball?
- D) How often you play basketball?

A12.

- A) She give injections twice a day.
- 19
- B) She not gives injections twice a day .
- C) She don't give injections twice a day .
- D) She doesn't give injections twice a day .

A13.

- A) Why doesn't you come to the youth club?
- B) Why you not come to the youth club?
- C) Why not you come to the youth club?
- D) Why don't you come to the youth club?

A14.

- A) My brother does never wait for us.
- B) My brother doesn't never wait for us.
- C) My brother don't ever wait for us.
- D) My brother never waits for us.

A15.

- A) We always go abroad for our holidays.
- B) Always we go abroad for our holidays.
- C) We go always abroad for our holidays.
- D) We go abroad always for our holidays.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **PresentContinuous**.

A16. A) How do many patients waiting in the hall?

- B) How many patients are waiting in the hall?
- C) How many are waiting in the hall patients?
- D) How many is waiting patients in the hall?

A17. A) Why do they looking at me like that?

- B) Why is they looking at me like that?
- C) Why are they looking at me like that?
- D) Why they are looking at me like that?

A18. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?

- B) The cat hiding from the dog, isn't it?

- C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
 D) The cat is hiding from the dog, isn't it?
A19. A) Is the girl speaking rudely or politely?
 B) Are the girl speaking rudely or politely?
 C) Does the girl speaking rudely or politely?
 D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
A20. A) The policemen is pointing at the dog.
 B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog.
 D) The policemen doesn't pointing at the dog.

Эталоны ответов

| № вопроса | ответ |
|-----------|-------|
| A1 | 4 |
| A2 | 2 |
| A3 | 2 |
| A4 | 3 |
| A5 | 3 |

20

| | |
|-----|---|
| A6 | 2 |
| A7 | 3 |
| A8 | 4 |
| A9 | 4 |
| A10 | 4 |
| A11 | D |
| A12 | C |
| A13 | D |
| A14 | A |
| A15 | B |
| A16 | A |
| A17 | B |
| A18 | C |
| A19 | B |
| A20 | D |

Варианты промежуточного тестирования.

Task 1 . Match the word with its Russian equivalent:

1

1.1 power plant a) силовая установка;

1.2 power train b) ходовая часть;

1.3 running gear c) силовая передача.

2

- 2.1 brake a) ДВИГАТЕЛЬ;
- 2.2 clutch b) тормоз;
- 2.3 engine c) сцепление.

3

- 3.1 chassis a) шасси;
- 3.2 body b) капот;
- 3.3 hood c) кузов.

4

- 4.1 steering wheel a) стеклоочиститель;42
- 4.2 lubricating b) смазка;
- 4.3 windshield wiper c) рулевое колесо.

Task 2 Choose English terms below to match the following automobile parts:

- 1) the engine 2) the chassis 3) the body
- a) fuel system; d) running gear; g) heater;
- b) accessories; e) lubricating system; h) windshield wipers;
- c) cooling system; f) steering system; I) electric system.

Task 3 Choose the right answer

- 1 The automobile is made up of ... basic parts
- a) one; b) two; c) three.
- 2 Most automobile engines have ... cylinders
- a) five; b) six; c) seven.
- 3 Most automobile engines work on ... - stroke cycle
- a) three; b) four; c) five.

Task 4 Finish sentences in the first column using corresponding endings in the second column

- 1. The automobile is made up of ...
- a) a power transmission, running gear, steering and braking systems.
- 2. The power plant is...
- b) the clutch, gear box, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts
- 3. The engine includes ...
- c) a hood, fenders and accessories
- 4. The chassis consists of ...
- d) the engine, the chassis and the body43
- 5. The power transmission contains ...
- e) a frame with axles, wheels and springs
- 6. The running gear consists of ...
- f) the source of power
- 7. The body has ...
- g) fuel, cooling, electric and lubricating systems

Task 5 Match the following mechanisms with their descriptions

1. Mechanism, which is used to stop the car
 - a) Clutch;
 - b) Brakes;
 - c) Gearbox;
 - d) Steering system.
2. Mechanism, which is used to guide the car
 - a) Clutch;
 - b) Brakes;
 - c) Gearbox;
 - d) Steering system.
3. Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels
 - a) Clutch;
 - b) Brakes;
 - c) Gearbox;
 - d) Steering system.
4. Mechanism, which is used to change the speed of the car
 - a) Clutch;
 - b) Windshield wiper
 - c) Gearbox;
 - d) Brakes.
5. Device, which is designed to measure the speed of the car
 - a) Heater;
 - b) Windscreen;
 - c) Kilometer;
 - d) Speedometer.

Task 6 Choose the wright answer⁴⁴

- During the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder.
 - a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
 - c) the inlet stroke; d) the compression stroke.
 - During the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston.
 - a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
 - c) the inlet stroke; d) the compression stroke.
3. During both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture.
 - a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
 - c) the inlet stroke; d) the compression stroke.
 4. During the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into the atmosphere through the exhaust valve.
 - a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
 - c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

Task 7 Complete the following sentences, choosing the correct version

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned...

- a) outside the engine;
- b) inside the engine.
- 2. On the inlet stroke ...45
 - a) the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
- 3. On the compression stroke ...
 - a) the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
- 4. On the power stroke ...
 - a) the intake valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.
- 5. On the exhaust stroke ...
 - a) the exhaust valve opens;
 - b) the intake valve is closed;
 - c) the intake and the exhaust valves are closed.

Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе

- 1. Infinitive.
- 2. Герундий.
- 3. Participle I.
- 4. Participle II.

Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе

- 1. Моя профессия – техник (эссе)
- 2. Аннотация курсового проекта
- 3. Система образования в России.
- 4. Система образования в США
- 5. Система образования в Англии.
- 6. Образование в Великобритании

Перечень вопросов для фронтального опроса

- 1. Беседа по теме: «Моя профессия – техник».
- 2. Беседа по теме «Технический колледж».
- 3. Обороты there is, there are.
- 4. Употребление оборота there was / there were в устной и письменной речи.
- 5. Употребление и образование порядковых и количественных чисел.
- 6. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.
- 7. Употребление глагола to be в прошедшем времени.
- 8. Глагол to be в будущем времени.
- 9. Глагол to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).

10. Употребление глагола to have в прошедшем времени
11. Употребление глагола to have в будущем времени.
12. Самостоятельная работа по теме:
13. The Present Simple (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).
14. The Present Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
15. The Present Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
16. Употребление The Present Perfect Continuous в устной и письменной речи.
17. The Past Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
18. The Past Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
19. The Past Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения)
20. The Past Perfect Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
21. The Future Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).
22. The Future Continuous в устной и письменной речи.
23. Употребление местоимения some, any.
24. Употребление Passive Voice .
25. Степени сравнения прилагательных.
26. Употребление предлогов.
27. Употребление неличных форм глаголов
28. Образования специальных вопросов.
29. Аннотации и перевод их на английский язык.
30. Образование и употребление альтернативных вопросов.
31. Образование и употребление общих вопросов.
32. Составление аннотаций на русском и английском языках.
33. Употребление и образование общих, разделительных, альтернативных вопросов.
34. Диалог по теме «В гараже»

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

1. There ___ some milk in my glass:
 - a. is:
 - b. are:
 - c. a.
2. There ___ a car in the street:
 - a. is not;

b. **is no;**

c. are no.

22

3. There ___ clouds in the sky:

a. **are no;**

b. are not;

c. is not.

4. How many books ___ on the shelves:

a. there are;

b. there is;

c. **are there.**

5. ___ people speak English:

a. **many;**

b. much;

c. a lot of.

6. There is not ___ sunshine here in winter:

a. **many;**

b. much;

c. a lot of.

7. Chris doesn't speak ___:

a. many;

b. **much;**

c. a lot of.

8. We enjoyed the party very ___:

a. many;

b. **much;**

c. a lot of.

9. She puts ___ sugar in her tea:

a. many;

b. few;

c. **little.**

10. You should add ___ oil to the potatoes:

a. **a little;**

b. many;

c. few.

11. We bought ___ oranges in the shop:

a. much;

b. a little;

c. **a few.**

12. Everyone needs ___ luck:

a. **a little;**

b. a few;

c. many.

13. Today we have ___ lessons:

a. **many;**

b. few;

c. much.

14. Look, she is eating one candy after ___:

a. the other;

b. **another;**

c. other.

15. He travels to Spain every ___ month:

a. **other;**

b. another;

c. the other.

23

16. One city Polly wants to visit is Venice, ___ is Rome:

a. other;

b. the other;

c. **another.**

17. Some teens prefer rock, but ___ prefer classical music:

a. another;

b. **others;**

c. the others.

18. Please, give me ___ ten pounds:

a. **another;**

b. the other;

c. other.

19. Some places in this book are boring while ___ are interesting:

a. **the others;**

b. another;

c. others.

20. We haven't finished the work. We need ___ two hours:

a. the other;

b. **another;**

c. other.

21. Tom has ___ French books:

a. some;

b. no;

c. **both options are correct.**

22. Are there ___ students in the class?

a. some;

b. **any;**

c. both options are correct

23. Do you want ___ coffee?

- a. **some;**
- b. any;
- c. no.

24. I washed ___ apple:

- a. no;
- b. **every;**
- c. any.

25. There isn't ___ juice in my glass:

- a. some;
- b. **any;**
- c. no.

26. She always ___ out on Sunday:

- a. go;
- b. gos;
- c. **goes.**

27. The boy often ___ the bus:

- a. **miss;**
- b. misses;
- c. mises.

28. Her baby always ___:

- a. cry;
- b. **cries;**
- c. crys.

24

29. Alex ___ her work late:

- a. finish;
- b. finishs;
- c. **finishes.**

30. My cousin ___ in this school:

- a. study;
- b. **studies;**
- c. studyes.

31. Some people seldom ___ meat:

- a. **eat;**
- b. eats;
- c. eates.

32. Paul often ___ in this hotel:

- a. stay;
- b. stais;
- c. **stays.**

33. Casey ___ football at the weekend:

a. **plays;**

b. play;

c. plais.

34. Sally ___ hard at the moment:

a. works;

b. work;

c. **is working.**

35. Right now Tom and Nick ___ on the beach:

a. are lieing;

b. lie;

c. **are lying.**

36. Carol ___ with a kitten:

a. plais;

b. **is playing;**

c. play.

37. The students ___ the test at the moment:

a. write;

b. **are writing;**

c. is writing.

38. Don't phone him now. He ___:

a. **is working;**

b. works;

c. work.

39. It's eleven o'clock. Her child ___:

a. **is sleeping;**

b. sleeps;

c. sleep.

40. I ___ my key. I can't open the door:

a. look for;

b. am look for;

c. **am looking for.**

41. Look at Philip! He ___:

a. daydream;

b. daydreams;

c. **is daydreaming.**

25

42. He ___ this work next week:

a. finishes;

b. will finishes;

c. **will finish.**

43. The train ___ tomorrow:

a. leaves;

b. **will leave;**

c. will leaves.

44. When you ___ your picture, will you show it to me?

a. **will finish;**

b. finish;

c. finishes.

45. In the evening Sally ___ a cup of tea:

a. drink;

b. **drank;**

c. dranked.

46. Rick ___ a student last year:

a. didn't was;

b. **was not;**

c. didn't were.

47. ___ he ___ your letter?

a. **does – answer;**

b. did – answered;

c. do answers.

48. It ___ cold yesterday:

a. not was;

b. **was not;**

c. didn't be.

49. We ___ in that hotel last summer:

a. **stayed;**

b. staided;

c. stood.

50. ___ you ___ your books to class yesterday?

a. do – bring;

b. **did – bring;**

c. did – brought.

51. Where ___ you ___ last week?

a. did – played;

b. did – plaied;

c. **did – play.**

52. When I opened a package, I ___ a surprise:

a. finded;

b. found;

c. **was finding.**

53. He ___ the test from 2 till 3:

a. wrote;

b. writed;

c. **was writing.**

54. The secretary ___ a lot of letters yesterday:

- a. **answered;**
- b. were answering;
- c. was answering.

26

55. When we met him, he ___ us:

- a. **was not recognizing;**
- b. didn't recognize;
- c. did recognize.

56. He ___ dinner when the phone rang:

- a. **had hardly finished;**
- b. hardly finished;
- c. hardly finishes.

57. I saw many people when I ___ the door:

- a. **had opened;**
- b. opened;
- c. open.

58. Last year they went to Ireland. They ___ to this country:

- a. never were;
- b. never was;
- c. **had never been.**

59. I wanted to open the window but someone else ___:

- a. done;
- b. did;
- c. **had done.**

60. Ewa ___ sorry that she ___ such a mistake:

- a. had been – made;
- b. **was – had made;**
- c. was – made.

61. We ___ five lessons on Friday:

- a. **have had;**
- b. had;
- c. has.

62. I can't find my key. I think I ___ it:

- a. lose;
- b. am losing;
- c. **have lost.**

63. They ___ together for three years:

- a. are working;
- b. **have been working;**
- c. work.

64. Welcome to the party! ___ you ___ my brother?

- a. are – meeting;
- b. have – been meeting;
- c. **have – met.**

65. I ___ opportunity to travel extensively:

- a. am never having;
- b. have had never;
- c. **have never had.**

66. Alex usually sits here. But today he ___ in the first row:

- a. sits;
- b. has sitting;
- c. **is sitting.**

67. You ___ terrible these days! Go and see your doctor!

- a. are looking;
- b. **look;**
- c. has been looking.

27

68. Look through the window! It ___!

- a. have snowed;
- b. have been snowing;
- c. **is snowing.**

69. Look at your jeans! What ___?

- a. have you been done;
- b. are you doing;
- c. **have you been doing.**

70. Sit down at the table! I ___ just ___ the dinner.

- a. am – cooking;
- b. have – been cooking;
- c. **have – cooked.**

71. All the kitchen was covered with flour. My sister ___ a cake:

- a. was making;
- b. made;
- c. **had been making.**

72. We thought they ___ each other for many years:

- a. knew;
- b. **had known;**
- c. had been knowing.

73. She was very nervous while she ___ for the doctor:

- a. **was waiting;**
- b. waited;
- c. had been waiting.

74. Alex ___ in his office for two hours when his client phoned him:

- a. was working;

b. **had been working;**

c. had worked.

75. When I opened the door, I understood that somebody ___ in the room:

a. smoked;

b. had smoked;

c. **had been smoking.**

76. Jane said that she ___ her work yet:

a. didn't finish;

b. wasn't finishing;

c. **had not finished.**

77. I was angry with my roommate. He ___ the door open!

a. always left;

b. **was always leaving;**

c. had always left;

78. Many people ___ her new book:

a. **will read;**

b. will have read;

c. will has read.

79. I'm sure Tom ___ the answer:

a. won't know;

b. **won't know;**

c. will not have known.

80. We don't expect the train ___ late:

a. will have been;

b. **will be;**

c. will had been.

28

81. They ___ outside the front entrance:

a. **will meet;**

b. will met;

c. will have met.

82. Carol ___ them by seven o'clock:

a. will phone;

b. **will have phoned;**

c. will has phoned/

83. ___ you ___ them by the end of the week?

a. will – see;

b. **will – have seen;**

c. will have – seen.

84. Linda ___ until late evening:

a. **will not have come;**

b. won't come;

c. will not come.

85. Jim ___ to France next week:

a. will have flown;

b. will has flown;

c. **will fly.**

86. They didn't know he ___ in London in a week:

a. will be;

b. would have been;

c. **would be.**

87. Alan supposes he ___ his project by the end of the month:

a. will finish;

b. **will have finished;**

c. would finish.

88. He said he ___ at the Ritz Hotel. You can reach him there:

a. will stay;

b. **would be staying;**

c. would have stayed.

89. I knew John ___ on his translation for some hours when I came:

a. will have worked;

b. would be working;

c. **would have been working.**

90. Nobody realized that they ___:

a. **would never return;**

b. never would return;

c. would have never returned.

91. The manager informed us that we ___ all the documents in time:

a. would have received;

b. will receive;

c. **would receive.**

92. My friend promised he ___ me in a week:

a. will visit;

b. would be visiting;

c. **would visit.**

93. Sue said she ___ for us for half an hour:

a. would wait;

b. was waiting;

c. **had been waiting.**

29

94. Everybody wanted to know why they ___ their relationship:

a. destroyed;

b. **had destroyed;**

c. have destroyed.

95. Last week Sally ___ a new job:
a. offered;
b. has been offered;
c. **was offered.**
96. The plane ___ to be on time:
a. expects;
b. will expect;
c. **is expected.**
97. English ___ by many people:
a. has been spoken;
b. **is spoken;**
c. is speaked.
98. Sandy heard her mum ___ her:
a. to call;
b. **call;**
c. to have called.
99. We didn't expect Max ___ so late:
a. **to come;**
b. come;
c. to be coming/
100. I watched my children ___ in the pool:
a. to swim:
b. **swimming;**
c. to have been swimming.

