

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  В.В. Иванов

« 31 »  2024 г.

М.П.

АДАптированная
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
для обучающихся с нарушениями органов слуха.
ПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного
производства (Профессионалитет)

Квалификация:
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы: 1 год 10 месяцев

2024 г.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) разработана на основе основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся.

Адаптированная образовательная программа применяется индивидуально для обучающегося с нарушением функций сердечно-сосудистой системы

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Разработчики:

Цибулькина Мария Юрьевна , заместитель директора по учебной работе

Кузнецова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-производственной работе

Рыбкова Ольга Петровна начальник отдела по учебной работе

Прошкин Сергей Николаевич преподаватель первой квалификационной категории

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих рассмотрена и одобрена педагогическим советом Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства, протокол № 56 от «2 » июня 2024г.

Содержание

№ раздела	№ главы	Содержание	Стр.
I		Пояснительная записка	
	1	Общие положения	5
		1.1. Вводная часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет)	5
		1.2. Нормативные документы для разработки АППКРС	5
		1.3. Общая характеристика АППКРС	7
		1.3.1. Цель АППКРС	7
		1.3.2. Срок освоения АППКРС	8
		1.3.3. Трудоемкость АППКРС	8
		1.3.4. Особенности АППКРС	8
		1.3.5. Требования к поступающим на данную АППКРС	8
		1.3.6. Востребованность выпускников	9
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	9
		1.3.8. Основные пользователи АППКРС	10
	2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	11
		2.1. Область профессиональной деятельности	10
		2.2. Объекты профессиональной деятельности	10
		2.3. Виды деятельности	10
		2.4. Задачи профессиональной деятельности	11
	3.	Требования к результатам освоения АППКРС	12-28
		3.1. Общие компетенции	12
		3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции	12
		3.3. Результаты освоения АППКРС	13
		3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	25
		3.5. Условия реализации АППКРС	25
	4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	29-31
		4.1. Учебный план	29
		4.2. Рабочие программы учебных дисциплин	29
		4.3. Рабочие программы профессиональных модулей	30
		4.5. Программы учебных и производственных практик	31
		4.7. Программа государственной итоговой аттестации	31
	5.	Контроль и оценка результатов освоения АППКРС	32-34
		5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС	32
		5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций	32
		5.3. Требования к демонстрационному экзамену	33
		5.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	34
	6.	Ресурсное обеспечение АППКРС	35-51

		6.1. Кадровое обеспечение	35
		6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности	36
		6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	46
		6.4. Базы практики	51
	7.	Программа воспитания	52
		7.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания	52
		7.2. Ожидаемые результаты	53
		7.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО	54
		7.4. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Рабочей программы воспитания	55
		7.5. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Рабочей программы воспитания	56
		7.6. Требования к личностным результатам с учетом особенностей	57
II			
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет)	
	2.	Учебный план	
	3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	5.	Программы учебных и производственных практик	
	6.	Программа государственной итоговой аттестации	
	7.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс получения СПО по АППКРС	
	8.	Программа воспитания	

1. Общие положения

1.1. Вводная часть адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет)

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) реализуется краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования индивидуально для студента группы МСП 24-94 Протасова Леонида Олеговича с учетом его психофизических особенностей и способностей на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида.

АППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013 N 709

АППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебных, производственных (по профилю специальности) и преддипломной практик, программу государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

В АППКРС используются следующие термины, определения, сокращения: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид-лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена- программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АППКРС – адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина.

1.2. Нормативные документы для разработки АППКРС

Нормативную основу разработки АППКРС по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет)** составляют:

– Федеральный закон от 27.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 года №355 (Приложение 1);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281 «О направлении требований» (вместе с Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО);

– Разъяснения ФГАУ ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования;

– Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27.08.2009 г.;

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования

в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27.08.2009 г.;

– Разъяснения ФГАУ ФИРО разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования;

– Устав Колледжа;

– Положение о формировании рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение об организации учебного процесса в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля знаний (успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства;

– Положение о порядке участия обучающегося Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в формировании содержания своего профессионального образования;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о порядке реализации права обучающихся Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

– Положение о порядке зачета Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Общая характеристика АПКРС

1.3.1. Цель АПКРС

АПКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет)

Выпускник колледжа в результате освоения АППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) будет профессионально готов к деятельности:

ВД.1 выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования;

ВД.2 выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

ВД.3 Выполнение работ по профессии Сварщик ручной и дуговой сварки

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Сроки освоения АППКРС

Нормативные сроки получения СПО по АППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения СПО АППКРС при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Мастер сельскохозяйственного производства	10 месяцев
на базе основного общего образования		1 года 10 месяцев

Нормативные сроки освоения АППКРС для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы не увеличиваются.

1.3.3. Трудоемкость АППКРС

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Обязательных учебных занятий		2952
Самостоятельная		
Учебная практика	7	252
Производственная практика	32	1152
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная (итоговая) аттестация	1	36

Каникулярное время	24	
Итого:	147	5814

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часов), распределено на изучение общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору из обязательных предметных областей) на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.3.4. Особенности АППКРС

В результате получения СПО по АППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) выпускник должен быть готов к выполнению работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Большое внимание уделяется сотрудничеству с предприятиями различных отраслей промышленности, предприятиями малого и среднего бизнеса, практике обучающихся, которые проходят ее в течение всего периода обучения в организациях различных форм собственности Красноярского края и близлежащих к нему районов.

При разработке АППКРС учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей различных отраслей промышленности выполнению работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий в учебном процессе, таких как информационные технологии, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств и пр. В учебном процессе используются такие интерактивные технологии обучения студентов, как тренинги, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся круглые столы, проблемные лекции и семинары. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием компьютерных тестов.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчика.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются.

В Колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для этого в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные учебные дисциплины. Государственная итоговая аттестация включает в себя проведение демонстрационного экзамена

Организация практик осуществляется на базе предприятий, организаций и учреждений города Ачинска, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями сердечно-сосудистой системы подбор мест практики осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную АПКРС

Абитуриенты должны представить документ об образовании или документ об образовании и о квалификации государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании/аттестат о среднем общем образовании;
- Лица из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обязаны при поступлении предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

1.3.6. Востребованность выпускников

По профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет). Предполагается трудоустройство выпускников на предприятия, с которыми образовательное учреждение заключило соглашения о сотрудничестве и на предприятия, с которыми заключены договора о целевом обучении: - □ АО «Искра», Боготольский филиал АО «Ачинское ДРСУ», ЗАО «Гляденское», ИП Глава КФХ Макулов Евгений Ваильевич, ИП Глава КФХ Полуситов Михаил Михайлович, ООО Агрофирма «Учумская», ООО «Рассвет-Лес», ООО «Ужурское ЖКХ», ООО «СПК Андроновский», СТО ПОСТ Тюхтет АО «Авангард», ООО «Агросфера», ЗАО «Назаровское»

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший АПКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) подготовлен:

- к освоению программы подготовки специалистов среднего звена (СПО ППССЗ);
- к освоению программы подготовки специалистов высшего профессионального образования (ППС ВПО).

1.3.8. Основные пользователи АПКРС

Основными пользователями АПКРС являются:

- преподаватели, сотрудники Колледжа;
- студенты, обучающиеся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
- административные и коллективные органы управления Колледжа;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнению работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные и другие сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;

- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования

2.3. Виды деятельности

Обучающийся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) готовится к следующим видам деятельности:

- выполнению работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования,
- выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

2.4. Задачи профессиональной деятельности

В области выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования:

- выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования; проведение ремонта, наладки и регулировки, профилактических осмотров отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин; выполнять наладку и регулирование агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования;
- выполнение планового, ресурсного перед отправкой в ремонт и заявочного диагностирования автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин и их ремонта;
- управление тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

3. Требования к результатам освоения АПКРС

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший АПКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
-----------------	------------

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший АППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 1.2	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.3	ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.4	ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 1.5	ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 2.1	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.2	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 2.3	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

	ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
	ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
	ПК 2.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами
Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварочных швов после сварки	ПК 3.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
	ПК 3.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
	ПК 3.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
	ПК 3.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
	ПК 3.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
	ПК 3.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
	ПК 3.7	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
	ПК 3.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
	ПК 3.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

3.3. Результаты освоения АПКРС

Результаты освоения АПКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
Уо 02.05	оценивать практическую значимость		

	деятельности		результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов

		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

	действовать в чрезвычайных ситуациях		климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

			профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

3.3.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования		Практический опыт/навыки:
		Н 1.1.01	разборки (сборки), монтажа (демонтажа) сельскохозяйственных машин и оборудования
			Умения:
		У 1.1.01	пользоваться нормативно-технической и технологической документацией
		У 1.1.02	выполнять работы с соблюдением требований безопасности
		У 1.1.03	соблюдать экологическую безопасность производства при выполнении работ
			Знания:
		З 1.1.01	видов нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ
		З 1.1.02	правил и норм охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности
		З 1.1.03	устройство, технические характеристики обслуживаемого оборудования, его двигателей, приспособлений, системы управления трактора
	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и		Практический опыт/навыки:

механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Н 1.2.01	выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		Умения:
	У 1.2.01	Умения: проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения
	У 1.2.02	выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях
		Знания:
	З 1.2.02	технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		Практический опыт/навыки:
	Н 1.3.01	восстановления узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Умения:
	У 1.3.01	выявлять степень изношенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.02	оценивать возможность (невозможность) восстановления деталей
	У 1.3.03	устранять неисправности узлов и отдельных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	У 1.3.04	восстанавливать детали слесарно-механической обработкой
		Знания:
	З 1.3.01	технических характеристик узлов и деталей

			сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.3.02	приемов и способов восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования		Навыки/практический опыт:
		Н 1.4.01	испытания и регулирования отремонтированных деталей, узлов сельскохозяйственных машин и оборудования
			Умения:
		У 1.4.01	Умения: работать с контрольно-измерительной аппаратурой стенда
		У 1.4.02	проводить стендовую обкатку и испытание отремонтированных деталей и узлов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.4.03	регулировать узлы отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования
			Знания:
		З 1.4.01	правил подготовки сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке
		З 1.4.02	основ работы с контрольно-измерительной аппаратурой
		З 1.4.03	технических условий на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	З 1.4.04	способов регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	
	ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования		Навыки/практический опыт:
		Н 1.5.01	выполнения работ по наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
			Умения:
	У 1.5.01	производить наладку, проверку и регулировку узлов и агрегатов сельскохозяйственных	

			машин
		У 1.5.02	выполнять все виды операций техобслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
			Знания:
		З 1.5.01	устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин
		З 1.5.02	способы наладки сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 1.6. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач		Навыки/практический опыт:
			Умения:
		У 1.6.01	Умения: использовать цифровой контент для решения профессиональных задач по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
			Знания:
		З 1.6.01	технических возможностей современных цифровых устройств и интернет-технологий, применяемых в процессе ремонта и наладки сельскохозяйственных машин и оборудования
ВД 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями		Навыки/практический опыт:
		Н 2.1.01	выполнения механизированных работ по обработке и предпосевной подготовке почвы
			Умения:
		У 2.1.01	комплектовать МТА для проведения основной обработки и предпосевной подготовке почвы
		У 2.1.02	применять системы точного земледелия, методики параллельного вождения с использованием агронавигатора
		У 2.1.03	соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии
	У 2.1.04	готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	

			Знания:
		3 2.1.01	технологии обработки и предпосевной подготовке почвы
		3 2.1.02	правила работы систем точного земледелия
		3 2.1.03	правила личной гигиены работников
		3 2.1.04	классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения
	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями		Навыки/практический опыт:
		Н 2.2.01	комплектования МТА для внесения удобрений
			Умения:
		У 2.2.01	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
		У 2.2.02	дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.
		У 2.2.03	проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам
			Знания:
		3 2.2.01	видов минеральных и органических удобрений
		3 2.2.02	технологических схем внесения удобрений
		3 2.2.03	санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.
		3 2.2.04	основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения
	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами		Навыки/практический опыт:
		Н 2.3.01	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
			Умения:
		У 2.3.01	комплектовать МТА для

			выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
		У 2.3.02	выполнять работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
		У 2.3.03	применять необходимые методы и средства защиты
			Знания:
		З 2.3.01	технологии выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами
		З 2.3.02	способов движения МТА
		З 2.3.03	правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений
	ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями		Навыки/практический опыт:
		Н 2.4.01	выполнения уборочных работ
			Умения:
		У 2.4.01	настраивать и регулировать МТА для выполнения уборочных работ
			Знания:
		З 2.4.01	агротехнических требований к уборке сельскохозяйственных культур
		З 2.4.02	способов уборки сельскохозяйственных культур
		З 2.4.03	принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки сельскохозяйственных машин для выполнения уборочных работ
		З 2.4.04	правила и нормы охраны труда при выполнении уборочных работ
	ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и		Навыки/практический опыт:
		Н 2.5.01	выполнения погрузочно-разгрузочных и

стационарные работы на тракторах		стационарных работ на тракторах
		Умения:
	У 2.5.01	управлять тракторами и с/х машинами в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения
	У 2.5.02	выполнять агрегатирование тракторов с навесным оборудованием
	У 2.5.03	размещать и закреплять перевозимый груз
		Знания:
	З 2.5.01	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
	З 2.5.02	правил дорожного движения и перевозки грузов
	З 2.5.03	правил охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы	
		Умения:
У 2.6.01		комплектовать МТА для выполнения мелиоративных работ
		Знания:
З 2.6.01		технологии выполнения планировочных работ
ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства		Навыки/практический опыт:
	Н 2.7.01	выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства
		Умения:
	У 2.7.01	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов,

			уборке навоза и отходов животноводства
		У 2.7.02	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства
			Знания:
		З 2.7.01	Принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для разгрузки и раздачи кормов, уборки навоза и отходов животноводства
		З 2.7.02	Технологии выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов, уборки навоза и отходов животноводства
	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами		Навыки/практический опыт:
		Н 2.8.01	технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
			Умения:
		У 2.8.01	выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		У 2.8.02	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
			Знания:
		З 2.8.01	средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		З 2.8.02	Порядок подготовки

			техники к хранению и снятия с хранения	
		3 2.8.03	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин	
		3 2.8.04	Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям	
		3 2.8.05	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	
		3 2.8.06	правила заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	
		3 2.8.07	Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов	
ВД 03 Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварочных швов после сварки	ПК 3.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций		Практический опыт/навыки:	
		Н 4.1.01	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений	
			Умения:	
			Знания:	
		3 4.1.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры соединений и обозначение их на чертежах	
	ПК 3.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке			Практический опыт/навыки:
		Н 4.2.01	использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва	
			Умения:	
		У 4.2.01	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	
			Знания:	
	ПК 3.3 Проверять		Практический	

	оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки		опыт/навыки:
		Н 4.3.01	эксплуатирования оборудования для сварки
			Умения:
		У 4.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки
		У 4.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки
			Знания:
		З 4.3.01	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		З 4.3.02	правила технической эксплуатации электроустановок
		З 4.3.03	нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
		З 4.3.04	правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
	З 4.3.05	правила обслуживания электросварочных аппаратов	
	ПК 3.4	Практический опыт/навыки:	
	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Н 4.4.01	выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой
			Умения:
		Знания:	
	З 4.4.01	правила подготовки кромок изделий под сварку	
	З 4.4.02	основные группы и марки свариваемых материалов ручной дуговой сваркой.	
	З 4.4.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки	
	З 4.4.04	формы раздела швов под	

			сварку
ПК 3.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку			Практический опыт/навыки:
	Н 4.5.01		выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках
			Умения:
	У 4.5.01		выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	У 4.5.02		применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
			Знания:
	З 4.5.01		Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
ПК 3.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку			Практический опыт/навыки:
			Умения:
	У 4.6.01		использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
			Знания:
	З 4.6.01		правила сборки элементов конструкции под сварку
ПК 3.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла			Практический опыт/навыки:
			Умения:
	У 4.7.01		владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической

			документации по сварке
			Знания:
		З 4.7.01	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
ПК 3.8 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки			Практический опыт/навыки:
		Н 4.8.01	выполнения зачистки швов после сварки
			Умения:
		У 4.8.01	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
			Знания:
		З 4.8.01	способы устранения дефектов сварных швов
ПК 3.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			Практический опыт/навыки:
		Н 4.9.01	определения причин дефектов сварочных швов и соединений
		Н 4.9.02	предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах
			Умения:
		У 4.9.01	контролировать с применением измерительного инструмента сваренные ручной дуговой сварки детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
			Знания:
		З 4.9.01	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых

			(наплавляемых) изделиях	
		З 4.9.02	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления	
ВД 04 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 4.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва		Практический опыт/навыки:	
		Н 5.1.01	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций	
			Умения:	
		У 5.1.01	выбирать пространственное положение сварного шва для ручной дуговой сварки	
			Знания:	
		З 5.1.01	техника и технология ручной дуговой сварки простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	
		З 5.1.02	способы и основные приемы прихватки	
		З 5.1.03	виды сварных соединений и швов	
	ПК 4.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.			Практический опыт/навыки:
		Н 5.2.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	
Н 5.2.02		проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом		
		Умения:		
		У 5.1.02	владеть техникой ручной дуговой сварки простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном	

			положении сварного шва
			Знания:
			Практический опыт/навыки:
ПК 4.3 Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	Н 5.3.01		проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 5.3.02		подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 5.3.03		настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки
			Умения:
			Знания:
ПК 4.4 Выполнять дуговую резку различных деталей			Практический опыт/навыки:
			Умения:
	У 5.4.01		владеть техникой дуговой резки металла
			Знания:
	З 5.4.01		дуговая резка простых деталей

3.4. Матрица соответствия компетенций

Матрица компетенций является составной частью учебного плана по профессии/специальности, в ней отражается соответствие всех формируемых общих и профессиональных компетенций составным частям АППКРС (учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебным и производственным практикам).

