

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом КГАПОУ АКТСХ

Протокол № 84 «13» 11 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАПОУ АКТСХ

 « » 20 г. Иванов В.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 6 мес. 72 часа

Форма обучения: очная

Составитель программы:

Слепцов В.В. – преподаватель

Реализует программу: Слепцов В.В.

Ачинск
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология проектов» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в сфере дополнительного образования. Ориентирована на углубление учебной мотивации обучающихся, способствует развитию знаний в оформлении пояснительной записки проектов, проведению расчетов по составлению смет и свот-анализа, защите своей проектной идеи.

Программа «Технология проектов» составлена на основе примерной программы социально-гуманитарного направления О.В. Чураковой «Технология проектов».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология проектов» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп. вступ. силу с 01.08.2020)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период от 29 мая 2015 г. №996 – р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015г. №09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»)

Актуальность программы

Особенностью современного образования становится не столько необходимость усвоения все более увеличивающегося объема знаний, сколько ориентация в потоке возрастающей информации и в возрастающей потребности в знаниях, которую человек ощущает. Поэтому актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему возможно через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность как система различных практических действий личности (группы, коллектива), направленных на создание определенного творческого продукта, углубляет учебную мотивацию обучающихся, способствует самоорганизации, развитию индивидуальности, профессиональному самоопределению.

Проектирование способствует приобретению опыта познавательной деятельности, является предпосылкой формирования готовности к самообразованию в различных видах деятельности и требует не только оперирования имеющимися знаниями, но и получения новых знаний в процессе выполнения производительных мыслительных операций анализа,

синтеза, сравнения, обобщения и т.п., в чем и проявляется его развивающая функция. Данная программа является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся.

Новизна данной программы данной заключается в том, что проектная деятельность изучается не только как оформление новых идей, но и в аспектах кейсовых решений единой программой, и это способствует всестороннему изучению проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность

В настоящее время владение основами проектной деятельности становится базовым требованием к обучающимся. Это объясняется востребованностью и практической применимостью этой технологий для будущих специалистов. Таким образом, введение учебного материала по созданию проектов дает возможность учащимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий, поиска информации, работе в команде и получить практические навыки создания проектных идей.

Отличительная особенность программы от уже существующих состоит в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей обучающихся, необходимости обучения и педагогического управления проектной деятельностью обучающихся, необходимости в создании условий, которые помогут обучающимся получить опыт защиты своей проектной идеи.

Адрес программы

- Категория подростков – в работе объединения участвуют обучающиеся 16-18 лет. Пол обучающихся не имеет значения.

- Возраст обучающихся, на который ориентирована программа 16-18 лет.

- Наполняемость 10 -15 чел.

- Предполагаемый состав групп – разный возраст обучающихся.

Условия приема студентов – в реализацию программы принимаются все желающие, проявляя интерес к публичным выступлениям и научной деятельности.

Срок реализации программы и объём учебных часов –72 часа 2 раза в неделю по 1 и 2 часа.

Форма обучения очная

Режим занятий; режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН: 2 учебных занятия в неделю по 1 и 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Занятия реализуются в условии группового обучения.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы:

создание условий для формирования у обучающихся навыка исследования и проектирования, как универсальных способов освоения действительности, активизации личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися планируемых результатов, организация досуга подростков путем вовлечения во внеурочную жизнь колледжа.

Задачи программы:

Предметные:

– углубленное изучение проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

- объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта;

- владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, способами сбора и первичной обработки информации, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;

Метапредметные:

– развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования

– формирование коммуникативной компетентности;

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

– формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

Личностные:

– воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства;

– формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении проектной работы;

– развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

– развитие активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

1.3 Содержание программы**Учебный план**

№	Темы	Количество часов			Формы текущего контроля и аттестации.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу	2	2	-	
2.	Командообразование. Роли в команде	10	2	8	Текущий контроль
3.	Кейсы. Путь кейс метода в образовании	12	2	10	Текущий контроль
4.	Методология принятия управленческих решений	12	2	10	Текущий контроль
5.	Инструменты принятия решений	14	2	12	Текущий контроль
6.	Поиск и обработка информации	8	2	6	Текущий контроль
7.	Планирование реализации принятых решений	14	2	12	Выполнение практической работы
	Всего часов:	72	14	58	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория (2 часа) Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с санитарными – эпидемиологическими правилами. Обязательное знакомство с разделами курса.

Тема 2. Командообразование. Роли в команде (10 часов)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с понятием «команда». Прохождение методики на роль в команде

Практика (8 часов) Проведение игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений, формирование представлений о ролях «мотиватора», «реализатора», «генератора идей», «аналитика», «экономиста», «капитана команды» в команде. Тренинг на командообразование.

Тема 3. Кейсы. Путь кейс метода в образовании (12 часов)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с понятием «кейс». Знакомство с историей кейс-методов

Практика (10 часов) Постановка цели проекта по SMART, проблемы. Проведение ранжирования, риск-анализа, плана реализации проекта, отработка графических решений. Упаковка продукта.

Тема 4. Методология принятия управленческих решений (12 часов)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с понятием «методология», «управленческие решения».

Практика (10 часов) Обсуждение основных стереотипов мышления и возможных личностных барьеров творческого мышления. Знакомство с методами принятия управленческих решений: «мозговой штурм», «теория игр», «экспертная оценка», «метод Дэльфи», «имитационное моделирование». Практическая работа «управленческое решение»

Тема 5. Инструменты принятия решений (14 часов)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с этапом принятия решений.

Практика (12 часов) проведение комплекса методик для принятия проектных решений: «карта-разума», «квадрат Декарта», «SWOT-анализ», метод «Бритва Оккама», «диаграмма шести слов», «диаграмма сродства», «диаграмма связей». Практическая работа «принятие решения»

Тема 6. Поиск и обработка информации (8 часов)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с этапом поиска и обработки информации. Понятие бенчмаркетинг.