Контрольное тестирование (для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

1 вариант

1. Look at Philip! He ___ :
a. daydream;
b. daydreams;
c. **is daydreaming.**
2. He ___ this work next week:
a. finishes;
b. will finishes;
c. **will finish.**
3. The train ___ tomorrow:
a. leaves;
b. **will leave;**
c. will leaves.
4. When you ___ your picture, will you show it to me?
a. **will finish;**
b. finish;

30

c. finishes.

5. In the evening Sally ___ a cup of tea:

a. drink;

b. **drank;**

c. dranked.

6. Rick ___ a student last year:

a. didn't was;

b. **was not;**

c. didn't were.

7. ___he ___ your letter?

a. **does – answer;**

b. did – answered;

c. do answers.

8. It ___ cold yesterday:

a. not was;

b. **was not;**

c. didn't be.

9. We ___ in that hotel last summer:

a. **stayed;**

b. staied;

c. stood.

10. ___ you ___ your books to class yesterday?

a. do – bring;

b. **did – bring;**

c. did – brought.

11. They ___ outside the front entrance:

a. **will meet;**

b. will met;

c. will have met.

12. Carol ___ them by seven o'clock:

a. will phone;

b. **will have phoned;**

c. will has phoned/

13. ___ you ___ them by the end of the week?

a. will – see;

b. **will – have seen;**

c. will have – seen.

14. Linda ___ until late evening:

a. **will not have come;**

b. won't come;

c. will not come.

15. Jim ___ to France next week:

- a. will have flown;
- b. will has flown;
- c. **will fly.**

16. They didn't know he ___ in London in a week:

- a. will be;
- b. would have been;
- c. **would be.**

17. Alan supposes he ___ his project by the end of the month:

- a. will finish;
- b. **will have finished;**

31

c. would finish.

18. He said he ___ at the Ritz Hotel. You can reach him there:

- a. will stay;
- b. **would be staying;**
- c. would have stayed.

19. I knew John ___ on his translation for some hours when I came:

- a. will have worked;
- b. would be working;
- c. **would have been working.**

20. Nobody realized that they ___:

- a. **would never return;**
- b. never would return;
- c. would have never returned.

Контрольное тестирование (для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2вариант

1. We bought ___ oranges in the shop:

- a. much;
- b. a little;
- c. **a few.**

2. Everyone needs ___ luck:

- a. **a little;**
- b. a few;
- c. many.

3. Today we have ___ lessons:

- a. **many;**
- b. few;
- c. much.

4. Look, she is eating one candy after ___:

- a. the other;

b. **another**;

c. other.

5. He travels to Spain every ___ month:

a. **other**;

b. another;

c. the other.

6. One city Polly wants to visit is Venice, ___ is Rome:

a. other;

b. the other;

c. **another**.

7. Some teens prefer rock, but ___ prefer classical music:

a. another;

b. **others**;

c. the others.

8. Please, give me ___ ten pounds:

a. **another**;

b. the other;

c. other.

9. Some places in this book are boring while ___ are interesting:

32

a. **the others**;

b. another;

c. others.

10. We haven't finished the work. We need ___ two hours:

a. the other;

b. **another**;

c. other.

11. We ___ five lessons on Friday:

a. **have had**;

b. had;

c. has.

12. I can't find my key. I think I ___ it:

a. lose;

b. am losing;

c. **have lost**.

13. They ___ together for three years:

a. are working;

b. **have been working**;

c. work.

14. Welcome to the party! ___ you ___ my brother?

a. are – meeting;

b. have – been meeting;

c. **have – met.**

15. I __ opportunity to travel extensively:

a. am never having;

b. have had never;

c. **have never had.**

16. Alex usually sits here. But today he __ in the first row:

a. sits;

b. has sitting;

c. **is sitting.**

17. You __ terrible these days! Go and see your doctor!

a. are looking;

b. **look;**

c. has been looking.

18. Look through the window! It __!

a. have snowed;

b. have been snowing;

c. **is snowing.**

19. Look at your jeans! What __?

a. have you been done;

b. are you doing;

c. **have you been doing.**

20. Sit down at the table! I __ just __ the dinner.

a. am – cooking;

b. have – been cooking;

c. **have – cooked.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

Критерии оценки знаний, осваиваемых в рамках дисциплины

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);

- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;

- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;

- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;

- все профессиональные термины переведены корректно;

- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует
- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;
- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);
- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

Критерии оценки умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;

-раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

-демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки(замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.

-представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;

-умеет работать со словарем;

-соблюдает правила построения предложений на иностранном языке.

Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);

-раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» -

-речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;

-обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);

- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;

- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

-обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;

- обучающийся не умеет работать со словарем;

- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;

-обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5- 8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П.

Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — 138 ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561011>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

6. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
Уроки чтения <http://www.english-to-go.com>

2. Курс обучения чтению на английском языке <http://www.ioso.ru/distant>

3. Практическая английская грамматика <http://www.study.ru/grammar>

4. Грамматические таблицы [#grammar@english is fun](https://www.instagram.com/english_is_fun)

4. Газеты и журналы на английском языке <http://www.mediainfo.com/emedial>

5. Сайт госдепартамента США <http://www.usinfo.state.gov>

6. Сайт британской монархии <http://www.royal.gov.uk>

7. Социальный сайт-сервис обмена знаниями <https://www.quora.com/>

8. Разговорная практика <http://www.talkcity.com>

9. Молодёжный форум <http://www.kidlink.org>

10. Проекты <http://www.iecc.org>

11. Поиск партнёров по переписке <http://www.stolaf.edu/network/iecc>

13. Дмитренко, Н.А. Английский язык. Engineering sciences: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Дмитренко, А.Г. Серебрянская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 113 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91494>.

14. Дроздова, Т.Ю. Student's Grammar Guide. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : справ. /

Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Антология, 2014. — 192 с. Режим доступа: <https://e.lanbook>

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

| Код и наименование формируемых компетенций | Общие |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
|--|--|

2.1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

| Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания | Основные показатели оценки результата | Наименование раздела, темы, подтемы | Уровень усвоения | Наименование КОС | |
|--|---|---|---------------------------------|--|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. | Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | 1-2 | Фронтальный опрос | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. | 1-2 | Фронтальный опрос, устный опрос, комплексные упражнения. | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 1.2 Здоровый образ жизни. | 1-2 | | Дифференцированный зачет |
| Технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Правильное выполнение демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений для развития: быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей. Адекватность применения профессиональной терминологии. | Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности. | | Фронтальный опрос; Техника выполнения упражнений на практических занятиях; Устный опрос; Контрольный норматив; Комплексные упражнения. | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 2.1 Легкая атлетика. | 2-3 | | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол. | 2-3 | | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол. | 2-3 | | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 2.4. Спортивные игры. Настольный теннис. | 2-3 | | Дифференцированный зачет |
| | | Тема 2.5. Гимнастика. | 2-3 | | Дифференцированный зачет |
| -работать в коллективе и команде, эффективно | | Правильность, полнота выполнения | Тема 2.6. Кроссовая подготовка. | 2-3 | Дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|--------------------------|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>- использовать разнообразные формы и виды факультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</p> | <p>заданий,</p> <p>точность формулировок, соответствие требованиям, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Раздел 3.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p> | | | Дифференцированный зачет |
| | | <p>Тема 3.1.</p> <p>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Туризм</p> | 2-3 | | Дифференцированный зачет |
| | | <p>Тема 3.2.</p> <p>Военно – прикладная физическая подготовка</p> | 2-3 | <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Техника выполнения упражнений на практических занятиях;</p> <p>Устный опрос;</p> | Дифференцированный зачет |

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Комплект тестовых заданий

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
 - а) гибкость;
 - б) растяжение;
 - в) стройность.
2. Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
 - а) ловкость;
 - б) быстрота;
 - в) натиск.
3. Назовите основные физические качества человека:
 - а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
 - б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
 - в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
4. Назовите элементы здорового образа жизни:
 - а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
 - б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
 - в) все перечисленное.
5. Укажите, что понимается под закаливанием:
 - а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
 - а) безопасность занимающихся;
 - б) лучшее выполнение упражнений;
 - в) рациональное использование инвентаря.
7. Первая помощь при обморожении:
 - а) растереть обмороженное место снегом;
 - б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
 - в) приложить тепло к обмороженному месту.
8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
 - а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
 - б) аэробика;
 - в) альпинизм;
 - г) велосипедный спорт.
9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

13. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности направленный на:

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

4. Критерии оценки

4.1. Критерии оценки за выполнение теста

Оценка «отлично» ставится при правильном выполнении 85 - 100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении 84 - 70-% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 69 - 55% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении менее 55% заданий.

4.2. Критерии оценки уровня физической подготовленности

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности по легкой атлетике для студентов основной медицинской группы

ДЕВУШКИ

| № п./п. | Контрольные упражнения | I курс | | | II курс | | | III курс | | |
|---------|-------------------------|--------|------|------|---------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Бег 100 м. (сек.) | 18.2 | 17.8 | 17.0 | 18.0 | 17.3 | 16.5 | 17.5 | 17.0 | 16.2 |
| 2. | Бег 500 м. (мин. сек.) | 2.20 | 2.10 | 2.00 | 2.15 | 2.05 | 1.55 | | | |
| 3. | Бег 1000 м. (мин. сек.) | 5.10 | 4.40 | 4.10 | | | | | | |
| 4. | Бег 2000 м. (мин. сек.) | | | | 13.10 | 12.50 | 11.30 | 12.30 | 11.50 | 11.00 |
| 5. | Прыжки в длину с места. | 145 | 165 | 180 | 155 | 170 | 185 | 165 | 175 | 190 |
| 6. | Метание гранаты 500 гр. | 15 | 18 | 20 | 18 | 22 | 25 | | | |
| 7. | Челночный бег | | | | | | | 26.0 | 27.0 | 28.0 |

ЮНОШИ

| № п./п. | Контрольные упражнения | I курс | | | II курс | | | III курс | | |
|------------|---------------------------|--------|------|------|---------|------|------|----------|-------|-------|
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Бег 100 м. (сек.) | 15.3 | 14.8 | 14.2 | 15.0 | 14.5 | 14.0 | 14.8 | 14.2 | 13.8 |
| 2. | Бег 1000 м. (мин/сек.) | 4.5 | 4.00 | 3.30 | 4.20 | 3.50 | 3.20 | | | |
| 3. | Бег 3000 м. (мин/сек.) | | | | | | | 14.00 | 12.50 | 12.10 |
| 4. | Прыжки в длину с места | 205 | 220 | 235 | 210 | 225 | 240 | 215 | 230 | 245 |
| 5. | Метание гранаты | 30 | 35 | 38 | 35 | 38 | 40 | | | |
| 6. | Челночный бег (сек) | | | | 27.0 | 26.0 | 24.5 | 24.5 | 26.0 | 27.0 |

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности
студентов по гимнастике

| № п./п. | ДЕВУШКИ КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | I курс | | | II курс | | | III курс | | |
|------------|--|--------|-----|-----|---------|-----|-----|----------|-----|-----|
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 1 мин. | 15 | 20 | 25 | 20 | 25 | 30 | 25 | 30 | 35 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (кол./раз). | 8 | 10 | 12 | 10 | 12 | 14 | 12 | 14 | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------|-----|-----|
| 3. | Акробатическая комбинация (включающая три сложных упражнения обязательных). | 2 ошибки | 1 ошибка | без ошибок | 2 ошибки | 1 ошибка | без ошибок | | | |
| ЮНОШИ | | | | | | | | | | |
| | КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | II курс | | | III курс | | | IV курс | | |
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Подтягивание на высокой перекладине (кол./раз) | 6 | 8 | 10 | 8 | 10 | 12 | 10 | 12 | 14 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (кол./раз) | 30 | 35 | 40 | 35 | 40 | 45 | 40 | 45 | 50 |
| 3. | Подъем переворотом (кол./раз) | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | "Уголок" (держать сек.) | 5 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 15 | 20 | 25 |

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности
студентов по баскетболу

| № п./ п | вид УПРАЖНЕНИЯ | I курс | | | II курс | | | III курс | | |
|---------------|--|-----------------|------------------|--------------------|---------|-------|-------|----------|-----|-----|
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | "5" |
| 1. | Передача и ловля мяча от стены с расстояния 3 м.- юноши, 2,5 м. - девушки (10 передач на время) (сек.) | 16.00 | 14.00 | 12.00 | | | | | | |
| 2. | Передача и ловля мяча от стены с расстояния 3 м.- юноши, 2,5 м. - девушки (15 передач на время) (сек.) | | | | 23.00 | 21.00 | 19.00 | | | |
| 3. | Ведение мяча правой, левой рукой с изменением направления (техника) | 2 ошибк и | 1 ошиб- ка | без оши- бок | | | | | | |
| 4. | Ведение мяча, бросок в кольцо в прыжке через весь зал от щита к щиту (из 5 попыток) | | | | 3 | 4 | 5 | | | |
| 5. | Штрафной бросок (из 10 попыток) | 3 | 4 | 5 | | | | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Бросок мяча после ведения из- под щита (из 10 попыток) | 5 | 6 | 7 | | | | 6 | 7 | 8 |
| 7. | Броски мяча с точек по трапеции (из 10 попыток) | | | | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности для студентов основной медицинской группы по лыжной подготовке

| № п./п. | ДЕВУШКИ | | | | | | | | | |
|------------|--|--------|-------|-------|---------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | I курс | | | II курс | | | III курс | | |
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Бег на лыжах | 16.00 | 15.00 | 14.00 | 15.00 | 14.00 | 13.00 | 14.00 | 13.00 | 12.00 |
| 2 | км (мин.) | 22.00 | 19.00 | 18.00 | 21.00 | 18.30 | 17.30 | 19.30 | 18.00 | 17.00 |
| 3 | км (мин.) | | | | | | | | | |
| ЮНОШИ | | | | | | | | | | |
| 1. | Бег на лыжах: 3 км (мин.) 5 км (мин.) | 20.00 | 19.00 | 18.00 | 19.00 | 18.00 | 17.00 | 18.00 | 17.00 | 16.00 |
| | | 28.30 | 26.30 | 25.30 | 26.30 | 25.30 | 24.30 | 25.30 | 24.00 | 23.00 |

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности студентов по волейболу

| № п./п. | вид УПРАЖНЕНИЯ | I курс | | | II курс | | | III курс | | |
|------------|---|--------|-----|-----|---------|-----|-----|----------|-----|-----|
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Передача мяча сверху над собой (кол./раз) | 10 | 15 | 20 | | | | | | |
| 2. | Прием мяча снизу над собой (кол./раз) | 7 | 10 | 15 | | | | | | |
| 3. | Прием мяча сверху, снизу | | | | 5 | 10 | 15 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | попеременно (кол ./раз) | | | | | | | | | |
| 4. | Передача мяча сверху от стены (кол ./раз) | | | | | | | 15 | 20 | 25 |
| 5. | Прием мяча снизу от стены (кол./раз) | | | | | | | 10 | 15 | 20 |
| 6. | Передачи мяча в парах (кол./раз) | 10 | 16 | 20 | 16 | 20 | 26 | 20 | 26 | 30 |
| 7. | Подача мяча из 5 раз | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Нападающий удар из 5 раз | | | | | | | 2 | 3 | 4 |

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности
студентов по баскетболу

| № п./п. | Зачетное упражнение (тест) | «5» | «4» | «3» |
|------------|---|------------|------------|------------|
| | 1 год обучения | | | |
| 1. | Передача и ловля мяча от стены с расстояния 2,5 м - девушки, 3 м - юноши (10 повторений на время). | 12 сек. | 14 сек. | 16 сек. |
| 2. | Ведение мяча правой и левой рукой «змейкой» на технику (кол-во ошибок). | - | 1 | 2 |
| 3. | Ведение мяча, 2 шага, бросок в корзину (кол-во попаданий из 10 раз). | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Штрафной бросок (кол-во попаданий из 10 раз). | 5 | 4 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---------|---------|---------|
| | 2 год обучения | | | |
| 1. | Передача и ловля мяча от стены с расстояния 2,5 м - девушки, 3 м - юноши (5 раз от плеча, 5 раз от груди, 5 раз сверху на время). | 19 сек. | 21 сек. | 23 сек. |
| 2. | Ведение мяча правой (левой) рукой «змейкой» через весь зал, 2 шага, бросок в корзину (кол-во попаданий из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| 3. | Броски мяча в корзину по разметкам трапеции (кол-во попаданий из 10 раз). | 5 | 4 | 3 |
| 4. | Броски мяча в корзину с ближней дистанции - пунктирной линии (кол-во попаданий из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| | 3 год обучения | | | |
| 1. | Ведение мяча правой (левой) рукой, 2 шага, бросок в корзину попеременно справа и слева от щита (кол-во попаданий из 10 раз). | 8 | 7 | 6 |
| 2. | Броски мяча в корзину с ближней дистанции справа от щита (кол-во попаданий из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| 3. | Броски мяча в корзину с ближней дистанции слева от щита (кол-во попаданий из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| 4. | Штрафной бросок (кол-во попаданий из 10 раз). | 6 | 5 | 4 |
| | 4 год обучения | | | |
| 1. | Броски мяча в корзину со средней дистанции с трех точек по трапеции, перемещаясь по кругу с ведением мяча (кол-во попаданий за 1 минуту). | 8 | 5 | 2 |
| 2. | Передача и ловля мяча от стены с расстояния 2,5 м - девушки, 3 м - юноши (10 повторений на время). | 10 сек. | 13 сек. | 15 сек. |
| 3. | Броски мяча в корзину по разметкам трапеции (кол-во попаданий из 11 раз). | 6 | 5 | 4 |