3.5. Условия реализации АППКРС

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает АППКРС на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, с учетом потребностей регионального рынка труда, запросов потенциальных работодателей.

Перед началом разработки ППКРС Колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. С этой целью образовательное учреждение ежегодно проводит «Ярмарку вакансий», организовываемую при участии ЦЗН г. Ачинск. На данное мероприятие приглашаются представители предприятий из числа социальных партнеров колледжа, которые имеют возможность пообщаться с выпускниками учебного заведения, задать интересующие их вопросы, озвучить требования, предъявляемые к работникам, рассмотреть возможность трудоустройства на имеющиеся вакансии. В завершении названного мероприятия проводится круглый стол, где по каждой образовательной программе обсуждаются конкретные виды деятельности, к которым готовится выпускник с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, особенностей развития г. Ачинска и Ачинского района запросов работодателей. Выявленные знания и умения берутся за основу при формировании содержания вариативной части образовательных программ.

При формировании ППКРС Колледж:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППКРС, увеличивая объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, либо вводя новые учебные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Колледжа;
- имеет право определять для освоения обучающимися по АППКРС в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;
- обязан ежегодно обновлять АППКРС в части состава учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных Колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, запросов и

распоряжений федеральных и краевых органов государственной власти в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязан в рабочих программах всех учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязан обеспечивать эффективную внеаудиторную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должен предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при обучении по индивидуальному плану обучающийся имеет право на зачет соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППКРС в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППКРС;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы по освоению АПКРС.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены особые требования к освоению учебной дисциплины «Физическая культура с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы инженерной графики" "Основы материаловедения и технология общеслесарных работ", "Техническая механика с основами технических измерений", "Основы электротехники", "Основы агрономии", "Основы зоотехники", "Основы микробиологии, санитарии и гигиены".

Нормативный срок освоения АПКРС по профессии среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 57 нед.

промежуточная аттестация 3 нед.

каникулярное время 22 нед.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы

проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем самостоятельно.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся Колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточение, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест производственной практики учитываются их индивидуальные особенности и возможности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация АППКРС по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

АППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АППКРС обеспечивает выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АППКРС обеспечивает выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом

изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АППКРС сопровождается деятельностью педагога-психолога, социального педагога.

Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по направлению работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Наличие специальных средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраски дверей и лестниц, выделения мест для парковки автотранспортных средств и специальных технических средств не требуется.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не требуется наличие специальных мест в аудиториях, оборудованных социально-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения не требуется.

В колледже функционирует медпункт для оказания первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов, которая проводится в форме лекций, бесед, наглядной агитации.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПКРС

4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Профессионалитет) (Приложение 1)

4.2. Учебный план (Приложение 2)

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная, обязательная и самостоятельная учебная нагрузка, курс и семестр обучения, распределение часов по циклам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

ПКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

адаптационного;

общеобразовательного;

социально-гуманитарного

общепрофессионального

профессионального

и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

По выбору из обязательных предметных областей, с учетом рекомендаций запросов работодателей, образовательным учреждением в общеобразовательный цикл введены дисциплин

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Часы вариативной части использованы на:

- общепрофессиональный цикл – 54 часов;

- профессиональный цикл – 90 часов.

В структуру и содержание АПКРС введены дополнительные элементы с учетом нормативных сроков ее реализации. Вновь введенные элементы ПКРС -

учебные дисциплины и МДК продолжают перечень и индексацию элементов, зафиксированных в ФГОС.

За счет вариативной части введены новые элементы:

ОП.08в Конструктор карьеры - (36 час максимальной учебной нагрузки)

и увеличено количество часов на изучение:

МДК 01.01 Технология работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК 02.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве

МДК 02.02 Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК 02.03в Технологии точного земледелия

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практики.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, занятия сгруппированы парами; консультационных и индивидуальных занятий – 45 минут.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 4)

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, рассмотрены на заседаниях методических комиссий и утверждены заместителем директора по учебной работе

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОУД.01.01	Русский язык	Приложение 4.3.1
ОУД.01.02	Литература	Приложение 4.3.2
ОУД.02.01	История	Приложение 4.3.3
ОУД.02.02	Обществознание	Приложение 4.3.4
ОУД.03.01	Иностранный язык	Приложение 4.3.5
ОУД.03.02	География	Приложение 4.3.6
ОУД.04.01	Математика	Приложение 4.3.7
ОУД.04.02	Информатика	Приложение 4.3.8
ОУД.05.01	Физическая культура	Приложение 4.3.9
ОУД.05.02	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 4.3.10
ОУД.06.01	Физика	Приложение 4.3.11
ОУД.06.02	Химия	Приложение 4.3.12
ОУД.06.03	Биология	Приложение 4.3.13
ОУД.07	Индивидуальный проект	Приложение 4.3.14
СГ.01	История России	Приложение 4.3.15

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 4.3.16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.3.17
СГ.04	Физическая культура	Приложение 4.3.18
СГ.05	Основы бережливого производства	Приложение 4.3.19
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Приложение 4.3.20
ОП.01	Основы инженерной графики	Приложение 4.3.21
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Приложение 4.3.22
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Приложение 4.3.23
ОП.04	Основы электротехники	Приложение 4.3.24
ОП.05	Основы агрономии	Приложение 4.3.25
ОП.06	Основы зоотехнии	Приложение 4.3.26
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Приложение 4.3.27
ОП.08в.	Конструктор карьеры	Приложение 4.3.28

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение 5)

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, рассмотрены на заседаниях методических комиссий, согласованы с работодателями и утверждены заместителем директора по учебной работе

Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	Приложение 5.1
ПМ.02	Выполнение механизированных работ сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Приложение 5.2
ПМ.03	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Приложение 5.3

4.5. Программы учебных и производственных практик (Приложение 6)

Рабочие программы учебных и производственных практик разработаны на основе Положения по организации учебной и производственной практики обучающихся, рассмотрены на заседаниях методических комиссий, утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе

Индекс учебной/производственной практики в соответствии с учебным планом	Наименование учебной/производственной практики	Приложение
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 6.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 6.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 6.3
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 6.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 6.5

4.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7)

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения о государственной итоговой аттестации.

5. Контроль и оценка результатов освоения АППКРС

5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АППКРС

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего, кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и проведение демонстрационного экзамена.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Основными формами промежуточной аттестации в Колледже являются: экзамен квалификационный по профессиональному модулю, экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, зачет/дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, комплексный зачет/дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам, курсовая работа (проект). Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), то выставляется итоговая отметка за семестр в ведомость.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами.

Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает - 8, а количество зачетов - 10.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое директором колледжа расписание экзаменов, которое доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Экзамен (квалификационный) по модулю проводится по завершении изучения программы профессионального модуля.

Для проверки сформированности компетенций при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю согласно Положению о разработке ФОС составляются комплекты контрольно-оценочных средств.

Форма контроля, оценки учебной и производственной практик – дифференцированный зачет.

5.3. Требования к проведению демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦДПЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦДПЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ-также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦДПЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦДПЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, представляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦДПЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦДПЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦДПЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируется главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦДПЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в ЦДПЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

5.4. Организация государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной аттестации обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций эндокринной системы и метаболизма не требуется специальных средств.