Практика (6 часов) проведение комплекса методик для поиска и обработки информации: «Метод аналогий», «Метод оператор РВС», «Метод «шесть шляп мышления», «Методы направленного поиска», «Метод «Шесть сигм». Практическая работа «поиск и обработка информации»

Тема 7. Планирование реализации принятых решений (14 часов)

Теория (2 часа) Вводное занятие. Знакомство с этапом планирования реализации решений.

Практика (12 часов) отработка методов планирования реализации принятых проектных решений: матрица распределения ответственности, сетевая матрица, диаграмма PERT. Отработка аналитических, статистических, теоретико-игровых методов, метода активизации мышления. Упаковка решения согласно планированию реализации. Практическая работа «планирование реализации проекта»

Планируемые результаты

Предметные:

- Знает теоретические и практические основы коммуникативных, гражданско-правовых, медиа-информационных и здоровьесберегающих технологий.
- Овладел теоретическими знаниями по направлениям: молодежная коммуникация, я-гражданин, безопасная Интернет-среда и здоровье. Практическими умениями и навыками в области коммуникации, гражданско-правовой ответственности, информационной безопасности и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Развиты коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, компьютерная грамотность и информационная культура личности,
- Развиты общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения.
- Осознает значимость социализации в образовательном учреждении и коллективе.
- Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, социально-активной личности.

Личностные:

- Сознательное и бережное отношение к вопросам морали, этикету, собственной информационной и социально-правовой безопасности, а также здоровью.
- Познавание, соблюдение общественных норм и правил.
- Сформированы установки на правильный, здоровый, безопасный образ жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
1.	1 год	12.01.	30.06	24	48	72	2 раза в неделю по 1 и 2 час	июнь

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Стул – 15 шт.
- Стол – 15 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала

Информационное обеспечение:

- операционная система MS Windows 7 или более поздняя;
- антивирусная программа;

Кадровое обеспечение:

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее образование и соответствующий квалификационным характеристикам, должности «педагог дополнительного образования», а также педагогу, реализующему данную программу, необходимо иметь знания в области основ социальной педагогики и права.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, видеоматериалы, фото, анкетирование, тестирование, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, демонстрация самопрезентации. Защита коллективных и индивидуальных работ.

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы, сроки и периодичность текущего контроля отражаются в графике прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль осуществляется по завершению разделов, тем или содержательных блоков. Способы проверки результатов являются демонстрации и защита творческих работ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность образовательной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Форма аттестации – индивидуальное задание.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит согласно учебному графику учреждения.

Показатели соответствия подготовки обучающихся программным требованиям соотносятся с трехуровневой системой.

Показатель - уровень освоения предметных результатов:

Низкий уровень - слабое владение терминологией, неумение использовать разнообразные техники в процессе демонстрации, неумение организовать свою деятельность на занятии, отсутствие оригинальности в выполнении демонстрационных работ (копирование образца), обучающийся освоил менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень - недостаточное (неполное) знание терминов курса, владение всеми техниками и приемами с небольшими затруднениями, неумение работать без помощи и подсказки, объем освоенных знаний составляет от 50% до 70% содержания.

Высокий уровень - хороший уровень владения терминологией, уверенное владение техниками и приемами, умение организовать свое рабочее место, творческий подход к выполнению практических работ. Освоил более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Защитил все индивидуальные и групповые работы: самопрезентация, решение ситуационных задач.

Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приложение 2)

Оценочный лист формирования метапредметных и личностных результатов (Приложение 3)

2.4 Методические материалы

-особенности организации образовательного процесса: очно;

-методы обучения практический, наглядный, словесный, репродуктивный, частично-поисковый, эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, впечатлений); в воспитании - методы формирования сознания личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения), методы стимулирования поведения и деятельности;

-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая;

-формы организации учебного занятия: беседа, игра, демонстрации, мастер-класс, практическое занятие, диспут.

-педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

-алгоритм учебного занятия

I блок Подготовительный

I этап - организационный (подготовка обучающихся к работе на занятии)

II этап - проверочный (проверить усвоение изученного материала ранее).

II блок Основной

I этап - подготовительный (обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели занятия)

II этап - основной (обеспечить восприятие, осмысление, первичное запоминание материала. Освоение новых знаний)

III этап - проверочный (установить правильность и осознанность усвоения материала, выявить пробелы).

IV этап - закрепление (обеспечить закрепление знаний на уровне применения в измененной ситуации).

V этап - обобщение (выполнение качества и уровня овладения знаниями и их коррекция)

III блок Итоговый

I этап - итоговый (дать анализ и оценку успешности достижения цели).

II этап - рефлексивный (мобилизация детей на самооценку; проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях).

III этап - информационный (определение перспективной деятельности).

Дидактические материалы:

- Картотека игр для подростков

- Картотека коммуникативных упражнений

Календарно-тематический план

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и

- сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
 6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
 7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
 8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
 9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
 10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
 11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
 12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
 13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
 14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
 15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
 16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
 17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
 18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
 19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
 20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
 21. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
 22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
 23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
 24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
 25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
 26. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
 27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
 28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
 29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.

30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
34. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
35. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
39. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
40. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
42. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
43. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
44. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
45. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
46. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
47. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
48. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
49. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
50. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
51. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

Литература для обучающихся

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29

4. Всесвятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
8. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
11. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
12. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
16. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
17. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
18. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
20. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из

- опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
 24. Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение. //Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
 25. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
 26. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
 27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
 28. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
 29. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
 30. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
 31. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
 32. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
 33. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
 34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
 35. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
 36. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
 37. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168