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности
студентов по волейболу

| № п./п. | Зачетное упражнение (тест) | «5» | «4» | «3» |
|------------|---|-----|-----|-----|
| | 1 год обучения | | | |
| 1. | Прием-передача мяча двумя руками сверху над собой (кол-во повторений). | 20 | 15 | 10 |
| 2. | Прием-передача мяча двумя руками снизу над собой (кол-во повторений). | 15 | 10 | 7 |
| 3. | Прием-передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах (кол -во повторений). | 20 | 16 | 10 |
| 4. | Подача мяча через сетку (из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| | 2 год обучения | | | |
| 1. | Прием-передача мяча двумя руками сверху - снизу над собой попеременно (кол-во повторений). | 10 | 7 | 5 |
| 2. | Прием мяча над собой, передача партнеру двумя руками сверху, снизу (кол-во повторений). | 20 | 16 | 10 |
| 3. | Подача сверху (из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| 4. | Подача снизу (из 5 раз). | 5 | 4 | 3 |
| | 3 год обучения | | | |
| 1. | Прием-передача мяча двумя руками сверху от стены (кол-во повторений). | 25 | 20 | 15 |
| 2. | Прием-передача мяча двумя руками снизу от стены (кол-во повторений). | 20 | 15 | 10 |
| 3. | Прием-передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах в движении (кол-во раз, расстояние 9 м). | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------|--|----|----|----|
| 4. | Нападающий удар с отскоком об пол и стену (кол-во повторений). | 15 | 10 | 7 |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Прием-передача мяча двумя руками сверху, снизу над собой короткая - длинная попеременно (кол-во повторений). | 10 | 7 | 5 |
| 2. | Прием-передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах через волейбольную сетку(кол-во повторений). | 20 | 16 | 10 |
| 3. | Нападающий удар с отскоком об пол в паре (кол-во повторений). | 20 | 16 | 10 |

Примечание: Обязательные и контрольные тесты (упражнения) проводятся в начале учебного года как контрольные и в конце учебного года - как определяющие динамику показателей в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов по учебной дисциплине СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, и подтверждение соответствия по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Дифференцированный зачет

Темы рефератов итогового контроля:

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

Профилактика травматизма.

5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

6. Здоровый образ жизни студентов.

Критерии оценки качества выполнения задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3. Информационное обеспечение обучения

3.1. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

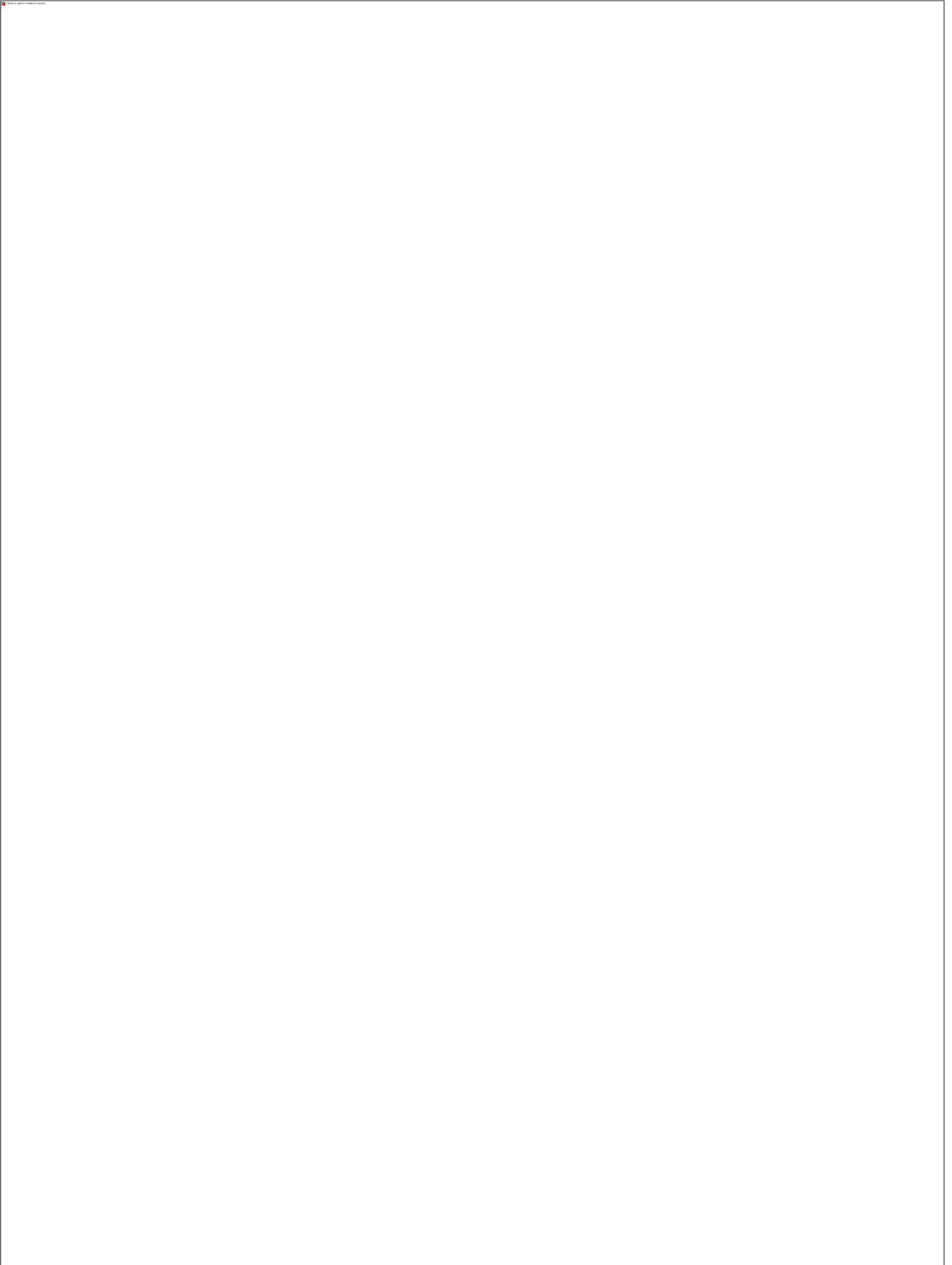
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>



СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

**2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ**

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 04 Безопасность жизнедеятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Фонд оценочных средств разработан на основе:

Приказа Минпросвещения России от 14.04.2022г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

– рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | определять виды Вооруженных Сил, рода войск; | основы военной службы и обороны государства; |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 07 | ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни |

| №п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (профессионального модуля) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|------|---|---|---|
| 1 | Организация гражданской обороны | ОК01 ОК 02 ОК04 ОК 07 | Практическое занятие |
| | Самостоятельная работа по теме: эссе | | Оценка письменной работы |
| 2 | Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах | | Практическое занятие тест |
| | Самостоятельная работа по теме: реферат | | Оценка устной защиты |
| 3 | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке | | Практическое занятие |
| 4 | Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие | | Практическое занятие Тест |
| 5 | Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации | | • Практическое занятие Семинарское занятие |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов (рефератов) | | Доклад (реферат) |

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Практическое занятие

Цель Контроль степени усвоения теоретического материала, развитие навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции (код): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7

Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовый вариант контрольной работы и др.)

Задание 1. Составьте таблицу «Средства индивидуальной защиты», ответьте на контрольные вопросы.

Таблица №1

| Средства индивидуальной защиты | Средства защиты | Что входит в состав средств защиты |
|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Костюмы изолирующие | пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; жафандры | |

2. Контрольные вопросы:

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Чем отличаются изолирующие средства защиты кожи от фильтрующих и от специальной защитной одежды?
3. Дайте характеристику встроенных и отдельных убежищ.
4. Дайте характеристику простейшим укрытиям.
5. Как организовать защиту продуктов животноводства, воды от заражения?

Выполнение нормативов:

1 этап

Порядок выполнения норматива №1 (одевание противогаза)

При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива №1

Оценка по времени (секунд)

«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
7 8 10

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл

1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;

3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;

4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.

До «неудовлетворительно»

1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);

2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

2 этап

Порядок выполнения норматива № 4 (одевание ОЗК)

При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:

Участник снимает сумку с противогазом и головной убор, снимает плащ в чехле и кладет все на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне. Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держатели. Застёгивает центральные отверстия на центральный шпене́к сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепкой. Застегивает полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепляет закрепками. Застегивает боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька. Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает головной убор. Надевает капюшон плаща на головной убор. Застёгивает два верхних шпенька. Заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива

Оценка по времени (минут секунд)

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| в виде комбинезона | в виде комбинезона | в виде комбинезона |
| 4.35 | 5.00 | 6.00 |

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл

1. надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;

2. не завязаны обе тесьмы на поясном ремне;
3. неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;
4. не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуто два шпенёка;
5. при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;
6. тесемки плаща не продеты в полукольца;
7. при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;
8. не соблюдалась последовательность выполнения норматива.

До «неудовлетворительно»

1. при надевании повреждены средства защиты;
2. имеются открытые участки обмундирования и кожи человека;
3. допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив №1):

а) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза;

б) не герметично присоединена противогазовая коробка.

Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100 баллов - «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84 баллов - «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74 баллов - «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу.

0-49 баллов – «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу, работа не выполнена.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Алгоритмы поведения:

- при пожаре;
- при наводнении;
- при радиоактивном заражении местности, воздуха и воды;
- при применении бактериологического оружия;
- при применении химического оружия.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

эссе на тему «Личная и социальная опасность вредных привычек»

1.Цель контроль освоения навыков организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество. Готовность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

2.Проверяемые компетенции (код):ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

3.Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)

«Ожирение-результат неправильного питания»

Правильное питание основа здорового образа жизни, пирамиды питания! Наука о правильном питании, диетология, как одна из областей медицины существует с давних времен. Сбалансированное питание и в целом здоровый образ жизни позволяют на долгие годы сохранить здоровье и хорошую физическую форму.

В современном представлении о здоровом образе жизни сбалансированное питание играет ведущую роль. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Общую целостную систему рационального питания не удавалось создать почти до конца XX века, хотя попытки объединить все правила предпринимались не раз. Именно тогда американские специалисты разработали систему здорового питания, организованную по принципу пирамиды. Пирамида питания: первоначальная версия Пирамида состояла из нескольких ярусов. Каждый ярус предназначался для определенного вида продуктов. Секция в основании пирамиды была самой широкой. А каждая последующая часть - более узкой. В итоге глядя на пирамиду, становилось очевидным, в каком количестве, с точки зрения диетологов, тот или иной продукт должен присутствовать в рационе. Сегодня такой вид пирамиды считается ошибочным. Почему? Первый вариант пирамиды выглядел следующим образом. Основание пирамиды состояло из злаковых продуктов: круп, хлеба, макарон. Это те продукты, которые, по мнению специалистов, должны употребляться ежедневно, составляя основную часть рациона. В состав зерновых продуктов входят сложные углеводы, необходимые организму для пополнения энергии. Вторую ступень пирамиды заняли обязательные для здорового образа жизни овощи и фрукты. Они содержат растительную клетчатку, а также витамины и минералы. Уровень выше был предназначен для белковой пищи. Поэтому здесь расположились мясо и творог, который по содержанию в своем составе белков не уступает мясным продуктам. Следующий уровень занимало молоко и кисломолочные продукты. В рационе они играют хоть и заметную, но неглавную роль. Затем шли жиросодержащие продукты, растительные масла, а также орехи. На вершине пирамиды расположились сладости. Такое распределение продуктов было вызвано тем, что небольшое количество жиров организму все-таки необходимо, а сладостей - нет. Организм вполне может обойтись без вредных для него легких углеводов. Классическая пирамида: что не так?

Долгое время такая традиционная пирамида была популярна и у врачей и у пациентов и была образцовой системой рационального питания. Ее использовали при разработке меню. Однако последствия широкого распространения этой модели

питания оказались неутешительными. После нескольких лет использования принципов пирамиды в качестве основы для своего рациона у многих пациентов результатом было ожирение. Классическая пирамида питания фокусировалась исключительно на перечне употребляемых ежедневно продуктов и была оторвана от остального образа жизни. Система не учитывала индивидуальные особенности каждого человека: возраст, телосложение, уровень ежедневной активности. Из предложенных в каждом ярусе пирамиды продуктов люди предпочитали те, к которым привыкли и которые считали вкусными. В итоге злаковая часть состояла из белого хлеба и всевозможных каш быстрого приготовления. А наиболее полезные цельнозерновые каши и хлеб из муки грубого помола в рационе отсутствовали. Пирамида питания: современная версия. Необходима была другая концепция питания. После ряда новых исследований была создана модель пирамиды питания, которая учитывала ошибки предыдущей версии. В основе новой модели здорового питания были заложены гибкость и индивидуальный подход к потребностям каждого человека. В ней учитывались и другие аспекты образа жизни. Теперь пирамида была выстроена по иному принципу. Горизонтальные уровни были заменены на вертикальные сектора. Каждый сектор отвечал за определенный вид продуктов. Внизу ширина сегментов была максимальной, постепенно сужаясь к вершине пирамиды. Ширина отдельного сектора указывала на правильные пропорции группы продуктов. Соответственно, чем шире была полоска, тем большую часть эта группа продуктов должна занимать в ежедневном рационе. Общая ширина всей пирамиды говорила о ежедневных потребностях человека в тех или иных продуктах, сколько энергии он затрачивает и насколько активный образ жизни ведет.

Исходя из новой концепции питания, человек с низким уровнем физической активности тратит меньшее количество калорий, соответственно и продукты он должен выбирать низкокалорийные, а само количество пищи снизить. От некоторых сегментов ему вообще придется отказаться, так как они имеют высокую калорийность и не подходят для малоподвижного образа жизни. Это сладости и жирная пища. Однако повышая свой уровень физической активности, человек может вернуть в свой рацион калорийные и сладкие продукты. В этом заключается один из принципов новой модели пирамиды. Предыдущая модель полностью исключала сладости из рациона. При высокой физической активности человек может не ограничивать себя в каких-либо продуктах. Продукты, указанные в пирамиде, неравнозначны по своей ценности для организма. Поэтому из всего многообразия вариантов лучше отдать предпочтение наиболее полезным. Новая модель здорового питания предлагает вводить все изменения в рацион постепенно, шаг за шагом. Не стоит резко ломать свои пищевые привычки. Это может неблагоприятно сказаться на самочувствии. Ступенчатый подход позволяет плавно перейти к новому принципу питания. Выбирая продукты, рекомендованные в пирамиде, необходимо отталкиваться от своих предпочтений и привычек, а также учитывать состояние здоровья, пол, возраст и образ жизни. Новая модель пирамиды дает возможность каждому создать свою индивидуальную пирамиду. Другой важный момент новой модели - принцип разнообразия продуктов. Поскольку

полноценное питание - залог здорового образа жизни, поэтому все продукты имеют право на свое место в ежедневном рационе. Главное здесь соблюдать умеренность.

4.Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100 % - «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84 % - «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74 % - «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу.

0-49 % – «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу, работа не выполнена.

5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Человек и среда обитания.
2. Составляющие ЗОЖ.
3. «Вредные привычки», их социальные последствия.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Тест

Цель Контроль степени усвоения теоретического материала, развитие навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые компетенции (код):ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Пример оценочного средства (примерные тестовые задания,)

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.

1.Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.

в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

а. опознавательные;

б. сигнальные;

- в. пламенные и простейшие очаги;
- г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для опознавания людей;
- в. для подачи сигналов;
- г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для обеспечения своего местонахождения;
- в. для опознавания людей;
- г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для освещения поляны лагеря;
- д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количество пищи;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100% правильных ответов - «отлично»

75-84% - «хорошо»

50-75% - «удовлетворительно»;

менее 50% - «неудовлетворительно»

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Человек и среда обитания. Основные опасности.
2. Классификация ЧС и причины их возникновения.
3. Характеристика природных явлений вызывающих ЧС.
4. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
5. Правила поведения при землетрясении.