6. Ресурсное обеспечение АППКРС

6.1. Кадровое обеспечение

№	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемая дисциплина	ОУ, которое закончил, специальность по диплому, год	Звание, квалификационная категория	Повышение квалификации, место прохождения, тема повышения квалификации, год, часы	Стажировка, место прохождения, год, часы
1.	Бутакова Ольга Борисовна	ОУД.11 Физика ОУД.08 Астрономия	<p>1. Красноярская архитектурно-строительная академия, специальность: Промышленное и гражданское строительство, квалификация: «Инженер – строитель», 1997 год</p> <p>2. Ачинский государственный профессионально-педагогический колледж, специальность: «Профессиональное обучение», квалификация: «Мастер производственного обучения», 2008 год</p> <p>3. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва Диплом 770300023491 от 21.11.2018 переподготовка по программе: «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>Право на ведение деятельности в сфере общего образования подтверждает присвоение квалификации: учитель физики с 30.08.2017 по 21.11.2018 в объеме 600 ч.</p> <p>4. ООО «Инфоурок» г. Смоленск Диплом 000000024649 от 24.04.2019 по программе: «Астрономия: теория и методика преподавания в</p>	Первая квалификационная категория «Учитель»	1. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 часа, 2020 год	

			образовательной организации», квалификация: учитель, преподаватель астрономии, с 20.11.2018 по 24.04.2019, в объеме 600 часов»			
2.	Старикова Наталья Викторовна	ОУД.03 Иностраный язык	Красноярский государственный педагогический институт, специальность: «Английский и немецкий языки»,	Первая квалификационная категория	КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования» Тема: Что нужно знать и уметь для организации дистанционных занятий» 2020 год ,72 часа	
3.	Корнева Алена Владимировна	ОУД.04 История ОУД.07 Обществознание .	Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева, специальность «История», квалификация: Учитель истории, 2007 год.	Первая квалификационная категория	1.КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования», тема «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе профессионального образовательного учреждения. Адаптированные образовательные программы», 72 часа, с 26.11. по 24.12.2018	
4.	Колесников Николай Михайлович	ОУД.05 Физическая культура ФК.00 Физическая культура	Красноярский государственный педагогический институт, специальность: «Физическая культура», квалификация: «Учитель физической культуры», 1991 год.	Первая квалификационная категория	Центр ДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты», тема: Современные технологии дистанционного обучения в образовании», 2020 год, 72 часа	
5.	Дианова Олеся Валерьевна	ОУД.09 Математика, ОП.06 Основы финансовой грамотности	1.ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», специальность «Бухгалтерский учет и аудит» квалификация экономист, 2002 год 2.Красноярский педагогический университет им. Астафьева Программа: Математика по направлению «Обучение математике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО», на ведение профессиональной деятельности в учреждениях общего и среднего профессионального образования, 2015 год.	Первая квалификационная категория	1.КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования» Тема: Что нужно знать и уметь для организации дистанционных занятий.» 2020 год 72 часа 2.КГАУ дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», программа «Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках	

					<p>математики», 72 часа, 2020 год</p> <p>3.КГАУ дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», программа Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся, 144 часа, 2020 год</p> <p>4.КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе: «Основы проектной деятельности», 60 часов, 2019 год</p> <p>5.ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет» по дополнительной профессиональной программе: «Разработка интерактивного и мультимедийного контента для онлайн-курсов», 18 часов, 2018 год.</p> <p>6.ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет» по дополнительной профессиональной программе: «Мобильное обучение», 36 часов, 2019 год</p>	
6	Терсков Михаил Сергеевич	ОУД.10 Информатика	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университета им В.П. Астафьева», специальность «Информатика», квалификация: «Учитель информатики, 2010 год	Высшая квалификационная категория	<p>1.Красноярский институт повышения квалификации, сертификат дистанционный семинар:» Подготовка технических специалистов по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку 8 часов, 2019 год.</p> <p>2.Красноярский институт повышения квалификации, сертификат семинар «Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2019 год.</p> <p>3.ФГБУ «Федеральный центр</p>	

					тестирования», дистанционное обучение по курсу «Подготовка технических специальностей», 2019 год	
7	Боругенко Тамара Михайловна	ОП.01 Основы технического черчения МДК.01.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования МДК. 02.01. Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	Красноярский политехнический институт, специальность «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», квалификация: инженер-механик, 1988 год	Высшая квалификационная категория	1.ЧУ «Международная академия экспертизы и оценки по программе профессиональной подготовки «Механизация сельского хозяйства», квалификация Специалист (инженер) в области механизации сельского хозяйства, 520 ч. 2019 г. 2. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Формирование и развитие обще пользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС профессионального стандарта», 19 ч, 2019 год	
8.	Лачинова Елена Александровна	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	1.Ачинский индустриально-педагогический колледж, специальность: «Профессиональное обучение», квалификация техник-механик, мастер производственного обучения», 1997 год 2.ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет, специальность: «Механизация сельского хозяйства», квалификация: «Инженер», 2007 год	Первая квалификационная категория	1.ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет» по дополнительной профессиональной программе: «Облачный офис преподавателя», 18 часов, 2018 год 2.Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций» по дополнительной профессиональной программе: Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры», 76 часов, 2020 год 3.Национальный технологический университет, программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика», 2018 год.	
9.	Галий Петр	ОУД.06 ОБЖ	1.Даугавпилское высшее военное	Первая	Центр ДПО «Экстерн»	

	Федорович		авиационное инженерное училище ПВО имени Яна Фабрициуса, специальность «Летательные аппараты и силовые установки», квалификация: инженер-механик, 1991 г. 2. Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, программа переподготовки «Теория и методика профессионального обучения», 250 часов, 2016 г.	квалификационная категория	ООО «Международные образовательные проекты», тема: «Современные технологии дистанционного обучения в образовании», 2020 год, 72 часа	
10.	Прошкин Сергей Николаевич	МДК 03.01 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	Красноярский сельскохозяйственный институт. специальность «Механизация сельского хозяйства», 1987 г, квалификация: «Инженер – механик»	Первая квалификационная категория	Центр ДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты», тема: «Современные технологии дистанционного обучения в образовании», 2020 год 72 часа	Свидетельство 000007190 от 04.11.2017 года дает право на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» сроком на 2 года 2. ООО «Агросфера» с 01.12.2017 года по 28.12.2017 года УПК (стажировка) УПК по теме: «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях современных требований к профессиональной деятельности» в объеме 20 часов
11.	Разуванова Юлия Геннадьевна	ОУД.13 Введение в профессию	1. ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический Университет им. В.П. Астафьева», специальность «Методика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2005 год 2. ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический Университет им. В.П. Астафьева»,	Первая квалификационная категория	1. КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования» Тема: «Что нужно знать и уметь для организации дистанционных занятий.» 2020 год, 72 часа 2. КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной	

			специальность: «Педагогика и психология», квалификация: «Педагог-психолог», 2013 год		программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога профессионального образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 144 часа, 2020 год	
12.	Тарасенко Сергей Васильевич	МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	Магнитогорский горно-металлургический институт имени Г.И. Носова, специальность: «Горное дело», квалификация: «Инженер – преподаватель горных дисциплин», 1984 год		1.ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Скрайбинг и веб-квест, как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС СПО», 72 часа, 2020 год 2.ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Деятельность преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50 108 часов, 2020 год	ГП КК « Ачинское дорожно-строительное управление» с 01.11.2017 года по 30.11.17 г. УПК (стажировка) по программе « Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях современных требований к профессиональной деятельности» 20 часов
13.	Сороколет Степан Аркадьевич	УП.01.01. Учебная практика	Красноярский инженерно-строительный институт, специальность: «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», слесарь КИПиА четвертого разряда, слесарь по ремонту автомобилей четвертого разряда, кузнец ручнойковки пятого разряда, электрогазосварщик шестого разряда		1.Центр ДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты», тема: Современные технологии дистанционного обучения в образовании», 2020 год 72 часа	2017 г. ООО «РУС-Инжиниринг», 20 ч. ГП КК «Ачинское дорожно-строительное управление» с 01.11.2017 года по 30.11.17 г. УПК (стажировка) по программе: «Профессиональная компетентность педагогического работника в условиях современных требований к профессиональной деятельности», 20 часов
14.	Сержан Евгений Иванович					

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация АППКРС профессии 110800.04 (35.01.14) «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебной литературы, авторы	Год	Кол-во
1	Русский язык	Русский язык: учебник /под ред. Н.А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – М.: Академия,	2017	16
2	Литература	Литература: учебник /под ред. Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. – М.: Академия, Русский язык и литература. Литература. Практикум: учеб. пособие /под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Академия,	2017 2017	13 13
3	Иностранный язык	.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник- 7-е изд.- М.: Академия Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169807	2016	25
4	История	Артемов В.В. История в 2ч: Учебник- М.:Академия	2017	13