6. Правила поведения при грозах.
7. Правила поведения при цунами.
8. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.
9. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
10. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
11. Правила поведения при наводнениях.
12. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
13. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним.
14. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
15. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
16. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
17. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
18. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
19. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
20. Гражданская оборона (ГО) характеристика.
21. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.
22. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Оказание первой доврачебной помощи (практическое задание)

Цель Контроль полученных навыковпринимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые компетенции (код): ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07

3.Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)

Примерное контрольное практическое задание по теме «Оказание первой доврачебной помощи»

ВАРИАНТ 1.

- 1.Перечислить признаки непроходимости дыхательных путей. Ваша помощь.
2. Ваши действия, если рядом с Вами у человека приступ эпилепсии.
- 3.Признаки инсульта. Ваши действия.
- 4.Чем отличается обморок от шока. Действия при обмороке и при шоке.
- 5.Давящая повязка (когда применяется, правила). Выполнить давящую повязку.
- 4.Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):
100-50%- «зачтено» при 5-3 правильных ответах.
0-49%«незачтено» при обнаружении 3-5 ошибок в ответах.
- 5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:
 - 1.Характеристика и классификация травм.
 - 2.Виды травматизма.

3. Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах.
4. Ожоги (термические, химические). Помощь при ожогах.
5. Классификация отравлений.
6. Сердечно-легочная реанимация, наложение повязок, иммобилизация.
7. Алгоритм действий и правила проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Правила наложения повязок и иммобилизационных шин.
9. Виды ран. Способы обработки ран.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Реферат

Цель Контроль навыков осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые компетенции (код): ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 07

Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)

Тематика рефератов

1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах;
3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;
4. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами.

4. Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100% «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84% «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74% - «удовлетворительно» - выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работу.

0-49% - «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не сдал на проверку работу в установленный срок. Материал полностью взят из ресурсов ИНТЕРНЕТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Процедура проведения - устный опрос.

Перечень вопросов для подготовки к зачету в традиционной форме

1. Предмет и задачи БЖД.
2. Человек и среда обитания. Основные опасности.
3. Классификация ЧС и причины их возникновения.
4. Характеристика природных явлений, вызывающих ЧС.
5. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
6. Правила поведения при землетрясении.
7. Правила поведения при грозах.
8. Правила поведения при цунами.
9. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.
10. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
11. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
12. Правила поведения при наводнениях.
13. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
14. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним.
15. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
16. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
17. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
18. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
19. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
20. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
21. Гражданская оборона (ГО) характеристика.
22. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.
23. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.
24. Сущность устойчивости работы объекта экономики в ЧС, факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
25. Характеристика ЧС социального характера.
26. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий, при возникновении массовых беспорядков, в случае захвата заложником. Личная безопасность.
27. Способы защиты населения при возникновении ЧС.
28. Понятия рассредоточение и эвакуация, организация рассредоточения и эвакуации.
29. Медицинские средства защиты (МСЗ).
30. Характеристика и классификация травм. Виды травматизма.
31. Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах, ожогах (термических, химических).
32. Определение понятия «инфекция», классификация и характеристика

инфекционных заболеваний.

33. Иммунитет, экстренная и специфическая профилактика. Карантин и обсервация. Правила безопасного поведения при эпидемиях.

34. Алгоритм действий и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

35. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы образа жизни.

36. Курение, алкоголизм, наркомании, токсикомании, барбитуратомании – их влияние на организм человека.

37. Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Приемы, методы, цели, носители терроризма.

38. Внешние признаки террористов, их поведение. Поведение пострадавших при захвате в заложники.

Пакет экзаменатора

Условия проведения: форма проведения зачета - устная, в аудитории одновременно находятся не более 6 студентов; студент получает билет, содержащий 2 теоретических вопроса; время, отведённое на подготовку ответа, составляет 15 минут.

Количество вариантов заданий: подготовлено 11 билетов по два вопроса в каждом.

Время, отведённое для ответа – 10 минут.

2.1.3. Критерии оценки

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение;

«хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, форма ответа имеет отдельные неточности;

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Основные источники:

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. —

2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М.

Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное

пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. —

Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст :электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство

Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

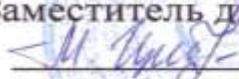
9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая

подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе


М. Ю. Цибулькина

«24» 03 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СГ.05в ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

г. Ачинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.05 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по следующим умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | У 1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У 2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У 3- половозрастные особенности общения. | З 1- взаимосвязь общения и деятельности; З 2 - цели, функции, виды и уровни общения; З 3– роли и ролевые ожидания в общении; З 4– виды социальных взаимодействий; З 5– механизмы взаимопонимания в общении; З 6– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З 7– этические принципы общения; З 8– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; З 9 - факторы, влияющие на эффективность общения. |

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)* | ПК, ОК | Наименование темы** | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства*** | |
|--|-------------|---|-----------------------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У 1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У 2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения ; У 3 - половозрастные особенности общения. | ОК1- ОК9 | Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | 2 | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, тест по теме, по разделу, деловая игра</i> | <i>Вопросы для устного опроса по теме</i> |
| | | | | | |
| 3 1– взаимосвязь общения и деятельности; 32– цели, функции, виды и уровни общения; 33– роли и ролевые ожидания в общении; 34–виды социальных взаимодействий; 35–механизмы взаимопонимания в общении; | ОК1- ОК9 | Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | 1 | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, тест по теме, по разделу</i> | <i>Тест по учебной дисциплине</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>36–техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 37–этические принципы общения; 38–источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 39-факторы, влияющие на эффективность общения</p> | | <p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p> <p>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Задания промежуточной аттестации

3.1. Вопросы для дифференцированного зачета

1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.
2. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
3. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения.
4. Вербальное и невербальное общение. Структура и средства общения.
5. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
6. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.
7. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
8. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности
9. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.
10. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей.
11. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.
12. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.
13. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация
14. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.
15. Стратегия разрешения конфликтов
16. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.
17. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
18. Понятие: этика и мораль. Категории этики.
19. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
20. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

3.2. Тестовые задания для дифференцированного зачета

Тема. Коммуникация в деловой сфере

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят:

- 1) подчеркивание общности;
- 2) завышение требований;
- 3) двойное толкование.

2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят:

- 1) подчеркивание общности;
- 2) разделение проблемы на отдельные составляющие;
- 3) двойное толкование.

3. Повышает эффективность общения:

- 1) неотрывный взгляд в глаза;
- 2) отсутствие прямого взгляда;
- 3) заинтересованный взгляд, направленный на собеседника;
- 4) взгляд сквозь вас.

4. Деловое общение — это вид общения:

- 1) направленный на достижение предметной договоренности или определенной цели;
- 2) между коллегами по работе;
- 3) который люди используют в семейных отношениях.

5. К приемам формирования аттракции относят прием:

- 1) «зацепки»;
- 2) снятия напряженности;
- 3) «терпеливый слушатель»;
- 4) «нейтральной фразы».

6. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне:

- 1) проекция;
- 2) рефлексия;
- 3) установка;
- 4) аттракция.

7. Когда вам пришла в голову мысль позвонить:

- 1) сразу звоните, пока не забыли;
- 2) обдумайте предстоящий разговор;
- 3) важно вспомнить, что звонить можно только в случае крайней необходимости.

8. Тип совещания:

- 1) оперативное;
- 2) конструктивное;
- 3) стратегическое;
- 4) тактическое.

9. Деловое общение:

- 1) формальное;
- 2) обыденное;
- 3) ситуативное;
- 4) конфликтное.

10. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на:

- 1) «Вы» независимо от должности и соподчинения;
- 2) «Вы» только с руководителем и сторонними людьми;
- 3) «Ты» независимо от должности и соподчинения.

11. Беседу с посетителем нельзя завершать:

- 1) высказыванием обобщающего или завершающего замечания;
- 2) прекращением разговора;
- 3) вставанием;
- 4) шуткой.

12. Вас просят передать информацию отсутствующему коллеге. Вы:

- 1) увидев, расскажите ему;
- 2) напишите записку и положите на его стол;
- 3) попросите того, кто его наверняка увидит, передать содержание разговора;
- 4) предложите перезвонить.

13. Вы ведете переговоры. Партнер опоздал на встречу на 8 минут. Ваша реакция:

- 1) выражу опоздавшему свое недовольство;
- 2) выразительно посмотрю в момент его появления на часы;
- 3) через шутку выражу свое недоумение;
- 4) сделаю вид, что ничего не произошло, сразу перейду к делу.

14. При телефонном звонке следует:

- 1) снять трубку после второго или третьего звонка;
- 2) не снимать трубку в течение 5 минут;
- 3) снять трубку после 5 звонка.

15. Прием «зацепки»:

- 1) выражается в необычном вопросе, сравнении, кратком изложении проблемы;
- 2) заключается в непосредственном переходе к делу сразу, без вступления;
- 3) заключается в использовании дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора.

16. Антикульминационная структура изложения материала:

- 1) выводы делаются в конце выступления;
- 2) основная проблема раскрывается в середине выступления;
- 3) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется.

17. Прямое ускорение:

- 1) стимулируется за счет фраз с предложением принять сразу решение по интересующей проблеме;
- 2) предполагает в процессе деловой беседы предлагать не одно, а несколько решений;
- 3) позволяет привести собеседника к окончательному решению постепенно.

18. В конце делового совещания руководитель должен:

- 1) четко сформулировать решения, принятые в ходе коллективного обсуждения;
- 2) назвать ответственных исполнителей;
- 3) выделить основные моменты рассматриваемого вопроса.

19. Пирамидальная структура изложения материала:

- 1) выводы делаются в конце выступления;
- 2) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется;
- 3) основная проблема раскрывается в середине выступления.

20. Постоянно действующее совещание:

- 1) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;
- 2) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;
- 3) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.

21. Фиксация договоренности является:

- 1) заключительным элементом основной части деловой беседы;
- 2) заключительным элементом подготовительной части деловой беседы;
- 3) элементом заключительного этапа деловой беседы.

22. Прием прямого подхода:

- 1) заключается в использовании дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора;
- 2) предполагает в начале встречи постановки ряда вопросов по проблемам, которые должны быть рассмотрены в беседе;
- 3) заключается в непосредственном переходе к делу сразу, без вступления.

23. Оценка «языка собеседника»:

- 1) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;
- 2) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов;
- 3) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

24. Идентификация:

- 1) предполагает при передаче информации поставить себя на место собеседника, чтобы лучше понять его, учесть его интересы и цели;
- 2) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника;
- 3) позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации.

25. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы:

- 1) самоанализ поведения участников;
- 2) устное или письменное приглашение заинтересованных лиц на встречу;
- 3) определение темы деловой беседы, основных задач и целей.

26. Кульминационная структура изложения материала:

- 1) основная проблема раскрывается в середине выступления;
- 2) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется;
- 3) выводы делаются в конце выступления.

27. Гипотетический подход:

- 1) заключается в том, что собеседнику предлагается принять только предварительно решение;
- 2) заключается в том, что на протяжении деловой беседы говорится лишь о принятии условного решения, что снимает страх ответственности и расслабляет собеседника;
- 3) стимулируется за счет фраз с предложением принять сразу решение по интересующей проблеме.

28. Оценка мотивов и уровня информированности:

- 1) позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации;
- 2) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;
- 3) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

29. Заключительный этап позволяет:

- 1) составить план, выбор стратегии и тактики проведения деловой беседы;
- 2) накопить полезный опыт на будущее;

3) наметить дальнейшую тактику общения с собеседником.

30. Свободное оперативное совещание:

- 1) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;
- 2) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;
- 3) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.

31. Место проведения совещания:

- 1) встречи могут проходить в помещении каждого из участников совещания или на нейтральной территории;
- 2) встречи могут проходить только в помещении каждого из участников совещания;
- 3) встречи могут проходить только на нейтральной территории.

32. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо:

- 1) навязывать свою позицию, особенно руководителю, авторитет которого может сказаться на эффективности выступления;
- 2) не допускать недоброжелательного тона на выступлениях участников и руководителя;
- 3) пресекать агрессивные реплики со стороны участников.

33. В каких случаях необходимо проведение делового совещания:

- 1) когда нужно сделать важное сообщение, которое может вызвать вопросы, требующие обсуждения;
- 2) когда нужно повысить информированность руководителя, благодаря учету идей, вознаграждений и критических замечаний;
- 3) когда возникает необходимость проинструктировать группу людей по методам и процедурам предстоящей работы.

34. Проблемное деловое совещание:

- 1) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;
- 2) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;
- 3) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу.

35. В структуру речевого общения входит:

- 1) значение и смысл слов, фраз;
- 2) кинесика;
- 3) паралингвистика;

4) такесика.

36. Требование выполнять распоряжение инициатора, подкрепленное открытыми или подразумеваемыми угрозами:

- 1) убеждение;
- 2) принуждение;
- 3) заражение;
- 4) просьба.

37. Скрытое управление поведением партнера:

- 1) манипулирование;
- 2) принуждение;
- 3) заражение;
- 4) просьба.

38. Групповые нормы и ценности возникают в результате:

- 1) подражания;
- 2) заражения;
- 3) внушения;
- 4) убеждения.

39. Неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать каких-либо людей и реагировать определенным, заранее сформированным образом без полного анализа конкретной ситуации:

- 1) эмпатия;
- 2) идентификация;
- 3) установка;
- 4) проекция.

40. Функция общения, которая реализуется в возможности человека познать, утвердить себя, свою ценность в процессе общения, организация и поддержание межличностных отношений:

- 1) прагматическая;
- 2) внутриличностная;
- 3) подтверждения.

41. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием:

- 1) конформность;
- 2) заражение;
- 3) мода;
- 4) убеждение.

42. Бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям:

- 1) подражание;
- 2) заражение;
- 3) мода;
- 4) внушение.

43. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека:

- 1) эмпатия;
- 2) общение;
- 3) сотрудничество;
- 4) рефлексия.

44. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание:

- 1) кинесика;
- 2) паралингвистика;
- 3) такесика;
- 4) проксемика.

45. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения:

- 1) кинесика;
- 2) паралингвистика;
- 3) экстралингвистика;
- 4) проксемика.

46. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание:

- 1) направленное;
- 2) рефлексивное;
- 3) эмпатическое;
- 4) нереплексивное.

47. Психологический механизм самосознания:

- 1) эмпатия;
- 2) идентификация;
- 3) рефлексия;
- 4) атрибуция.

48. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику:

- 1) кинесика;
- 2) паралингвистика;
- 3) экстралингвистика;
- 4) проксемика.

49. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения;

- 1) интимно – личностный;
- 2) ритуальный, или социально – ролевой;
- 3) деловой;
- 4) прагматический.

50. Обращение к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия:

- 1) убеждение;
- 2) принуждение;
- 3) заражение;
- 4) просьба.

Тема Психология конфликта

1. Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия:

- 1) конфликтом;
- 2) конкуренцией;
- 3) соревнованием.

2. На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:

- 1) начальной фазе;
- 2) фазе подъема;
- 3) пике конфликта;
- 4) фазе спада.

3. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – кто является автором этого нравственного призыва, автором:

- 1) Кант;
- 2) Гегель;
- 3) Дарвин.

4. Что является объектом конфликтологии:

- 1) конфликты в целом;
- 2) люди;
- 3) войны.

5. В переводе с латинского «конфликт» означает:

- 1) соглашение;
- 2) столкновение;
- 3) существование.

6. Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов:

- 1) переговорный процесс;
- 2) сотрудничество;
- 3) компромисс.

7. Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии:

- 1) психология;
- 2) медицина;
- 3) политология;
- 4) все варианты верны.

8. Мыслимая (воображаемая) или объективно существующая проблема, служащая источником столкновения сторон, основное противоречие, из-за которого возник конфликт, — это его:

- 1) объект;
- 2) условие;
- 3) субъект;
- 4) предмет.

9. Из предложенного списка, к этапам предконфликта относятся:

- 1) возникновение объективной проблемной ситуации;
- 2) возникновение предконфликтной ситуации;
- 3) осознание данной ситуации субъектами взаимодействия;
- 4) попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами.

10. Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- 1) Конфуцию;
- 2) Гераклиту;
- 3) Платону.

11. Как называется возвращение к детским стереотипам поведения:

- 1) регрессия;
- 2) катарсис;
- 3) рационализация.

12. Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее):

- 1) конструктивная модель;
- 2) деструктивная;
- 3) конформистская;
- 4) неконформистская.

13.«Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» – это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал:

- 1) Альфред Адлер;
- 2) Зигмунд Фрейд;
- 3) Конрад Лоренц.

14.Конфликт равен:

- 1) конфликтная ситуация + инцидент;
- 2) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- 3) конфликтные отношения + инцидент.

15.Под тождественностью человека самому себе понимается :

- 1) идентичность;
- 2) целеустремленность;
- 3) психозащита.

16.Что отражает процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению:

- 1) объект конфликта;
- 2) темперамент участников конфликта;
- 3) динамика конфликта.

17. Для какой из структур психоаналитической модели личности, которые были предложены З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия:

- 1) Id (Оно);
- 2) Ego (Я);
- 3) Super-Ego (Сверх-Я).

18.Основателем какой теории является Курт Левин:

- 1) социометрии;
- 2) организационных систем;
- 3) групповой динамики.

19.Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам:

- 1) конфронтация;
- 2) соперничество;
- 3) конкуренция.

20.«Родитель», «ребенок», «взрослый» – состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является:

- 1) 1) Эрик Берн;
- 2) Карл Юнг;
- 3) Карен Хорни.

21. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- 1) межличностные;
- 2) межгрупповые;
- 3) классовые;
- 4) межгосударственные;
- 5) межнациональные;
- 6) внутриличностные.

22. К основным механизмам возникновения межгрупповых конфликтов из перечисленного, относятся:

- 1) внутригрупповой фаворитизм;
- 2) межгрупповая враждебность;
- 3) объективный конфликт интересов.

23. Как особый тип социального взаимодействия конфликт рассматривается в:

- 1) психологии;
- 2) социологии;
- 3) педагогике.

24. Как называется переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный:

- 1) идентификация;
- 2) замещение;
- 3) реактивное образование.

25. К этапам открытого периода (собственно конфликт) из предложенного списка, относятся:

- 1) завершение конфликта;
- 2) инцидент;
- 3) сбалансированное противодействие;
- 4) эскалация конфликта.

26. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- 1) структурные методы;
- 2) метод картографии;
- 3) опрос.

27. Как называется приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера:

- 1) проекция;
- 2) фантазия;
- 3) сублимация.

28. Что такое создание объективных условий и субъективных предпосылок, которые способствуют разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами:

- 1) предупреждение конфликта;
- 2) разрешение конфликта;
- 3) деструктивные последствия.

29. Как называется крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта:

- 1) интроекция;
- 2) суицид;
- 3) фрустрация.

31. Какой из вариантов верный при определении списка социальных ролей участников конфликта:

- 1) судьи, посредники, конфликтанты, инициаторы, жертвы;
- 2) субъекты, жертвы, подстрекатели, союзники, посредники, организаторы;
- 3) свидетели, участники, группа поддержки, зрители, оппоненты, управленцы.

32. Что такое ресурсы конфликта:

- 1) общий потенциал субъектов и участников конфликта, который может быть в нем использован;
- 2) знания, умения и навыки конфликтантов;
- 3) материальная обеспеченность сторон, участвующих в конфликте.

33. Выберите верный список этапов конфликта:

- 1) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
- 2) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;
- 3) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.

34. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями, переживаемыми ими по отношению друг к другу, называется конфликтом:

- 1) социальным;
- 2) межличностный;
- 3) открытый;
- 4) неполный.

35. На чем строится поведенческая стратегия в конфликте:

- 1) модели заинтересованности в успехе другого;
- 2) модели заинтересованности в собственном успехе;
- 3) модели двойной заинтересованности.

36. Стратегия сотрудничества:

- 1) приводит к разрешению конфликта;

- 2) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации;
- 3) свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности.

37. Что из перечисленного имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- 1) уступка, уход, сотрудничество;
- 2) компромисс, критика, борьба,
- 3) борьба, уход, убеждение.

38. Какой из вариантов ответа не отражает динамику конфликта. Исключи лишнее.

- 1) этапы конфликта;
- 2) фазы конфликта;
- 3) содержание конфликта.

39. Что относится к поведенческим конфликтогенам:

- 1) проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
- 2) редукция сознательной части психики;
- 3) общение с конфликтными личностями.

40. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в транзакции взрослого:

- 1) проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию;
- 2) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- 3) требует, покровительствует, руководит.

41. Определите фазу с самой высокой возможностью для разрешения конфликта:

- 1) начальной фаза;
- 2) фазе подъема;
- 3) пик конфликта;
- 4) фаза спада.

42. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в транзакции ребенок:

- 1) проявляет чувство обиды, шалит, подчиняется;
- 2) оценивает, проявляет чувство беспомощности;
- 3) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.

43. Выберите существенные характеристики эскалации конфликта:

- 1) использование угроз в адрес оппонента;
- 2) признание реальности конфликта;
- 3) расширение социальной среды конфликта.

44. Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта:

- 1) принцип дополнительного схизмогенеза;
- 2) принцип симметричного схизмогенеза;
- 3) агрессивно-оборонительный принцип.

45. Что означает «конфликт» в переводе с латинского языка:

- 1) соглашение;
- 2) столкновение;
- 3) существование.

46. Внутриличный конфликт – это конфликт между:

- 1) сознательной и бессознательной структурами;
- 2) бессознательными установками;
- 3) сознательными тенденциями;
- 4) между любыми внутриличными структурами.

47. Выберите верный перечень структурных элементов конфликта:

- 1) роли оппонентов, объект конфликта, среда конфликта;
- 2) позиции субъектов, участники конфликта, зона разногласий;
- 3) стороны конфликта, субъективные и объективные характеристики конфликта.

48. Что не входит в группу методов управления конфликтами:

- 1) структурные методы;
- 2) метод картографии;
- 3) опрос.

49. Управление конфликтами — это:

- 1) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- 2) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- 4) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- 5) целенаправленное воздействие на процесс его динамики целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

50. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- 1) фазе спада;
- 2) фазе подъема;
- 3) пике конфликта;
- 4) начальной фазе.

3.3 Задания текущего контроля

Раздел Психология общения

Контрольные вопросы

1. Специфика общения.

2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Перцептивный аспект коммуникации.
4. Интерактивный аспект коммуникации.
5. Речевые технологии общения.
6. Невербальные средства общения и их использование в профессиональной деятельности.
7. Виды делового общения в профессиональной деятельности и их характеристика.
8. Общие требования к деловой беседе и ее структура.
9. Деловое совещание как один из видов делового общения.
10. Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения.

Раздел Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Контрольные вопросы

1. Структура и динамика конфликта.
2. Типы конфликтной личности и пути разрешения конфликта с ней.
3. Стили поведения участников в конфликтной ситуации.
4. Причины возникновения конфликта в деловых коммуникациях.
5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах Разрядка эмоций

Раздел Этические формы общения

Контрольные вопросы

1. Нравственная основа делового этикета.
2. Правила делового общения по телефону.
3. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере. Правила речевого общения в профессиональной деятельности.
4. Культура и техника речи в презентации делового партнера.
5. Манера общения и имидж делового человека.

Тестовые задания

Тема: Природа конфликтов и стрессов. Управление конфликтной ситуацией и управление стрессом.

Вариант 1.

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;
- в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;

- б) Гераклиту;
- в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

- а) этапы конфликта;
- б) фазы конфликта;
- в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение;
- в) существование.

7. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;
- в) инцидентом.

8. Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент;
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

9. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.

10. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- а) конфронтация;
- б) соперничество;
- в) конкуренция.

11. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) нонконформистская.

12. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному;
- б) сверхточному;
- в) «бесконфликтному».

13. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

14. Профессиональный посредник называется:

- а) суггестором;
- б) медиатором;
- в) коллегой.

15. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):

- а) дизъюнктивный;
- б) конъюнктивный;
- в) субъективный;
- г) смешанный.

16. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

Вариант 2.

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие

возможностей по их реализации.

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

5. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

6. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия:

«Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

7. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

8. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование,

разрешение;

б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;

в) прогнозирование, регулирование, разрешение;

г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;

д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

9. Предпосылками разрешения конфликта являются:

а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;

б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;

в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;

г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

10. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

а) конструктивная, рациональная, деструктивная;

б) компромисс, борьба, сотрудничество;

в) рациональная, иррациональная, конформистская;

г) конструктивная, деструктивная, конформистская;

д) борьба, уступка, компромисс.

11. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели К. Томаса и Р. Киллмена:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

д) 5.

12. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

13. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:

а) обмену информацией;

б) налаживанию добрых взаимоотношений;

в) достижению взаимопонимания;

г) расширению темы общения;

д) усилению информационного воздействия на партнера.

14. Технологии рационального поведения в конфликте — это:

- а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;
- б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
- в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
- г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
- д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

15. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:

- а) ультимативной тактике;
- б) тактике выжимания уступок;
- в) тактике лавирования.

16. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

Вариант 3.

1. Внутриличный конфликт – это:

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
- д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

2. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличных конфликтов:

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

3. Формами проявления внутриличных конфликтов являются:

- а) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация;
- б) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация;
- в) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение;
- г) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, переориентация;
- д) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.

4. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные

ценности (представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.):

- а) информационные факторы;
- б) поведенческие факторы;
- в) факторы отношений;
- г) ценностные факторы;
- д) структурные факторы.

5. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений: + ±

- а) взаимно-положительный;
- б) взаимно-отрицательный;
- в) односторонне положительно-отрицательный;
- г) односторонне противоречиво-положительный;
- д) взаимно-противоречивый.

6. К групповым конфликтам относятся конфликты:

- а) личность – группа;
- б) группа – группа;
- в) личность – группа и группа – группа;
- г) руководитель – коллектив;
- д) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива.

7. Конфликт в обществе – это:

- а) конфликты в любых социальных группах;
- б) конфликты в больших социальных группах;
- в) конфликты между государствами;
- г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);
- д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.

8. Политические конфликты – это:

- а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
- б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;
- в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;
- г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;
- д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.

9. Основным предметом политических конфликтов является:

- а) политический интерес;
- б) политическая власть в различных социальных структурах;

- в) государственная власть;
- г) политическое сознание людей;
- д) политические партии.

10. Социальные конфликты – это:

- а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;
- б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;
- в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;
- г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;
- д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в неповиновении.

11. Конфликт в организации – это:

- а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;
- б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;
- в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;
- г) конфликты между различными структурными элементами организации;
- д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива.

12. Предметом конфликтологии являются:

- а) конфликты;
- б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
- в) любые столкновения.

13. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:

- а) когда в его основе лежат личные противоречия
- б) таких случаев нет
- в) когда в его основе лежат групповые противоречия

14. Поддержание сотрудничества как форма предупреждения конфликтов представляет собой деятельность:

- а) по укреплению нейтральных или дружеских взаимоотношений
- б) по регуляции взаимоотношений
- в) по выдвиганию контрмотивов, способных заблокировать агрессивные намерения

15. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание. Это суждение:

- а) не верно
- б) верно
- в) отчасти верно

16. Метод практической эмпатии означает:

- а) многообразное воздействие на оппонента
- б) использование личностных особенностей оппонента
- в) психологическую «настройку» на оппонента

Тема: Этикет делового общения

Вариант 1

1. В едином процессе общения выделяют ... стороны:

- А) Две
- Б) Четыре
- В) Три

2. Деловое общение реализуется в следующих основных формах:

- А) Деловая беседа
- Б) Телефонные переговоры
- В) Деловые переговоры
- Г) Деловое поведение

3. К общепринятым нравственным требованиям к общению не относится:

- А) Застенчивость
- Б) Точность
- В) Вежливость
- Г) Скромность

4. К психологическим барьерам общения относятся:

- А) Страх
- Б) Ужас
- В) Агрессия

5. Открытые, закрытые, зеркальные – это виды ... , которые могут быть использованы в деловой дискуссии:

- А) Ответов
- Б) Вопросов
- В) Жестов

6. К характеристикам речевого поведения не относится:

- А) Громкость голоса
- Б) Окраска звучания голоса
- В) Качество голоса
- Г) Певучесть голоса

7. Невербальное общение – общение посредством неречевых знаковых систем – это:

- А) Общение посредством цифровых систем
- Б) Общение посредством неречевых знаковых систем

8. В речевом этикете деловых людей комплименты - это:

- А) Часть речевого этикета
- Б) Часть механизма лестии

9. Известны следующие виды визитных карточек:

- А) Карточки фирмы
- Б) «Семейные» карточки
- В) Стандартные деловые карточки
- Г) Продуктовые карточки

10. Существуют следующие зоны в деловой коммуникации:

- А) Коллективная

- Б) Социальная
- В) Интимная
- Г) Персональная

Вариант 2

1. Покраснение лица – это ... невербальная реакция:

А) Непроизвольная

Б) Произвольная

11. Поза, жест, мимика, походка - это:

А) Такесика

Б) Кинесика

2. Существуют следующие зоны в деловой коммуникации:

А) Коллективная

Б) Социальная

В) Интимная

Г) Персональная

3. Существуют следующие способы представления информации:

А) Нарисованный

Б) Устный

В) Графический

Г) Электронный

4. К содержанию деловых писем предъявляются следующие требования:

А) Грамотность

Б) Точность

В) Краткость

Г) Поэтичность

5. Можно ли телефонные переговоры рассматривать как случай проведения деловой беседы?

А) Нельзя

Б) Можно

6. Резюме не содержит следующую информацию:

А) Основные личные данные

Б) Опыт работы

В) Жизненный опыт

7. Позитивные свойства возможного делового партнёра – это:

А) Компетентность

Б) Добродушие

В) Порядочность

Г) Надёжность

8. В речевом этикете деловых людей комплименты - это:

А) Часть речевого этикета

Б) Часть механизма лестии

9. Известны следующие виды визитных карточек:

А) Карточки фирмы

Б) «Семейные» карточки

В) Стандартные деловые карточки

Г)Продуктовые карточки

10.К принципам делового этикета относится:

А)Принцип делового поведения

Б)Принцип непредсказуемости поведения

В)Принцип предсказуемости поведения

Задания творческого характера

Задание 1.Заполнить таблицу «Методы управления конфликтом»

| Метод управления конфликтом | Область воздействия | Способ воздействия | Ситуации применения |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Внутриличностный | | | |
| Структурный | | | |
| Межличностный | | | |
| Переговоры | | | |
| Ответные агрессивные действия | | | |

Задание 2.Заполнить таблицу «Стадии переговоров»

| Стадии переговоров | Этапы |
|---------------------------|-------|
| 1. Подготовка переговоров | |
| 2. Процесс переговоров | |
| 3. Достижение согласия | |

Задание 3. Описать личные качества, которыми должны обладать участники переговорного процесса.

Задание 4. Описать основные тактические приемы ведения переговоров.

Задание 5. Деловая игра «Переговоры»

Участники разбиваются на две команды.

Команда 1. «Людочка»

Вводные данные: вы зарабатываете на жизнь в качестве домработницы у нескольких клиентов, обычно вы делаете уборку в квартире, моете посуду, гладите белье и готовите еду. Для выполнения каждого пункта из этих обязанностей вы прилагаете одинаковые усилия, оцениваете вы свою работу, исходя из количества времени потраченного на нее, соответственно платят вам за час. Вы качественно выполняете взятые на себя обязанности, не тянете волынку, чтобы потратить побольше времени, а сделать поменьше работы. У вас есть клиентка Маргарита Павловна. Она работает на должности коммерческого директора в одной международной компании. С ее стороны общение происходит довольно жестко, иногда даже слишком.

Работаете у нее вы уже более 2 лет, она ваш самый старый клиент. Оплату вы от нее получаете вовремя, кроме этого она еще дарит вам подарки на новый год и 8 марта. Посещаете вы ее квартиру раз в неделю, для выполнения всех ее задач у вас уходит 2 часа, за один час вы берете 300 рублей.

Вас все устраивает, кроме оплаты, ведь она ни разу не пересматривалась с

начала работы. Вы понимаете, что за это время инфляция составила 20%, а стоимость проезда увеличилась на 30%. У других клиентов вы получаете в два раза больше. Хотя вы и испытываете легкий страх перед Маргаритой Павловной вы твердо решили обсудить с ней поднятие стоимости часа вашего работы до 500 рублей или как минимум до 400. Вы также хотите обсудить компенсацию вашего проезда, потому что так делают другие клиенты, оплату отпускных (минимально за 2 недели в год) и возможность звонить по меж городу с ее телефона.

Задание для команды: провести переговоры с Маргаритой Павловной от имени Людочки. Залогом успеха во время переговоров должно стать ваше общение с ней на равных, несмотря на разницу в социальном статусе.

Команда 2. «Маргарита Павловна».