5	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник-7-е изд.- М.: Академия	2020	25
6	ОБЖ	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник- М.:Академия, Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970	2017	1
7	Обществознание (включая экономику и право)	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник-9-е изд, испр.- М.:Академия	2020	25
8	Экология	Экология: учебник /Под ред. Е.Титова- М.:Академия Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 636 с. — ISBN 978-5-8114-8047-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171406	2017	13
9	Математика	Башмаков М.И. Математика: учебн- 10-е изд.- М.: Академия Башмаков М.И. Математика. Задачник: уч. пособие-5-е изд.- М.: Академия	2015 2014	20 10
10	Информатика	Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185920	2017	13
11	Физика	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Учебник-2-е изд.- М.: Академия Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник- М.:Академия Практикум по решению задач общего курса физики. Механика : учебное пособие для спо / Н. П. Калашников, Т. В. Котырло, С. Л. Кустов, Г. Г. Спирин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6884-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	2017 2020	13 12

		https://e.lanbook.com/book/153652 Бирюкова, О. В. Физика. Электричество и магнетизм. Задачи с решениями : учебное пособие для спо / О. В. Бирюкова, Б. В. Ермаков, И. В. Корецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6520-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159463		
12.	Астрономия	Логвиненко О.В. Астрономия: учебник СПО - М.:Кнорус Гусейханов, М. К. Основы астрономии : учебное пособие для спо / М. К. Гусейханов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-7883-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166934	2019	13
13	Эффективное поведение на рынке труда	Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие- М.:Академия	2017	9
14	Введение в профессию	Валиев А.Р. Современные почвообрабатывающие машины: учеб.пособие. – СПб.: Лань, Тракторы и автомобили. Конструкция: учеб. пособие /под общ. ред. О.И. Поливаева. – М.: КНОРУС,	2016	6
			2016	12
15	Основы технического черчения	Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебн.-13-е изд.- М.: Академия Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640	2016	25
16	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Материаловедение и слесарное дело: учебник /Ю.Т. Чумаченко- М.:Кнорус Материаловедение и слесарное дело: учебник /Ю.Т. Чумаченко- М.:Кнорус Поркровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник- М.: Академия Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185923 Галимов, Э. Р. Современные конструкционные материалы для машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, А. Л. Абдуллин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6587-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148948	2019 2020 2017	15 10 20

17	Техническая механика с основами технических измерений	Вереина Л.И. Техническая механика: учебник- М.: Академия Вереина Л.И. Краснов М.М. Техническая механика: учебник- 4-е изд.- М.: Академия Зайцев С.А., Куранов А.Д. и др. Допуски и технические измерения: учебник. – 12-е изд. – М.: Академия,	2017 2020 2017	13 12 15
18	Основы электротехники	Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник- М.: Академия Немцов М.В. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник- 4-е изд.- М.:Академия Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93764 . — Загл. с экрана. 2. Тимофеев, И.А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87595 . — Загл. с экрана.	2017 2020	13 12
19	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник –М.: Академия Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник-4-е изд.- М.: Академия Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385	2017 2020	17 8
20	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие – М.:Академия	2020	25
21	МДК.01.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Синельников А.Ф. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с сельскохозяйственных машин и оборудования: учебник-М.: Академия Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник-10-е изд.- М.: Академия Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник- М.: Академия Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник – 3-е изд. М.: Академия	2020 2017 2017 2020	25 20 13 12

		Синельников А.Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебник- М.: Академия	2020	25
22	МДК.02.01 Технология сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник- М.: Академия	2017	13
		Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник – 3-е изд. М.: Академия	2020	12
		Голубев И.Г. Тараторкин В.М. Технологические процессы ремонтного производства: учебник- 3-е изд.- М.: Академия	2020	25
		Гладов Г.И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание: уч. пособие- М.: Академия	2016	10
		Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник- М.: Академия	2017	13
		Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник – 3-е изд. М.: Академия	2020	12
		Синельников А.Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебник- М.: Академия	2020	25
		Нерсисян В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник – 2-е изд. - М.:Академия	2020	25
		Тараторкин В.М. Кузьмин М.В. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебник- 2-е изд.- М.:Академия	2020	25
		Поливаев, О. И. Теория тракторов и автомобилей : учебник для спо / О. И. Поливаев, А. В. Ворохобин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6718-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151677		
		Вербицкий, В. В. Исследование качества эксплуатационных материалов. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / В. В. Вербицкий, В. С. Курасов, В. В. Драгуленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-6910-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153666		
		23	МДК.03.01 Технология выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	Купреенко А.И. Технология механизированных работ в животноводстве: учебник- М.: Академия
Купреенко А.И. Исаев Х.И. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник-3-е изд.- М.: Академия	2020			12
Технологии механизированных работ в растениеводстве: учебник /А.Г. Левшин. А.Н. Скороходов- 2-е изд.- М.: Академия	2020			25

		Солнцев В.Н. Тарасенко А.П. Механизация растениеводства: учебник- М.:Инфра-М Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167453	2016	10
24	МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения: учебник-3-е изд -М.: Академия Гладов Г.И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание: уч. пособие_ М.:Академия Поливаев О.И. Тракторы и автомобили: учебник- М.:Кнорус Пехальский А.П. Устройство автомобилей: Учебник.- М.:Академия,2017 Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств – М.:Академия,2017	2020 2016 2016 2017 2017	25 10 12 12 13

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация обеспечивается наличием учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.

Наименование помещения	Адрес, по которому расположено помещение	Материально-техническое оснащение
Кабинет инженерной графики/ Кабинет технической механики	г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, стр. 5 Учебный корпус №206	Рабочее место преподавателя (компьютерный стол и стул), рабочие места обучающихся (24 ученических стола), стул ученический (24 шт), проектор мультимедийный, доска маркерная, шкаф двухдверный, стеллаж. Компьютер, принтер (А4, А3), проектор, экран, программное обеспечение общего назначения, программа «Компас», акустическая установка «Dialog», графопостроитель (плоттер). Набор моделей по дисциплине «Инженерная графика»: «Проекционное черчение», «Простой разрез», «Сложные разрезы», «Сечение»; макеты: «Сечение», «Разрез простой», «Разрез ломаный»; детали, сборочные узлы. Комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика», Комплект стендов: «Линии чертежа», «Чертежный шрифт», «Виды», «Разрезы», «Сечения», «Аксонометрия», «Пересечение поверхностей», «Чертеж детали», «Резьбы. Болтовое соединение», «Сборочный чертеж. Спецификация», «Зубчатые передачи». Набор моделей по дисциплине: «Техническая механика»: винтовой механизм, домкрат винтовой, редуктор планетарный, привод-вариатор бесступенчатый, передача реечная, коническая передача с муфтой, механизм кулачковый, механизм кривошипно-шатунный, механизм поршневой, редуктор червячный, передача цилиндрическая косозубая, механизм кулисный, механизм из трех пар, модель зубчатой цилиндрической передачи, модель зубчатой конической передачи, модель клиноременной передачи, модель цепной передачи. Набор

		<p>моделей по дисциплине «Техническая механика»: образцы соединительных деталей: шпоночные соединения, шлицевые соединения, резьбовые соединения. Детали машин: подшипники качения, подшипники скольжения. Цилиндрический редуктор. Электронные презентации по дисциплинам «Инженерная графика», «Техническая механика». Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам: «Инженерная графика», «Техническая механика».</p>
Кабинет материаловедения	г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, стр. 5 Учебный корпус №308	<p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, принтер, электронная доска; посадочные места по количеству обучающихся (12 ученических стола, 24 ученических стула); рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», Стенды: «Диаграмма железо-цементит», «Атомно-кристаллическое строение металлов», «Классификация сталей», «Схема классификации основных видов термической обработки металлов и сплавов», объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), «Нефтепродукты», «Каучук», «Смазочные масла», «Топливо», образцы неметаллических материалов; образцы смазочных материалов, «Виды ГСМ и технические жидкости». Твердомер. Микроскоп металлографический. Испытательный стенд МЕГЕОН 03000В, динамометр МЕГЕОН, образцы для испытаний.</p>
Кабинет безопасности	г. Ачинск,	Рабочие места студентов, рабочее место