Вводные данные: вы работаете около 10 лет в большой компании на позиции коммерческого директора. Стилль общения, как с коллегами, так и с партнерами у вас жесткий. Подчиненные должны точно и качественно исполнять поставленные перед ними планы. Вашу квартиру убирает домработница Людочка, она получает согласно вашей договоренности 300 руб. за час. Работает она у вас третий год, платите вы ей вовремя, также дарите подарки. У вас в принципе не было повода быть недовольной ее работой, но в последнее время вы замечаете, что качество ее работы снизилось: замечаете пыль на подоконнике или соринки на ковре. У ваших хороших знакомых тоже есть домработница. За те же деньги кроме уборки она еще гладит вещи и моет посуду.

Вы приняли решение о том, что укажете Людочке на недостатки в ее работе и договоритесь с ней о расширении ее круга обязанностей. Кроме уборки вы хотите, чтобы она занималась мытьем посуды и глажкой белья. Было бы хорошо, если бы она успевала это делать за те же 2 часа, что и раньше. Помимо этого, вы хотите договориться о том, чтобы она расчесывала вашу собаку и забирала ваши вещи из химчистки. По вашему мнению 30 минут будет достаточно.

Задание для команды: провести переговоры с Людочкой от имени Маргариты Павловны, учитывая то, что она общается жестко и резко, а от подчиненных требует точно и своевременно выполнять задания.

4. Критерии оценки

4.1. Критерии оценки за выполнение теста

Оценка «отлично» ставится при правильном выполнении 85 - 100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении 84 - 70-% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 69 - 55% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении менее 55% заданий.

4.2. Критерии оценки на вопросы

Оценка «отлично» ставится при полном ответе на вопросы. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если не в полном объеме или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4.3 Критерии оценки при решении задач:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

5. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные электронные издания

1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50515-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441686>

2. Белова, Е. В. Психология межличностного общения : учебное пособие / Е. В. Белова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180271>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954>

4. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3.2.2 Дополнительные источники

1. Психология конфликта

Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562063> (дата обращения: 25.04.2025). 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов

Нормативно-правовую основу разработки фонда оценочных средств дисциплины СГ 06. Основы философии составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС по специальности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235.
- Приоритетные направления Стратегии развития СПО до 2030 г.;
- Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

| | |
|--------------|---|
| У 1. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. |
| У2. | Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей |
| З 1. | Основные категории и понятия философии. |
| З 2. | Роль философии в жизни человека и общества. |
| З 3. | Основы философского учения о бытии. |
| З 4. | Сущность процесса познания. |
| З 5. | Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| З 6. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| З 7. | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности. |
| З 8. | Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, |

| | |
|--------------|--|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| <p>Основные категории и понятия философии.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Основы философского учения о бытии.</p> <p>Сущность процесса познания.</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Общечеловеческие ценности, как основа</p> | <p>– основные категории и понятия философии;</p> <p>– роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>– основы философского учения о бытии;</p> <p>– сущность процесса познания;</p> <p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| поведения в коллективе, команде. | | |
| Умения: | | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; –выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Практические задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |

| | | |
|---|--|---|
| | рекомендации по улучшению плана. | |
| ОК 2. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно- правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Понимать значимость своей профессии (специальности) | Интерпретация результатов |

| | | |
|--|--|--|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Введение в философию | | | <i>Контрольная работа №1</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 | <i>Дифференцированный зачет</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.10 ЛР 18 | | | | |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | | <i>Контрольная работа №1</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 | <i>Дифференцированный зачет</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Тема 2.1. Восточная философия | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период) | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.4. Средневековая философия. | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое задание</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.6. Философия XVII века. | <i>Устный опрос Тестирование Практическое задание Самостоятельная работа</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.7. Философия XVIII века | <i>Устный опрос Тестирование Практическое задание Самостоятельная работа</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.8. Немецкая классическая философия | <i>Устный опрос Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.9. Современная западная философия. | <i>Устный опрос Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 2.10. Русская философия | <i>Устный опрос Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК6 ПК 2.10 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей | | | <i>Контрольная работа №2</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 | <i>Дифференцированный зачет</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 ЛР 8 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|----------------|
| философского знания. | | | | | | ЛР 18 ЛР 25 |
| Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 | | | | |
| Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | <i>Устный опрос Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 ЛР 12 | | | | |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. | <i>Устный опрос Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ЛР 12 | | | | |
| Тема 3.4. Философская антропология о человеке. | <i>Устный опрос Тестирование</i> | У1-У2, 31-38, ОК.01–07, ОК.09–10 ПК 2.10 ЛР 12 | | | | |
| Тема 3.5. Философия общества. | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38, ОК1-ОК11 ПК 2.10 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 | | | | |
| Тема 3.6. Философия истории. | | У1-У2, 31-38 ОК1-ОК11 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Тема 3.7. Философия культуры | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38 ОК1-ОК11 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 ПК 2.10 | | | | |
| Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38 ПК 2.10 ОК1-ОК11 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 | | | | |
| Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38 ПК 2.10 ОК1-ОК11 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 | | | | |
| Тема 3.10. Философия и религия. | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38 ПК 2.10 ОК1-ОК11 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 25 | | | | |
| Тема 3.11. Философия науки и техники. | <i>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</i> | У1-У2, 31-38 ПК 2.10 ОК1-ОК11 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 30 | | | | |
| Тема 3.12. | <i>Устный опрос</i> | У1-У2, 31-38, | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Философия и глобальные проблемы Современности. | <i>Тестирование</i> <i>Практическое задание</i> | ОК1-ОК11 ПК 2.10 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25 ЛР 30 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З8 и умений У1-У2

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

2) Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Практическая работа

1. Философия эпохи Возрождения.

4) Самостоятельная работа

Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Уметь:

- У 1.** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.
- У 2.** Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

Знать:

- З 1.** Основные категории и понятия философии.
- З 2.** Роль философии в жизни человека и общества.
- З 3.** Основы философского учения о бытии.
- З 4.** Сущность процесса познания.
- З 5.** Основы научной, философской и религиозной картин мира.
- З 6.** Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- З 7.** О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.
- З 8.** Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

II. ЗАДАНИЕ.

1. Философия Античности

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 минут.

III. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания – 18.

Время выполнения задания – 40 мин.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

Эталоны ответов

Зачетная ведомость (или оценочный лист).

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенций | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | место грубые ошибки. | задания, но не в полном объеме. | ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ТЕСТ № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|---|---|--|
| 1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

ТЕСТ № 2. Древневосточная философия

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|----------|---|--|
| 1 | Йога | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Локаята | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Джайнизм | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху |
| | | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
| | | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
| | | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| 1 | Ли | А | Путь, судьба |
| 2 | Жень | Б | Ритуал, порядок, вежливость |
| 3 | Инь-ян | В | Противоположные начала |
| 4 | Дао | Г | Человечность |

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

| | | | |
|---|------------------------|---|-----------|
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Вайшешика |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Буддизм |
| | | В | Джайнизм |
| | | Г | Йога |

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2. Древневосточная философия

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

| | | | |
|---|------------------------|---|----------|
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Веданта |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Локаята |
| | | В | Джайнизм |
| | | Г | Йога |

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Веданта | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Буддизм | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Вайшешика | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху |
| | | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
| | | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
| | | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 1 | Сансара | А | Закон воздаяния |
| 2 | Карма | Б | Непричинение вреда живому |
| 3 | Ахимса | В | Учение о переселении души из тела в тело |

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Тест № 2. Древневосточная философия

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| 1 – 1-Г, 2-Д, 3-В | 1 – 1-А, Г, 2-Б, В |
| 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А |
| 3 – 1-А, Г, 2-Б, В | 3 – 1-В, 2-А, 3-Б |
| 4 – Лунь-юй | 4 – Дао дэ дзин |
| 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма | 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства |

ТЕСТ № 3. Философия Античности

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3. Философия Античности

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
| | | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
| | | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 3. Философия Античности

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор | А | Число |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стоики | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3. Философия Античности

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 2 – 1-А, 2-В, 3-Б |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 3 – 1-А, 2-В, 3-Б | 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г |
| 4 – Протагор | 4 – Гераклит | 4 – Сократ |
| 5 – идеи Сократа | 5 – идеи Платона | 5 – идеи Аристотеля |

ТЕСТ № 4. Философия Средних веков

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Догматизм | А | Вера и откровение как путь познания |
| 2 | Иерархизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Креационизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Власть как божественное установление |

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ № 4. Философия Средних веков

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей |
| 2 | Догматизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Вера – откровение как путь познания |

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 4. Философия Средних веков

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| <p>1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.</p> | <p>1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло</p> |

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

| | | | |
|---|------------------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Политическая философия | Б | Т. Мор |
| | | В | Н. Кузанский |
| | | Г | Э. Роттердамский |
| | | Д | Г. Галилей |
| | | Е | Н. Макиавелли |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

| | | | |
|---|----------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Скептицизм | Б | Т. Мор |
| | | В | Н. Кузанский |
| | | Г | Э. Роттердамский |
| | | Д | Г. Галилей |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|--|
| 1 – Б, Г 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е 3 – А 4 – М. Монтень 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон | 1 – А, Д 2 – 1-В, Д, 2-А, Г 3 – А 4 – Ф. Бэкон 5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт |

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?

- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мироощущение;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;

д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;

- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

2. Философия Античности

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;

- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. *Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

16. *Истинное познание по Платону есть:*

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. *Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

18. *"Государство" Платона было:*

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. *Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. *По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

21. *Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»*

- а) Аристотель;
- б) Платон;

- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

22. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

23. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

| Первопричина бытия | Философ |
|---------------------------|-----------------|
| 1. вода; | а) Демокрит; |
| 2. апейрон; | б) Анаксимандр; |
| 3. огонь; | в) Пифагор; |
| 4. число; | г) Фалес; |
| 5. атомы; | д) Гераклит. |

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

| <u>Философ</u> | <u>Основные категории</u> |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) логос; |
| 2. Гераклит; | б) идея; |
| 3. Аристотель; | г) форма; |
| 4. Демокрит; | д) атом; |
| 5. Эмпедокл; | е) любовь; |
| | ж) ненависть. |

25. Установите соответствие философа той или иной школе:

| | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин; | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон; | д) скептики. |

26. Установите соответствие философа философскому направлению:

| | |
|-----------------|----------------|
| 1. материализм; | а) Парменид; |
| 2. идеализм; | б) Демокрит; |
| | в) Аристотель; |
| | г) Эпикур; |
| | д) Платон. |

27. Установите соответствие учителя ученику:

| <u>Учитель</u> | <u>Ученик:</u> |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

28. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;

- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

29. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

3. Философия Средних веков

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;

- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог — это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Альберт Великий;
- д) Тертуллиан.

27. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. реализм; | а) Уильям Оккам; |
| 2. номинализм; | б) Ансельм Кентерберийский; |
| | в) Иоанн Росцелин; |
| | г) Фома Аквинский. |

28. Установите последовательность философов Средневековья:

- а) Фома Аквинский;
- б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский;
- г) Тертуллиан.

29. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
- г) «О началах» Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. «О граде Божьем»; | а) Дионисий Ареопагит; |
| 2. «Сумма теологии»; | б) Бл. Августин; |

3. «О божественных именах»; в) Ориген;
4. «О началах»; г) Фома Аквинский.

4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;

- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;

- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. *Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:*

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

23. *Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:*

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

24. *Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:*

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

25. *Установите соответствие философа философскому направлению:*

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. эмпиризм; | а) Бэкон; |
| 2. рационализм; | б) Декарт; |
| | в) Локк; |
| | г) Гоббс; |
| | д) Спиноза. |

26. *Установите последовательность возникновения философских трудов:*

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. *Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:*

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. «Об ученом незнании»; | а) Бэкон; |
| 2. «Об общественном договоре»; | б) Декарт; |
| 3. «Рассуждение о методе»; | в) Николай Кузанский; |
| 4. «Левиафан»; | г) Гоббс; |
| 5. «Новая Атлантида»; | д) Руссо. |

5. Немецкая классическая философия

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;

- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм; | а) Гегель; |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант; |
| 3. абсолютный идеализм; | в) Шеллинг; |
| 4. философия тождества; | г) Фейербах. |

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2. «О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3. «Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

6. Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |

2. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Аристотель; | 1) Новое время; |
| б) Локк; | 2) Античность; |
| в) Вольтер; | 3) Средневековье; |
| г) Фома Аквинский; | 4) Просвещение. |

3. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) Гоббс; | 1) Античность; |
| б) Цицерон; | 2) Возрождение; |
| в) Руссо; | 3) Просвещение; |
| г) Дж. Бруно; | 4) Новое время. |

4. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) Сартр; | 1) немецкая классическая философия; |
| б) Фалес; | 2) милетская школа; |
| в) Гегель; | 3) экзистенциализм; |
| г) Августин Блаженный; | 4) патристика. |

5. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) Фома Аквинский; | 1) школа атомистов; |
| б) Демокрит; | 2) схоластика; |
| в) Маркс; | 3) натурфилософия; |
| г) Николай Кузанский; | 4) диалектический материализм. |

6. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) Дидро; | 1) софистика; |
| б) Протагор; | 2) энциклопедизм; |
| в) Томас Мор; | 3) утопизм; |
| г) Кант; | 4) немецкая классическая философия. |

7. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) немецкая классическая философия; | 1) Античность; |
| б) герменевтика; | 2) Средневековье; |
| в) патристика; | 3) Современность; |
| г) софистика; | 4) Новое время. |

8. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) энциклопедизм; | 1) Античность; |
| б) атомизм; | 2) Средневековье; |
| в) фрейдизм; | 3) Современность; |
| г) схоластика; | 4) Просвещение. |

9. Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|------------------------------|----------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
|------------------------------|----------------|

18. Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

19. Установите последовательность возникновения философских школ:

- а) пифагорейцы;
- б) эпикурейцы;
- в) софисты;
- г) экзистенциалисты;
- д) неоплатоники.

20. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) эпикуреизм;
- б) атомизм;
- в) энциклопедизм;
- г) реализм;
- д) эмпиризм.

21. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) патристика;
- б) софистика;
- в) психоанализ;
- г) стоицизм;
- д) реализм.

22. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) марксизм;
- б) гуманизм;
- в) схоластика;
- г) неоплатонизм;
- д) неопозитивизм.

23. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

24. Соотнесите философские направления и их характеристики:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) скептицизм; | 1) философия существования; |
| б) эпикуреизм; | 2) философия сомнения; |
| в) патристика; | 3) философия наслаждения; |
| г) экзистенциализм; | 4) философия спасения. |

7. Философские максимы

1. Кому из философов приписывают высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Гераклит Эфесский;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

2. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Аристотель.

3. Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Тертуллиан.

4. Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?

- а) Платон;
- б) Августин Блаженный;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий;
- д) Декарт.

5. Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

6. Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер.

7. Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Гегель;
- д) Спиноза.

8. Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер;
- д) Фрейд.

9. Кому из философов принадлежит высказывание «Поступай так, чтобы всегда относиться к человечеству и в своем лице и в лице другого, как к цели, и никогда – как к средству»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Кант;
- г) Гегель;
- д) Ницше.

10. Кому из философов принадлежит высказывание «Бог умер!»?

- а) Дж. Бруно;
- б) Вольтер;
- в) Ницше;
- г) Маркс;
- д) Кант.

11. Кому из философов принадлежит высказывание: «То, что вообще может быть сказано, должно быть сказано ясно, о том же, что сказать невозможно, следует молчать»?

- а) Витгенштейн;
- б) Ницше;
- в) Кант;
- г) Фрейд.

12. Представителю какой школы не могло принадлежать высказывание: «Мир находится в постоянном движении и развитии»?

- а) атомисты;
- б) элеаты;
- в) стоики;
- г) эпикурейцы.

13. Представителю какого философского направления не могло принадлежать высказывание: «Названия предметов и явлений – это всего лишь имена, не существующие реально»?

- а) утопизм;
- б) рационализм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

14. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Философия занимает первое место среди других наук и является для них основой»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель;
- в) Конт;

г) Марк Аврелий.

15. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Христианская мораль – основа развития общества»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Ницше.

16. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Правитель должен всегда руководствоваться нравственными принципами, чтобы быть примером подданным»?

- а) Томас Мор;
- б) Компанелло;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий.

17. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Произвол является проявлением свободы»?

- а) Ницше;
- б) Спиноза;
- в) Шпенглер;
- г) Фрейд.

18. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «К концу своего жизненного пути я понял, что многое познал»?

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Марк Аврелий.

19. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Наш мир – единственный из всех возможных миров»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Дж. Бруно;
- г) Николай Кузанский.

20. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Душа умирает вместе с телом»?

- а) Эпикур;
- б) Марк Аврелий;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

21. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Познание мира происходит через познание Бога»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Николай Кузанский;
- г) Конт.

22. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Свобода человека заключается в том, что он волен поступать так, как ему хочется»?

- а) Ницше;
- б) Вольтер;
- в) Кант;
- г) Макиавелли.

23. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «До существования государства люди жили равными и счастливыми»?

- а) Руссо;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Гоббс.

24. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Человек должен относиться к другим как средству достижения своих целей»?

- а) Макиавелли;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Кант.

8. Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. К основным трактовкам категории материи относят:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. Неравномерность протекания присуща:

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

29. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;

- г) редуccionизма;
- д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс — это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

37. *Диалектика — это:*

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. *Дополните парные категории диалектики:*

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

39. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

40. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

41. *Установите последовательность в историческом развитии материализма:*

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

42. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. *Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:*

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

44. *Установите последовательность в развитии диалектики:*

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:
- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; 1) Бл. Августи́ну;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, 2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же. 3) Дж. Беркли.

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:
- а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; 1) реляционная;
- б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; 2) субстанциональная;
- в) пространство и время – это формы восприятия мира; 3) субъективно-идеалистическая.

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:
- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, элеаты; и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1)
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; христианство; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 2)
- в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; атомисты. 3)
- только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:
- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; Гегель; 1)
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; 2) Маркс;
- оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; 3) Беркли;
- инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

9. Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;

д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

- а) безусловные рефлексы у животных;
- б) условные рефлексы у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

а) сознание – функция мозга по отражению действительности;

б) сознание – свойство человеческого организма;

в) сознание – божественный дар;

г) сознание – душа.

10. Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;

- г) термин;
- д) имя.

8. *Эмпиризм — это:*

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. *Агностицизм — это:*

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. *В философии «агностицизм» понимается как:*

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. *Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:*

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. *В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):*

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. *Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:*

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. *Какое из понятий лишнее в данном перечне?*

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;

- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;

д) божественна.

22. *Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:*

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. *Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:*

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. *К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?*

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. *Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:*

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. *Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):*

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

27. *Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:*

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. *В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:*

- а) аналогии;

- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;

- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления
- 1) неотомизм;

- б) антисциентистские направления
- 2) экзистенциализм;
 - 3) «философия жизни»;
 - 4) неопозитивизм;
 - 5) неокантианство.

43. Соотнесите термин с определением:

1. Абсолютная истина
духовную первооснову
 2. Относительная истина
естественной
 3. Истина как откровение
прошедшая многолетнюю
- а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную вселенной;
 - б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной системе);
 - в) Истина, которая тождественна своему предмету, проверку.

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность
 - б) Средние века (Аристотель);
 - в) Новое время
 - г) XX в.
1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности
 3. Бог, вот что является истиной;
 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- а) романтический;
 - б) классический;
 - в) неклассический;
 - г) постнеклассический.
- 1) XVII в.
 - 2) XV в.
 - 3) XXI в.
 - 4) XX в.

46. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- а) Эмпирический
 - б) Теоретический
1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
 3. Добыть новые экспериментальные факты;
 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

47. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
 - б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;
 - в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;
 - г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - 3) прагматизм;
 - 4) солипсизм.

48. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|----|
| а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; неопозитивизм; | 1) |
| б) верифицируемость; диалектический материализм; | 2) |
| в) практика. конвенционализм. | 3) |

11. Сущность и природа человека

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
- в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

- а) общество;
- б) человек;
- в) мораль;
- г) смысл жизни;
- д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

18. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло;
- б) свобода –
- в) жизнь – смерть;
- г) права –

19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

20. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

21. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

22. Автором термина «этика» является:

- а) Гераклит;
- б) Протагор;
- в) Спиноза;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

23. Автором термина «мораль» является:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Цицерон;

- г) Августин Блаженный;
- д) Фома Аквинский.

24. *Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:*

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

12. Общество и история

1. *Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:*

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. *Наиболее закрытой социальной группой является:*

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. *Понятие класса является ключевым в философии:*

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. *Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:*

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. *Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:*

- а) Хантингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. *Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:*

- а) конец политики;
- б) конец истории;

- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. *Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:*

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. *Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:*

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. *В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:*

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. *Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):*

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. *Что понимали под цивилизацией в XVIII в.*

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. *С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:*

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. *Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):*

- а) монархическая;
- б) республиканская;

- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. |
| г) XX в. | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». |

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

ОТВЕТЫ

Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взятые.
5. Рациональной аргументации.
6. Мировоззрение.
7. Доводах и умозаключениях разума.
8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
как быть счастливым (Сократ)?
10. В чем сущность человека?
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мировоззрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.
21. Гносеология.
22. Соотношение бытия и сознания, материального и идеального.
23. О ценностях, об их происхождении и сущности.
24. Мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
материя – это объективная реальность;
атрибутом материи является движение.

Античная философия

1. Фалес.
2. Стихийный материализм.
3. Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
4. Гераклит.
5. Диалектических мыслей Гераклита.
6. Гераклит.
7. Пифагор.
8. Первоначало мира, тождественное вещи.
9. Небытие.
10. Демокрит-Левкипп.
11. Мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов.
12. Протагор.
13. Другие не знают и этого.

14. Общение с собеседником с целью обретения им истины.
15. Нематериальна, но умопостижима.
16. Воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире.
17. Платон.
18. Государством кастового типа, с четким сословным разделением.
19. Философов, воинов, ремесленников.
20. Единство материи и формы.
21. Аристотель.
22. Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы.

23. Вода – Фалес;
апейрон – Анаксимандр;
огонь – Гераклит;
число – Пифагор;
атомы – Демокрит.

24. Платон – идея;
Гераклит – логос;
Аристотель – форма;
Демокрит – атом;
Эмпедокл – любовь, ненависть.

25. Парменид - Элейская школа;
Демокрит - атомисты;
Анаксимандр - Милетская школа;
Плотин - неоплатонизм;
Пиррон - скептики.

26. Материализм: Демокрит; Эпикур;
идеализм: Парменид; Платон; Аристотель.

27. Платон - Аристотель;
Сократ – Платон;
Аристотель - Александр Македонский;
Фалес – Анаксимандр.

28. «Все из воды»;
«в основании всего лежит число»;
«мир идей»;
«воздержание от суждения».

29. Милетская школа;
пифагорейцы;
Академия;
Ликей;
неоплатоники.

Средневековая философия

1. Сотворение мира из ничего;
человек создан по образу и подобию божьему.
2. Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.

3. Троицизм.
4. Человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом.
5. Бог.
6. Теология.
7. Откровения.
8. Теодицея.
9. Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами.

10. История есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня.

11. Защищали, оправдывали христианское вероучение.
12. Дух.
13. Бога.
14. Вера.
15. Откровение.
16. Найти рациональные доказательства веры.
17. Верой и разумом.
18. Реальное существование общих понятий.
19. Приписывали существование общему.
20. Подготовил почву для отделения теологии от философии.
21. Религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна.
22. О превосходстве веры над знанием.
23. Томизмом.
24. Признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым.
25. Душа есть чистая форма без материи, она бестелесна.
26. Фома Аквинский.

27. Реализм: Ансельм Кентерберийский; Фома Аквинский;
номинализм: Уильям Оккам; Иоанн Росцелин.

28. Филон Александрийский;
Тертуллиан;
Бл. Августин;
Фома Аквинский.

29. «О началах» Ориген;
«О граде Божьем» Бл. Августин;
«О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
«Сумма теологии» Фома Аквинский.

30. «О граде Божьем» - Бл. Августин;
«Сумма теологии» - Фома Аквинский;
«О божественных именах» - Дионисий Ареопагит;
«О началах» - Ориген.

Философия Возрождения и Нового времени

1. «Об ученом незнании».
2. Двойственной истины.
3. Эмпиризма и материализма.
4. Индукция.

5. Театра.
6. Сомнение.
7. «Во всем должно сомневаться».
8. Существуют независимо друг от друга.
9. Двух независимых субстанций — мышление и протяжение.
10. Протяженность (распространенность).
11. Рациональную дедукцию.
12. Картезианством.
13. Геометрический.
14. Мышление и протяжение.
15. Космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог).
16. Пантеизм.
17. Гоббс.
18. Ощущение.
19. Локк.
20. Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс.
21. Ламетри.
22. Мошенник и глупец.
23. Дидро.
24. Искусственные.

25. Эмпиризм: Бэкон; Локк; Гоббс;
рационализм: Декарт; Спиноза.

26. «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
«О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
«Новая Атлантида» Бэкон.
«Этика» Спиноза;
«Об общественном договоре» Руссо;

27. «Об ученом незнании» - Николай Кузанский;
«Об общественном договоре» - Руссо.
«Рассуждение о методе» - Декарт;
«Левиафан» - Гоббс;
«Новая Атлантида» - Бэкон.

Немецкая классическая философия

1. Докритический и критический.
2. Кантом.
3. Абсолютно непознаваемое.
4. Мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания.
5. Мир вещей в себе.
6. Феномен.
7. Пространство и время.
8. Не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту.
9. Человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.
10. Общим законом.
11. Непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. Соответствует действующему закону.
13. Незаинтересованности.
14. Абсолютный объективный идеализм.
15. Спекулятивно-идеалистическая.
16. Абсолютная идея (мировой дух).
17. Развитие духа (абсолютной идеи).
18. Все, что разумно — действительно.
19. Развитие мирового духа во времени.
20. Материализм.
21. Антропологический материализм.
22. Человека.
23. Приписыванием Богу атрибутов человека.
24. Любви.

25. Трансцендентальный идеализм - Кант;
антропологический материализм – Фейербах;
абсолютный идеализм - Гегель;
философия тождества - Шеллинг.

26. «Критика чистого разума» - Кант;
«О сущности христианства» - Фейербах;
«Наука логики» - Гегель;
«Система трансцендентального идеализма» - Шеллинг.

Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Диалектический материализм.
2. Производительных сил.
3. Бытие определяет сознание.
4. Эмпириокритицизм.
5. О. Конт;
- Г. Спенсер.
6. Как.
7. Теологическую — метафизическую — позитивную.
8. Социологией.
9. Сила.
10. Эволюция.
11. Равновесия.
12. Истина — то, что полезно.
13. Ницше.
14. Воля.
15. Майя.
16. Воли.
17. Бессознательная, слепая и дикая;
единственная и безосновная.
18. Страдание.
19. Победить желание, страсть.
20. Бессмысленное сплетение событий.
21. Учение Канта;
учение Будды.
22. Пессимистическим учением.

23. Страх.
24. Духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам.
25. Эстетическая — этическая — религиозная.
26. Воля к власти.
27. Вечного возвращения.
28. Полезное заблуждение.
29. Сверхчеловек.
30. Изменчивый, творческий поток сознания.
31. «Творческая эволюция».
32. Интуиция.
33. Бессознательным.
34. Сублимации первичных комплексов.
35. Коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни.
36. Существование предшествует сущности.
37. Свобода.
38. Решимость;
заброшенность.
39. Экзистенция.
40. Бытие-к-смерти.
41. Экзистенциализме.
42. Камю.
43. Генерализующий и индивидуализирующий.
44. О природе и о духе.
45. Существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания.
46. Толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет.
47. Понимание.

48. Сартр, Камю, Хайдеггер - экзистенциализм;
Ницше, Шопенгауэр - «философия жизни»;
Виндельбанд, Риккерт - неокантианство;
Фрейд, Юнг - психоанализ;
Миль, Спенсер – позитивизм.

49. «Бытие и время» - Хайдеггер;
«Воля к власти» - Ницше;
«Капитал» - Маркс;
«Мир как воля и представление» - Шопенгауэр;
«Курс позитивной философии» - Конт.

Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Августин Блаженный - Средневековье;
Николай Кузанский - Возрождение;
Кант - Новое время;
Платон - Античность.

2. Аристотель - Античность;

Локк - Новое время;
Вольтер – Просвещение;
Фома Аквинский – Средневековье.

3. Гоббс - Новое время;
Цицерон - Античность;
Руссо - Просвещение;
Дж. Бруно – Возрождение.

4. Сартр - экзистенциализм;
Фалес - милетская школа;
Гегель - немецкая классическая философия;
Августин Блаженный - патристика.

5. Фома Аквинский – схоластика;
Демокрит - атомисты;
Маркс - диалектический материализм;
Николай Кузанский - натурфилософия.

6. Дидро - энциклопедизм;
Протагор - софистика;
Томас Мор - утопизм;
Кант - немецкая классическая философия.

7. Немецкая классическая философия - Новое время;
герменевтика - Современность;
патристика - Средневековье;
софистика - Античность.

8. Энциклопедизм - Просвещение;
атомизм - Античность;
фрейдизм - Современность;
схоластика - Средневековье.

9. Философия Нового времени - картезианство;
современная западная философия - прагматизм;
философия Античности - скептицизм;
немецкая классическая философия - трансцендентальный идеализм.

10. Утопия - Томас Мор;
логос - Гераклит;
мораль - Цицерон;
общественно-экономическая формация - Маркс.

11. Бытие - Парменид;
форма - Аристотель;
идея - Платон;
атом - Демокрит.

12. Эпикур - удовольствие;
Ницше - воля к власти;
Бергсон - жизненный порыв;

Конт - позитивная философия.

13. Гомер - «Илиада»;
Гоббс - «Левиафан»;
Аристотель - «Никомахова этика»;
Парменид - «О природе».

14. Гомер - «Одиссея»;
Гесиод - «Труды и дни»;
Бэкон - «Новая Атлантида»;
Августин Блаженный - «О граде божьем».

15. Гесиод - «Теогония»;
Спиноза - «Этика»;
Кант - «Критика чистого разума»;
Ницше - «Так говорил Заратустра».

16. Материализм – Маркс;
кинизм - Диоген;
гедонизм (философия наслаждения) – Эпикур;
идеализм - Гегель.

17. Антропоцентризм - человек в центре мира;
теоцентризм - бог в центре мира;
пантеизм - бог повсюду;
атеизм - отрицание Бога.

18. Патристика;
схоластика;
возрождение;
просвещение.

19. Пифагорейцы;
софисты;
эпикурейцы;
неоплатоники;
экзистенциалисты.

20. Атомизм;
эпикуреизм;
реализм;
эмпиризм;
энциклопедизм.

21. Софистика;
стоицизм;
патристика;
реализм;
психоанализ.

22. Неоплатонизм;
схоластика;

гуманизм;
марксизм;
неопозитивизм.

23. Патристика;
схоластика;
картезианство;
позитивизм;
феноменология.

24. Скептицизм - философия сомнения;
эпикуреизм - философия наслаждения;
патристика - философия спасения;
экзистенциализм - философия существования.

Философские максимы

1. Гераклит Эфесский.
2. Протагор.
3. Тертуллиан.
4. Августин Блаженный.
5. Фома Аквинский.
6. Ф. Бэкон.
7. Декарт.
8. Спиноза.
9. Кант.
10. Ницше.
11. Витгенштейн.
12. Элеаты.
13. Реализм.
14. Конт.
15. Ницше.
16. Макиавелли.
17. Спиноза.
18. Сократ.
19. Дж. Бруно.
20. Платон.
21. Конт.
22. Кант.
23. Гоббс.
24. Кант.

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. О бытии как таковом.
2. Парменид.
3. Первоначало.
4. Пассивную материю и активную форму.
5. Прогресс.
6. Причинность.

7. О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений.
8. Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления.
9. Объективная реальность, данная человеку в ощущениях.
10. Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало.
11. Учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их.
12. Учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи.
13. Материя.
14. Дух.
15. Развитие.
16. Категории.
17. Во взаимодействии с другими объектами.
18. Время.
19. Пространство.
20. Субстанциональную;
реляционную;
субъективно-идеалистическую.
21. Субстратную;
корпускулярную;
континуальную.
22. Обладающее пространственно-временными характеристиками.
23. Движение.
24. Гравитационные и электромагнитные;
энергетические и информационные.
25. Закон.
26. Историческому времени.
27. Механистический.
28. Антропологический.
29. Редукционизма.
30. Механицизма.
31. Мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.
32. Отрицания отрицания.
33. Перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей;
закон взаимного перехода качества и количества;
закон отрицания отрицания;
35. Развития.
36. Тождества материи и сознания.
37. Учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления.
38. Причина – следствие;
сущность – явление.

39. Бытие как Единое;
бытие творящее и бытие сотворенное;
бытие мира как «часовой механизм»;
бытие как экзистенция.

40. Первоначало (архэ);
бытие;
субстанция;

экзистенция.

41. Стихийный материализм;
механистический материализм;
антропологический материализм;
диалектический материализм.

42. Объективный идеализм Платона;
схоластический реализм Ансельма Кентерберийского;
рационализм Декарта;
трансцендентальный идеализм Канта;
абсолютный идеализм Гегеля.

43. Мир идей и мир теней;
град земной и Град Божий;
мир как механизм;
мир как объективная реальность.