<p>жизнедеятельности и охраны труда</p>	<p>ул. Кравченко, 34 Учебный корпус Кабинет 203</p>	<p>преподавателя, доска магнитно-маркерная, винтовки пневматические, макет автомата АК-47, пулеулавливающий щит, мина противотанковая учебная, аптечка медицинская, огнетушитель, первичные средства защиты органов дыхания (респиратор, противогаз), тренажер СЛР «Максим», комплекты плакатов «Типы терроризма», «Правила поведения при получении угрозы», «Правила поведения при захвате в заложники», портреты великих Людей Российской Федерации, стенды «Государственные награды», «Порядок оказания первой медицинской помощи», «Первая медицинская помощь», «Средства первой помощи», «Автомобильная аптечка», «Первая помощь при переохлаждении, обморожении»</p>
<p>Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения</p>	<p>г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5, тракторный корпус, № 201</p>	<p>Программа «Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД по категориям АВМ А1В1 и СД С1Д1» рекомендованная Национальным экспертным советом по обучению и тестированию водителей транспортных средств для обучения водителей ТС – М.: НП МААШ, 2017. Программа «Подготовка к экзаменам в ГИБДД на право управления транспортными средствами категорий М, А, В, С, Д, ВЕ, СЕ, ДЕ и подкатегорий А1, В1, С1, Д1, С1Е, Д1Е» рекомендованная Национальным экспертным советом по обучению и тестированию водителей транспортных средств для обучения водителей ТС – М.: НП МААШ, 2016. Мультимедийный проектор, экран, 11 компьютеров. Сеть локальная, которая обеспечивает организацию работы на автоматизированных рабочих местах.</p>

		<p>Каждый компьютер - самостоятельная станция (АРМ1, АРМ2 - АРМ10); Сетевая версия программы "Теоретический экзамен по ПДД для автошкол и подразделений ГИБДД" 2013 год; Программа "Основы управления транспортными средствами и безопасность дорожного движения" 2011 год; Программа "Правила дорожного движения" 2010 год; Комплект плакатов по ПДД. (24 экземпляра); Комплект планшетов по дорожным знакам и дорожной разметке (10 экземпляров); Комплект инструкционных карт для практических занятий по ПДД.</p>
Лаборатория технических измерений	<p>г. Ачинск, ул. Кравченко, 34 Учебно-производственный корпус, кабинет 2-01</p>	<p>Рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, компьютер, доска магнитно-маркерная, конструктор «Чертежный», наборы моделей, наборы геометрических тел, стенды: «Образцы соединительных деталей», образцы деталей передач вращательного движения, комплекты измерительных инструментов, демонстрационные макеты, стенды.</p>
Лаборатория электротехники	<p>г. Ачинск, ул. Кравченко, 34 Учебно-производственный корпус Кабинет 2-11</p>	<p>Рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, доска школьная меловая, мультимедийный проектор, интерактивная доска, стенды для практических работ, стенды для сборки электрических схем, источники света, контрольно-измерительные приборы, трехфазные выключатели разных типов, лабораторные стенды, электрифицированные стенды, дуговой тренажер сварщика ДТС-02, макеты сварных конструкций, действующая модель сварочного трансформатора, модель ацетиленового генератора (демонстрационно-учебный), мает выпрямителя, макет сварочного</p>

		<p>трансформатора, макет струбцины, макет манипулятора, макет центратора, образцы сварных соединений ручной дуговой сварки, образцы сварных соединений полуавтоматической сварки, образцы сварных соединений газовой сварки, электродержатели пассатижного типа ЭД-200, редуктор кислородный БКО-50, редуктор ацетиленовый БАО-50, редуктор пропан-бутановый БПО-40, ацетиленовая горелка ГС 02, керосинорез, аппарат точечной сварки «АДАМ», стенды, электрифицированные стенды, наборы плакатов, электрифицированные тренажеры,</p>
<p>Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>	<p>г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5, тракторный корпус, (№ 102).</p>	<p>Комплект мебели ученический, автомашина борт ГАЗ-5204; Трактор МТЗ-80; Двигатель ВАЗ-2101; Двигатель ЯМЗ-236 с разрезом; Двигатель СМД-18К; Двигатель ЗМЗ-53; Редуктор главной передачи автомобиля КамАЗ; Увеличитель крутящего момента (УКМ) трактора ДТ- 75М; Агрегаты трактора МТЗ-80: двигатель Д-240, муфта сцепления, КПП, задний мост. Стойка коленчатых валов. Коленчатый вал двигателя ЯМЗ-240Б. Передача гидромеханическая (с автобуса ЛАЗ). Двигатель СМД-62. Передний мост автомобиля ГАЗ-53А. Кран-балка (ручная) -2шт. Стенд «Система питания карбюраторного и дизельного двигателей». Плакаты: Трактор Т-150К Трактор ДТ-175С «Волгарь» Дизель СМД-66; Коробка передач К-701; Кран гаражный гидравлический 1000кг; Набор для тестирования диз впрыска ZL11; Пуско-зарядное устройство HELVI RAPID 480;</p>

		Тестер диагностический ДСТ-14/НК1; Трактор Т-150 Г; Тележка передвижная с комплектом инструмента.
Лаборатория оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5, корпус СХМ, (№ 103).	Клетка для содержания птиц; стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц; Образец системы поения птиц (нипельная поилка); Поилка для КРС с подогревом; Автопоилка групповая для КРС- АГК-4; Автопоилка для КРС при привязном содержании ПА-1;стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов. Дробилка измельчитель кормов- КДУ-оборудование Измельчитель кормов «Волгарь-5»; Измельчитель корнеплодов- ИКМ-5; Смеситель кормов С-2; Измельчитель кормов «Волгарь-5» - оборудование;
Лаборатория автомобилей	г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №2-10	Комплект мебели. Доска маркерная. Интерактивная автошкола (интерактивная доска с проектором), принтер, сканер. Электронные ресурсы по устройству автомобилей. Комплект плакатов "Устройство автомобиля ВАЗ-2110". Комплект плакатов "Устройство грузового автомобиля». Альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей. Стенды "Устройство автомобилей"– 12 шт Наглядные пособия: Двигатели: Макет двигателя ЗИЛ – 130. Макет двигателя ГАЗ – 53. Макет двигателя ВАЗ-2108/09. Механизмы: Кривошипно-шатунный механизм: блоки цилиндров в разрезе и без разреза ЗИЛ – 130, разрез одноцилиндрового двигателя; блок цилиндров; распределительная

		<p>плита; коленчатые валы КАМАЗ – 5410, ЗИЛ – 130; поршень с шатуном в сборе с кольцами, вкладышами, соединительными пальцами и втулками; макеты КШМ – ЗИЛ и ГАЗ. Механическая коробка передач, автоматическая коробка передач. Газораспределительный механизм: распределительные валы всех вышеуказанных двигателей, шестерни распределительных валов; клапаны впускные и выпускные; пустотелая ось с коромыслами коромыслодержателями; коромысла, штанги; действующий макет ГРМ, ЗИЛ – 130. Система охлаждения: водяной насос ЗИЛ – 130, клапаны термостаты; – 130; ВАЗ – 2105; вентиляторы Система смазки: двух и односекционные масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, фильтры центробежной очистки, маслоприемник. Комплект деталей системы питания бензинового двигателя: Топливный бак ВАЗ-2106, Карбюратор ВАЗ-2106, детали карбюратора, бензонасоса, бензонасос ЗИЛ, бензонасос ВАЗ. Комплект деталей системы питания дизельного двигателя: Фильтр грубой очистки топлива, ТНВД Камаз. Комплект деталей системы зажигания: Прерыватель-распределитель ВАЗ, ГАЗ. Свечи зажигания. Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей». Videocourse "Автоэлектрик с нуля". Нагрузочная вилка Н-2004 - 1 шт. Мультиметр – 1 шт. Интегральный регулятор напряжения. Электростартер. Датчики электронных систем управления. Макеты КИП Комплект деталей электрооборудования: Стартер. Генератор. Головная фара. Переключатели. Аккумуляторная батарея. .Комплекующие:</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Распределители зажигания. Свечи зажигания. Высоковольтные провода. Катушки зажигания. Комбинированные переключатели. Механизмы трансмиссии: Муфта сцепления ЗИЛ-130, муфта сцепления ВАЗ-2106, муфта сцепления ГАЗ-53А, диски ведущий и ведомый автомобилей ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, выжимной подшипник, выжимные рычаги. Механизмы заднего моста: макет главной передачи; действующая модель дифференциала одинарной передачи, КПП ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, действующий макет механизма переключения КП. Ходовая часть: рессоры, амортизаторы, макет колеса легкового автомобиля. Рулевое управление: рулевой механизм автомобиля ЗИЛ-130, макет гидроусилителя в разрезе, действующий макет рулевого управления ГАЗ-53А. Тормозная система: макет тормозной системы, колесные стояночные тормозные механизмы, функциональный учебный стенд-тренажер «Тормозная система легкового автомобиля», универсальный набор инструмента 1/4 и 1/2dr (139 предметов) КАВО SKS00139, молоток рихтовочный, подложки, стенд для правки элементов</p>
Лаборатория диагностики	г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №2-10	<p>Комплект мебели. Доска маркерная. Интерактивная автошкола (интерактивная доска с проектором), принтер, сканер. Электронные ресурсы по устройству автомобилей. Комплект плакатов "Устройство автомобиля ВАЗ-2110". Комплект плакатов "Устройство грузового автомобиля». Альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей. Стенды "Устройство автомобилей" – 12 шт. Наглядные пособия: Двигатели: Макет двигателя ЗИЛ – 130. Макет</p>

		<p>двигателя ГАЗ – 53. Макет двигателя ВАЗ-2108/09. Механизмы: Кривошипно-шатунный механизм: блоки цилиндров в разрезе и без разреза ЗИЛ – 130, разрез одноцилиндрового двигателя; блок цилиндров; распределительная плита; коленчатые валы КАМАЗ – 5410, ЗИЛ – 130; поршень с шатуном в сборе с кольцами, вкладышами, соединительными пальцами и втулками; макеты КШМ – ЗИЛ и ГАЗ. Механическая коробка передач, автоматическая коробка передач. Газораспределительный механизм: распределительные валы всех вышеуказанных двигателей, шестерни распределительных валов; клапаны впускные и выпускные; пустотелая ось с коромыслами и коромыслодержателями; коромысла, штанги; действующий макет ГРМ, ЗИЛ – 130. Система охлаждения: водяной насос ЗИЛ – 130, клапаны термостаты; – 130; ВАЗ – 2105; вентиляторы Система смазки: двух и односекционные масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, фильтры центробежной очистки, маслоприемник. Комплект деталей системы питания бензинового двигателя: Топливный бак ВАЗ-2106, Карбюратор ВАЗ-2106, детали карбюратора, бензонасоса, бензонасос ЗИЛ, бензонасос ВАЗ. Комплект деталей системы питания дизельного двигателя: Фильтр грубой очистки топлива, ТНВД Камаз. Комплект деталей системы зажигания: Прерыватель-распределитель ВАЗ, ГАЗ. Свечи зажигания. Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей». Видеокурс "Автоэлектрик с нуля". Нагрузочная вилка Н-2004 - 1 шт. Мультиметр – 1 шт. Интегральный регулятор напряжения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Электростартер. Датчики электронных систем управления. Макеты КИП Комплект деталей электрооборудования: Стартер. Генератор. Головная фара. Переключатели. Аккумуляторная батарея. Комплектующие: Распределители зажигания. Свечи зажигания. Высоковольтные провода. Катушки зажигания. Комбинированные переключатели. Механизмы трансмиссии: Муфта сцепления ЗИЛ-130, муфта сцепления ВАЗ-2106, муфта сцепления ГАЗ-53А, диски ведущий и ведомый автомобилей ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, выжимной подшипник, выжимные рычаги. Механизмы заднего моста: макет главной передачи; действующая модель дифференциала одинарной передачи, КПП ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, действующий макет механизма переключения КП. Ходовая часть: рессоры, амортизаторы, макет колеса легкового автомобиля. Рулевое управление: рулевой механизм автомобиля ЗИЛ-130, макет гидроусилителя в разрезе, действующий макет рулевого управления ГАЗ-53А. Тормозная система: макет тормозной системы, колесные стояночные тормозные механизмы, функциональный учебный стенд-тренажер «Тормозная система легкового автомобиля», универсальный набор инструмента 1/4 и 1/2dr (139 предметов) КАВО SKS00139, молоток рихтовочный, подложки, стенд для правки элементов</p>
<p>Лаборатория технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники</p>	<p>г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5, тракторный корпус, (№ 102).</p>	<p>Комплект мебели ученический, автомашина борт ГАЗ-5204; Трактор МТЗ-80; Двигатель ВАЗ-2101; Двигатель ЯМЗ-236 с разрезом; Двигатель СМД-18К; Двигатель ЗМЗ-53;</p>

		<p>Редуктор главной передачи автомобиля КамАЗ; Увеличитель крутящего момента (УКМ) трактора ДТ- 75М; Агрегаты трактора МТЗ-80: двигатель Д-240, муфта сцепления, КПП, задний мост. Стойка коленчатых валов. Коленчатый вал двигателя ЯМЗ-240Б. Передача гидромеханическая (с автобуса ЛАЗ). Двигатель СМД-62.Передний мост автомобиля ГАЗ-53А.Кран-балка (ручная) -2шт. Стенд «Система питания карбюраторного и дизельного двигателей». Плакаты: Трактор Т-150К Трактор ДТ-175С «Волгарь» Дизель СМД-66; Коробка передач К- 701; Кран гаражный гидравлический 1000кг; Набор для тестирования диз впрыска ZL11; Пуско-зарядное устройство HELVI RAPID 480; Тестер диагностический ДСТ-14/НК1; Трактор Т-150 Г; Тележка</p>
Слесарная мастерская	г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34 Учебно- производственный корпус №2-06	<p>Верстак слесарный с тисками с комплектом слесарного и контрольно-измерительного инструмента - 23 шт. Верстак слесарный без тисков - 2 шт, демонстрационный верстак, шкафы для хранения инструмента, вентиляция.Комплект плакатов «Слесарные работы». Комплект плакатов "Слесарные работы" в плакатнице. Комплект планшетов «Слесарный кабинет». Плита для рубки и правки металла. Разметочная плита. Поверочная плита. Станочное оборудование: вертикально- сверлильный станок (2 шт), трехвальцевый гибочный станок, настольно-фрезерный станок, настольно-сверлильный станок, заточной станок, приспособление для гибки, пресс- ножницы, электрические ножницы – ИЭ-5407 У2, приспособление для запрессовки /</p>

		выпресовки втулок и подшипников, гибочный станок. Дрель электрическая. Муфельная печь. Пресс гидравлический. Огнетушители Комплект средств индивидуальной защиты.
Пункт технического обслуживания	г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №1-05а, 1-05б, 1-05в	Автомобиль. Автоподъемник гидравлический 2х стоечный. Верстак слесарный – 7 шт, стеллажи. Вытяжка для отработавших газов. Стенд регулировки углов управляемых колес. Автоматический шиномонтажный стенд со взрывной накачкой S222GT. Балансир.стенд, автомат выс.точ и произ.кл. DeLuxe.Пол. набор функ.Бол.монит.LCD. Борторасширитель КС-017. Ванна КС-013. Вулканизатор "Этна". Компрессор поршневой с ременным приводом горизонтал. СБ-4/Ф-500.W95. Пневм.ножничный подъемник для шиномонтажных мастерских и моек.спринтер-2500. Стенд для мойки колес. Оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, маслораздатчик с ручным приводом FLEXBIMES, сборщик масла пневматический 80 л с предкамерной и воронкой FLEXBIMES 3198, солидолонагнетатель FLEXBIMES 5100). Установка КС-119 ATF Changer – замена масла в АКПП. Установка КС-120 Carbon Cleaner – очистка топливной системы.Установка КС-122 – замена тормозной жидкости Установка для замены и очистки охлаждающей жидкости. Автомат для тестирования топливных форсунок инжекторных двигателей Форсаж-8. Кран складной гаражный ОМА-587. Переносная лампа. Тележка инструментальная 7 выдвигаемых ящиков с набор инструмента (193 предмета) – 3 шт (набор торцевых головок, набор накидных /

		<p>рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки). Прибор для проверки и регулятор фар автомобиля. Компрессометр (пневмолиния), прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе. Пресс гидравлический КС-125. Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов). Комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съёмник универсальный, съёмник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин)</p>
<p>Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством</p>	<p>г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5, тракторный корпус, (№ 102).</p>	
<p>Электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>г.Ачинск, ул. Кравченко, 34 Учебно-производственный корпус Кабинет 2-11</p>	<p>Рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, доска школьная меловая, мультимедийный проектор, интерактивная доска, стенды для практических работ, стенды для сборки электрических схем, источники света, контрольно-измерительные приборы, трехфазные выключатели разных типов, лабораторные стенды, электрифицированные стенды, дуговой тренажер сварщика ДТС-02, макеты сварных конструкций, действующая модель сварочного трансформатора, модель ацетиленового генератора (демонстрационно-учебный), макет выпрямителя, макет сварочного трансформатора, макет струбцины, макет манипулятора, макет центратора, образцы сварных соединений ручной дуговой сварки,</p>