44. Стихийная диалектика (Гераклит);
идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
абсолютный идеализм (Гегель);
диалектический материализм.

45. Бытие есть сущность и существование человека; при этом существование Ж.-
П. Сартр;
человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя
делает; при этом он осужден быть свободным;
Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, Бл.
Августин;
все порождающее, источник всякого бытия;
быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и Дж.
Беркли.
объект восприятия — одно и то же.

46. Пространство и время – это особые сущности, субстанциональная;
существующие сами по себе;
пространство и время – это особые отношения реляционная;
между объектами и процессами;
пространство и время – это формы восприятия мира; субъективно-
идеалистическая.

47. В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста,
христианство;
и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц;
атомисты;
все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре,
частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение
частиц подчинено необходимости;
неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее, элеаты.
только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное Платон;
бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее;
постигается с помощью размышления;
бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека;
Маркс;
оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
Гегель;
инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
бытие вещей состоит в их воспринимаемости.
Беркли.

Проблема сознания в философии

1. Диалектический материализм.
2. Кибернетике.
3. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.
4. «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия.
5. Постоянного конфликта.
6. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются.
7. Самосознания.
8. Взаимодействия человека с реальностью.
9. Сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте.
10. Общение с другими людьми.
11. Душа.
12. Декарт.
13. Просвещение.
14. Автономно от материи.
15. Фрейд.
16. Это – глобальное свойство материи.
17. Сознание есть субстрат, выделяемый мозгом.
18. Наличием абстрактного мышления и речи.
19. Конструктивная (инструмент выражения мысли);
отражательная (инструмент познания);
коммуникативная.
20. Одновременно.
21. Способностью к рефлексии, т.е. самопознанию.
22. Речевой деятельности.

23. Раскрывание и закрывание цветков у растений;
раздражимость у амебы;
безусловные рефлекс у животных;
условные рефлекс у животных;
сознание человека.

24. Сознание – душа;
сознание – божественный дар;

сознание – свойство человеческого организма;
сознание – функция мозга по отражению действительности.

Теория познания. Философия науки

1. О сущности познания, о путях постижения истины.
2. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Сенсуализма.
4. Логический путь от общего к частному.
5. Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
6. Дедукция.
7. Категория.
8. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
9. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.
10. Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания.
11. Разум.
12. Агностицизм;
скептицизм;
гносеологический оптимизм.
13. Скептицизм.
14. Антропоцентризм.
15. Эмпирический;
теоретический.
16. Представление.
17. Идея.
18. Представление;
восприятие.
19. Обыденным.
20. Успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
21. Объективна.
22. Заблуждение.
23. Методика.
24. Гипотеза.
25. Нового времени.
26. Проблема;
гипотеза;
теория.
27. Конвенционализм.
28. Дедукции.
29. Антиномий.
30. Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
31. Наблюдение;
эксперимент;
измерение.
32. Анализ;
идеализация;
моделирование.
33. Идеализации.
34. Точностью;

- обоснованностью;
большой предсказательной способностью.
35. Совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.
36. Неклассическая.
37. Мировоззренческая;
методологическая;
предсказательная.
38. Обыденно-практическое;
игровое;
мифологическое.
39. Конвенциональную;
прагматическую;
соответствия;
40. Опыт в целом.
41. «Я знаю, что ничего не знаю»;
«Я верю, чтобы знать»;
«Я мыслю, следовательно, я существую»;
«Мы живем внутри языка».
42. Сциентистские направления: неопозитивизм; неокантианство.
антисциентистские направления: экзистенциализм; неотомизм; «философия жизни».
43. Абсолютная истина - Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку;
Относительная истина - Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
Истина как откровение - Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной.
44. Античность - Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
Средние века - Бог, вот что является истиной;
Новое время - Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
XX в. - Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).
45. Романтический - XV в.
Классический - XVII в.
Неклассический - XX в.
Постнеклассический - XXI в.
46. Эмпирический: Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
Добыть новые экспериментальные факты;
Теоретический: Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.
47. Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
скептицизм;

наука является лишь описанием потока наших восприятий и агностицизм;
не дает никакого знания о мире;
предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; солипсизм;
философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед прагматизм.
конкретными людьми в жизненных ситуациях.

48. Непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
конвенционализм;
верифицируемость;
практика.
материализм.

неопозитивизм;
диалектический

Сущность и природа человека

1. Родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду.
2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества.
3. Приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества.
4. Личность.
5. Пытается определить сущность человека, человеческое в человеке.
6. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека.
7. Процесс развития человека от первобытности до современности.
8. Процесс развития человека от момента рождения до смерти.
9. Создан по образу и подобию Божьему.
10. Разумность, рациональность.
11. Жизнь человека определена его генотипом.
12. Целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект).
13. Усвоение и использование человеком социокультурного опыта.
14. Культура - это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей.
15. Жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас.
16. Мораль.
17. Выбора.
18. Свобода – ответственность;
права – обязанности.
19. Этика.
20. О ценностях, об их происхождении и сущности.
21. Навязывания другим своего мнения.
22. Аристотель.
23. Цицерон.
24. Создание гелиоцентрической системы мира;
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
теория бессознательного.

Общество и история

1. Социал-дарвинизм.
2. Каста.
3. Маркса.
4. Социал-экономической.
5. Моисеевым.
6. Конец истории.
7. Вызова и ответа.
8. Футурология.
9. Ноосфера.
10. Поп-культура.
11. Социальная философия.
12. Социальная философия.
13. Системе традиций.
14. Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе.
15. Собственность.
16. Науке.
17. Тойнби; Шпенглер.
18. Идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости.
19. Конфликту.
20. Монархическая; республиканская.
21. Государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
22. Система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций.
23. Маркса.

24. Античность - Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
Средние века - «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».
Новое время - Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором.
XX в. - Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.).

25. Формационный подход: Маркс; Конт.
цивилизационный подход: Шпенглер; Тойнби.

Философские термины и категории

1. Причинно-следственной.
2. Духовного.
3. Материального.
4. Человека.
5. Бытии.
6. Познании.
7. Ценностях.
8. Науки.
9. Разума.
10. Ценностей.
11. Чувства.

12. Бог.
13. Живой.
14. Рациональное, абстрактное.
15. Чувственное.
16. Механической.
17. Объективных.
18. Природы.
19. Относительность.
20. Бога.
21. Человека.
22. Соглашении, договоре.
23. Наслаждение, удовольствие.
24. Волю.
25. Идеализм.
26. Материализм.
27. Номинализм.
28. Реализм.
29. Оптимизм.
30. Дедукция.
31. Индукция.
32. Метафизика.
33. Рационализм.
34. Эмпиризм.
35. Заблуждение.
36. Случайность.
37. Слепая воля.
38. Сознание.
39. Филология.
40. Сверх-Оно.

41. Первоначало;
бытие;
субстанция;
сублимация;
экзистенция.

42. Логос;
идея;
мораль;
формация;
фальсификация.

43. Первоначало;
диалектика;
этика;
универсалии;
вещь в себе.

44. Бытие;
метафизика;
гуманизм;
формации;

воля к власти.

45. Атом;
идея;
универсалии;
естественное право;
Сверх-Я.

46. Онтология – бытие;
гносеология - истина;
этика - нравственность;
эстетика - красота.

47. Идея - Платон;
социология - Конт;
сверхчеловек - Ницше;
воля к жизни - Шопенгауэр.

48. Моральный императив - Кант;
атом - Демокрит;
этика - Аристотель;
бытие - Парменид.

Темы индивидуальных проектов

1. Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности.
2. Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии.
3. Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России.
4. Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам.
5. Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

Информационные источники

Основные источники

3.2.1 Основные электронные источники

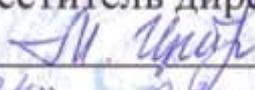
1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./А.А. Горелов. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: учебное пособие/В.Д. Губин. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.-288с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. Заведений/ В.А.Канке. - М.: Университетская книга; Логос. 2009.-286с.

4. Анишкин В.Г. Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008. -172с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315с.
7. Краткий философский словарь/ Под ред. А.П. Алексеева.- М.: РГ-Пресс. 2010.- 496с.
8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер.с англ. В.И. Кузнецова/Г.Скирбекк. - М.:Гуманитарно-издательский центр Владос.2008.-799с.
9. Соловьёв Л.Ю. Прошлое толкует нас. Очерки по истории философии и культуры.[Текст]/ Л.Ю. Соловьёв. М. 2015 г.
10. Фролов И.Т. Философский словарь.[Текст] / И.Т. Фролов. Изд. «Политическая литература». М.: 2006г

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
 М. Ю. Цибулькина
«24» _____ 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СГ.07в КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

г. Ачинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ**
 - 2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, изучающих программу учебной дисциплины СГ.07в. КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.06. КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

31 - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

32 - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

33 - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

34 - способы поиска работы;

35 - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

36 - структуру индивидуального плана карьерного развития;

37 - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

38 - возможные траектории профессионального развития и самообразования

У1 - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

У2 - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

У3 - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

У4 - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

У5 - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

У6 - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; программами при обработке и оформлении результатов исследования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают личностные результаты:

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)* | ПК, ОК | Наименование темы** | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства*** | |
|--|---------|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| У1 - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; | ОК1-ОК4 | Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана | 2 | Практическое занятие | Вопросы для устного опроса по теме |
| У2 - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; | ОК1-ОК4 | Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана | 2 | Практическое занятие | Вопросы для устного опроса по теме |
| У3 - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; | ОК1-ОК4 | Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 2 | Практическое занятие | Вопросы для устного опроса по теме |
| У4 - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; | ОК1-ОК4 | Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 2 | Практическое занятие | Вопросы для устного опроса по теме |
| У5 - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; | ОК1-ОК4 | Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования | 2 | Практическое занятие | Вопросы для устного опроса по теме |
| У6 -формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | ОК1-ОК4 | Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования | 2 | Практическое занятие | Вопросы для устного опроса по теме |
| З1 - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций»; | ОК1-ОК4 | Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Вопросы для устного опроса по теме |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--|
| «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; | | | | | |
| 32 - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; | ОК1-ОК4 | Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Вопросы для устного) опроса по разделу |
| 33 - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда | ОК1-ОК4 | Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Вопросы для устного) опроса по разделу |
| 34 - способы поиска работы | ОК1-ОК4 | Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, | Вопросы для устного опроса по теме |
| 35 - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; | ОК1-ОК4 | Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, | Вопросы для устного) опроса по разделу |
| 36 - структуру индивидуального плана карьерного развития | ОК1-ОК4 | Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме |
| 37- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; | ОК1-ОК4 | Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме |
| 38- возможные траектории профессионального развития и самообразования | ОК1-ОК4 | Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования | 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Тест по учебной дисциплине |

3. Задания промежуточной аттестации

1. Поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере.

Варианты ответов

- 1) самоопределение
- 2) карьера

- 3) личностный рост
- 4) нет верного ответа
2. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда

Варианты ответов

- 1) вертикальная карьера
- 2) горизонтальная карьера
- 3) профессиональная карьера
- 4) центростремительная карьера
3. Расширение круга полномочий и обязанностей, без смены рабочего места и занимаемой должности, либо перемещение в др. функциональную область деятельности

Варианты ответов

- 1) вертикальная карьера
- 2) горизонтальная карьера
- 3) профессиональная карьера
- 4) центростремительная карьера
4. Лично выстраиваемый человеком трудовой и жизненный путь на основе его планов, потребностей, способностей, целей., который может влиять на поступки, поведение человека, может быть реализована полностью, частично или вовсе не реализована.

Варианты ответов

- 1) Потенциальная карьера
- 2) Реальная карьера
- 3) Скрытая карьера
5. На каком этапе карьеры находитесь Вы?

Варианты ответов

- 1) Предварительный
- 2) Становление
- 3) Продвижение
- 4) Сохранение
- 5) Завершение
6. Какой вид самоопределения более конкретный, его проще оформить официально

Варианты ответов

- 1) личностное
- 2) профессиональное
- 3) социальное
7. Тип карьеры, характеризующийся пожизненной занятостью на единственной работе

Варианты ответов

- 1) Устойчивая карьера
- 2) Профессиональная карьера
- 3) Спиральная карьера

- 4) Переменчивая карьера
- 5) Линейная карьера
8. Тип карьеры, при котором люди проходят через ряд профессий, каждая из которых строится на уже приобретенных навыках и умениях, но требует и новых навыков

Варианты ответов

- 1) Устойчивая карьера
- 2) Профессиональная карьера
- 3) Спиральная карьера
- 4) Переменчивая карьера
- 5) Линейная карьера
9. Объективное условие карьеры отражающее количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки

Варианты ответов

- 1) длина карьеры
 - 2) высшая точка карьеры
 - 3) показатель уровня позиции
 - 4) показатель потенциальной мобильности
10. Профессиональные навыки – это:
- а) приобретенные привычки;
 - б) врожденные способности;
 - в) способности после обучения грамотно выполнять свою работу;
 - г) знания, полученные в ходе обучения профессии.
11. Важнейшим элементом анализа возможностей развития карьеры на перспективу является:
- а) анализ врожденных психофизических качеств;
 - б) сопоставление своих деловых и личностных качеств с соответствующими качествами конкурентов внутри организации;
 - в) возможность представлять диплом престижного учебного заведения, соответствующий вакантной должности;
 - г) анализ перспектив изменения рынка труда в регионе на перспективу.
- 12.. Молодой специалист, попадая в трудовой коллектив, должен:
- а) скромно выполнять всю поручаемую ему работу по возможности с высоким качеством;
 - б) всюду подчеркивать, что он обладатель диплома о высшем образовании и заслуживает скорейшей возможности продвижения;
 - в) чтобы добиться хорошего отношения окружающих, предлагать свою помощь всем работающим с ним сотрудникам, даже в ущерб собственной работе;
 - г) стремиться устанавливать доверительные отношения с непосредственным руководителем в расчете на поправки и скидки в перспективе.
13. Молодые специалисты оценивают свою работу следующим образом:
- а) она их полностью удовлетворяет;
 - б) руководитель к ним придирается и стремится доказать их

безграмотность;

в) руководитель не вникает в суть выполняемой ими работы и не понимает ее содержания;

г) им все равно, как оценивается их работа.

14. К информации, позволяющей молодому специалисту снять раздражение своей работой и должностью, не относятся:

а) реалистическая информация о характере и условиях труда, предоставляемых при приеме на работу;

б) информация о размерах заработка, сроках и возможностях его повышения;

в) информация о коллективе, в котором ему предстоит работать;

г) информация о том, что на данную фирму предпочитают брать выпускников не данного учебного заведения, а другого.

15. Причины стрессов, связанных с условиями труда, у молодых специалистов в начальный период работы включают в себя:

а) плановое сокращение персонала;

б) стиль управления непосредственного начальника

16.. Наивысший уровень стремления к карьерному продвижению приходится на возраст:

а) 25 – 30 лет;

б) 30-40 лет;

в) 40-50 лет;

г) 51 – 55 лет.

17. Сегодня в России ведущим фактором стремления к должностному росту является:

а) возможность повышения заработной платы;

б) возможность получения более интересной работы;

в) возможность управлять трудом других людей;

г) стремление улучшить личные условия труда.

18. К числу основных показателей, с помощью которых оценивается характер достигнутых карьерных достижений, не относится:

а) скорость продвижения по уровням иерархии системы управления;

б) последовательность занимаемых должностных позиций;

в) личностно-ситуационная и перспективная ориентация в складывающихся ситуациях;

г) умение ладить с вышестоящими руководителями.

19. Авантюрному типу карьеры не соответствуют признаки:

а) высокая скорость должностного продвижения;

б) нарушение обычной последовательности перехода от должности к должности;

в) стремлением к продвижению руководят исключительно личные интересы;

г) наличие стремления к отстаиванию коллективных интересов.

20. Эволюционному типу карьеры не соответствуют признаки:

а) медленный темп продвижения;

- б) замещение должностей последовательно одно за другим;
- в) продвижение стимулируется общественно-личными интересами;
- г) переоценка человеком своих личных возможностей.

4. Критерии оценки

4.1. Критерии оценки за выполнение теста

Оценка **«отлично»** ставится при правильном выполнении 85 - 100% заданий.

Оценка **«хорошо»** ставится при правильном выполнении 84 - 70-% заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при правильном выполнении 69 - 55% заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при правильном выполнении менее 55% заданий.

4.2. Критерии оценки на ответ на устный вопрос

Оценка «отлично» ставится при полном ответе на вопросы. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если не в полном объеме или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

3.2.1 Электронные издания

- 1.Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407>
- 2.Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563775>
- 3.Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
- 4.Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
- 5.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- 6.Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
- 7.Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
- 8.Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
- 9.Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
- 10.Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.