		образцы сварных соединений полуавтоматической сварки, образцы сварных соединений газовой сварки, электродержатели пассатижного типа ЭД-200, редуктор кислородный БКО-50, редуктор ацетиленовый БАО-50, редуктор пропан-бутановый БПО-40, ацетиленовая горелка ГС 02, керосинорез, аппарат точечной сварки «АДАМ», стенды, электрифицированные стенды, наборы плакатов, электрифицированные тренажеры,
Автодром, трактородром	. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5,	
Гараж с учебными автомобилями категории «С»	г. Ачинск, ул Трудовых резервов, 5	
Спортивный зал	г. Ачинск, ул. Кравченко, 34 Учебный корпус Спортивный зал	Рабочее место преподавателя, сетка волейбольная, гири, лыжи пластиковые, маты гимнастические, мячм волейбольные, мячи футбольные, мячи баскетбольные, обручи, ракетки для настольного тенниса, секундомеры, скакалки, табло судейское, штанга, гимнастические снаряды: козел, лавочки, мячи, свисток, стол для армрестлинга, канат, шведская стенка, стол теннисный
Актовый зал	г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5, Учебный корпус №1	Площадь 130 кв.м. 88 мест, комплект мультимедийного оборудования
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г. Ачинск, ул. Кравченко, 34	Земельный участок площадью 5*43,5 м с элементами полосы препятствий: лабиринт, стенка, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с проломом, яма.
Стрелковый тир	г. Ачинск, ул. Кравченко, 34	Место для стрельбы, винтовка пневматическая, пулеулавливающий щит
Библиотека с читальным залом	г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5 Учебный корпус, Библиотека	Площадь: 68,5 кв.м, 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, телевизор, книжный шкаф- 4шт, книжный стеллаж- 8шт., 10102 тыс. экземпляров книг, количество

		электронных учебников -28шт., доступ к базам ЭБС: Академия, Лань, Юрайт, НЭБ.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

Реализация обеспечивается наличием учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.

6.4. Базы практик

Основными базами практики обучающихся являются:

- АО «Васильевский рудник»;
- ООО "Инжиниринг Строительство Обслуживание";
- ЗАО «Назаровское»;
- Сельскохозяйственный производственный кооператив "Андроновский";
- Общество с ограниченной ответственностью "АВИТО";
- Общество с ограниченной ответственностью "Рассвет лес";
- Акционерное общество "Искра";
- Муниципальное унитарное предприятие "Ачинский транспорт";
- ООО «Сервис-Центр»;
- Общество с ограниченной ответственностью "Град";
- ООО «Тепло Комплект»;
- ООО«Пром Жилстрой»;
- ООО Ачинский «Дорсервис»;
- АО «Ачинское ДРСУ»;
- ООО «СтройАчинск»

Имеющиеся базы практик студентов расширяют возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Задания на учебную и производственную практики и порядок их проведения приведены в программах учебных и производственных практик.

7. Программа воспитания

7.1 Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Целью реализации Рабочей программы воспитания является создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства конкурентоспособных региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1) реализация требований ФГОС СПО, в том числе при освоении общих компетенций:

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе для достижения личностных результатов обучения:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР :6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать

альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

1) опыта участия в учебных сборах, участия в военно-патриотических, военно-спортивных соревнованиях различного уровня;

2) опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях по истории России, региона, города;

3) опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики, опыта участия в конкурсах профессионального мастерства;

опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной

?

организации, в семье, в обществе;

?

опыта дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

?

опыта природоохранных дел, участия в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях;

опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

?

опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

?

опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

?

опыта работы в команде, эффективного взаимодействия с педагогами, студентами, работодателями;

?

опыта повышения квалификации, получения дополнительных профессий, участия в различных семинарах;

?

опыта участия в социально значимых мероприятиях, оказания поддержки нуждающимся, опыта волонтерской деятельности;

опыта работы в цифровой среде;

?

опыта участия в профориентационной деятельности, поддержания престижа своей профессии, образовательной организации на различном уровне;

?

опыта творческой деятельности, участия в творческих мероприятиях различного уровня;

?

опыта участия в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных и некоммерческих организаций, опыта добровольчества;

?

опыта соблюдения и пропаганды ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях различного уровня;

?

опыта участия в мероприятиях антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной и пр. направленности;

опыта участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

7.2 Ожидаемые результаты

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление

доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания исполнители должны стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных результатов обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

☑ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

☑ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

☑ осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

☑ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

☑ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

☑ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; творческая активность и готовность к творческому самовыражению; свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция; уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» сформирован на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и включает в себя следующие личностные качества.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

8. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся Колледжа заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, его семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР :6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания не определены субъектом Российской Федерации.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания не определены ключевыми работодателями.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 37. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

9. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены во ФГОС СПО по профессии, а также в профессиональном стандарте «Сварщик».

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

Воспитательная работа с обучающимися организуется с учетом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения города Ачинска и Красноярского края по следующим направлениям:

профессиональные, творческие, спортивные, социально значимые мероприятия, традиционно организуемые в городе Ачинске, Западной группе территорий Красноярского края, Красноярском крае;

отдельные направления воспитательной работы значимые для края (волонтерство, наставничество и пр.);

развитие кружкового движения (творческого, технического, предметно, декоративно-прикладного направлений).

9.1 Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Рабочей программы воспитания

Воспитание в Колледже, как в профессиональной образовательной организации, нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и

навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4 Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1 Управлять автомобилями категории «С».

ПК 4.2 Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5 Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Воспитание в Колледже основано на культуре Красноярского края, корпоративной культуре ключевых работодателей:

- ☐ АО «Ачинское ДРСУ»;
- ☐ ООО «Сервис-Центр»;
- ☐ ФГУП «Михайловское»;

ООО «СтройАчинск»;

Воспитание в Колледже предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Колледж принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральных: всероссийских акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью», «Молодежь выбирает жизнь», всероссийских проектах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Профстажировки.рф», «Билет в будущее», проектах и конкурсах НАРК: «ГИА-НОК», Квалификация «Наставник», «Конструктор карьеры», «Национальная система квалификаций в отражении российских СМИ», всероссийских профессиональных олимпиадах и викторинах и др.;

Региональных: региональном этапе Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», Первенстве Сибири по армспорту, зональном конкурсе допризывной молодежи «Служить России любой из нас готов», межрегиональном профориентационном фестивале «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», региональных чемпионатах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», проектах региональной инновационной площадки: «Технокласс-3», Студия программирования «Just do IT!» и др.;

Краевых: фестивале «Территория творчества», Спартакиаде учащихся профессионального образования «Молодёжная спортивная лига», акциях «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент, Техносалон), краевой научно-практической конференция «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», краевых профильных олимпиадах, краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», краевой флагманской программе «Мы развиваем», краевой творческой олимпиаде «Агроуспех», проекте «Краевые студенческие отряды», краевом образовательный полиатлоне «ЭМИЧ» и др.;

Городских: Спартакиаде учащихся профессионального образования (соревнования по 10 видам спорта), соревнованиях «Кросс нации», «День призывника», «Патриот», «Снежный барс», «Спартакиада молодежи допризывного возраста», конкурсах «АРТ-квадрат», «Студенческая весна», «Земля, которой ты частица», конкурс рисунков (стихов) «Есть такая профессия – Родину защищать», городской лиге КВН, городской профориентационной ярмарке рабочих мест, молодежном проектном конкурсе малых городов «Интересное в малом», городской акции «Субботник 2.0», городской олимпиаде ЗГТ КК «Дорога к мастерству»,

проекте «Стажировка – старт в профессиональную карьеру», акции «Новые рубежи», профориентационном декаднике «Мир профессий», городской ярмарке вакансий и др.

В Колледже существуют перспективные направления воспитательно значимой деятельности:

□ вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов по различным направлениям;

организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга.

В Колледже создано экспертное сообщество, деятельность которого направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в образовательной организации позитивных, профессионально значимых направлений:

профессиональный успех выпускников Колледжа;

□ жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;

ожидания субъектов экономической сферы города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, региона в целом от профессионально значимых качеств молодых работников, иных результатов их профессионального воспитания;

ожидания потенциальных работодателей города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

особенности корпоративной культуры предприятий и организаций города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

сотрудничество образовательной организации с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями в рамках профориентационно значимых событий, акций, мероприятий, направленных на стимулирование занятости;

актуальный для города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества, занятого правоохранительной деятельностью;

характеристики путей преодоления социальных проблем города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края в ходе волонтерской активности, социальных акций;

портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина, молодых родителей;

актуальные для территории города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края воспитательно значимые события реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений и некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

