|  |
| --- |
|  |

**План по развитию**

**психолого-педагогического сопровождения**

**образовательного процесса**

**КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»**

**на период до 2025 года**

**Анализ проблемной ситуации**

В настоящее время выпускник профессионального колледжа должен обладать профессиональными и общими компетенциями указанными во ФГОС, а так же и быть психологически подготовленным к будущей трудовой деятельности на производстве. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным, эмпатичным, способным работать в режиме многозадачности. Поэтому образовательная среда должна развивать не только профессиональные компетенции студентов, но и их личностные особенности.

Педагог-психолог оказывает необходимое психологическое сопровождение участникам образовательного процесса, а именно: решает задачи по созданию психологической безопасности образовательного процесса, поддержанию психического здоровья его участников, развитию личности в среде.

Обучающиеся сталкиваются с такими проблемами, как профессиональное и личностное самоопределение, решая которые могут встречаться с чувством одиночества, эмоциональными расстройствами, потерей смысла жизни, утратой ведущей цели, снижением мотивации учебно-профессиональной деятельности, падением уровня притязаний. Последствия этого самые различные: нежелание осваивать профессию, разрыв дружеских связей, уход в себя, появление зависимостей и даже суицид.

Хронические соматические заболевания провоцируют возникновение психологического дискомфорта, действуя как дезадаптирующий или психотравмирующий фактор, затрудняющий процесс обучения.

Всё это подчёркивает значимость психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

**Цель плана:** обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые задачи:** | **Планируемый результат:** |
| Разработка и определение мероприятий по развитию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 1. Создание механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. 2. Оценка эффективности проведения психолого - педагогической работы по направлениям деятельности. 3. Определение перспектив развития психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
| Совершенствование нормативной -организационной, диагностической и информационной базы психолого-педагогического сопровождения | 1. Ведение раздела «Психолого-педагогическое сопровождение» на сайте. 2. Совершенствование материально- технической базы. Оснащение рабочего кабинета педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки, тренинговой комнаты. 3. Актуализация методических и диагностических материалов по направлениям деятельности. 4. Разработка и внедрение психолого- педагогических программ и проектов различной направленности для участников образовательного процесса. |
| Повышение профессионального роста педагога-психолога, социального педагога | 1. Повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога. 2. Участие в проектной деятельности, конкурсах для специалистов психолого-педагогического сопровождения. 3. Оказание доступной и эффективной профессиональной психологической помощи участникам образовательного процесса. |

**Этапы и направления реализации плана**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Этапы** | **Ответственные** | |
| 1. **Организационный** | | | |
| 1 | Изучение нормативной-организационной, диагностической и информационной базы психолого-педагогического сопровождения по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Педагог-психолог, социальный педагог | |
| 2 | Информирование участников образовательного процесса о направлениях работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Педагог-психолог | |
| 3 | Размещение расписания работы кабинета педагога-психолога | Педагог-психолог | |
| **2. Деятельностный** | | | |
| 1 | Запуск и работа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по направлениям | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | *Психологическое просвещение. Направление* по повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. В рамках направления реализуется:   * актуализация и систематизация имеющихся знаний; * повышение уровня психологических знаний; * включение имеющихся знаний в структуру деятельности личности; * проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей); * участие обучающихся в различных мероприятиях (конкурсах, конференциях, олимпиадах) в течение учебного года. | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | *Диагностическое направление (*изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся):   * проведение диагностического минимума со студентами нового набора; * мониторинг развития профессионально значимых качеств студентов и их социально-психологической зрелости; * выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов; * изучение особенностей психологического климата в учебных студенческих группах, а также внутригруппового статуса и социальных ролей студентов в группах. | | Педагог-психолог |
| 4 | *Консультативное направление (* психологическая помощь обучающимся, их родителям, законным представителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования):   * решение возникающих проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся; * профориентационное консультирование обучающихся; * оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, которые находятся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; * помощь в организации эффективного детско-родительского общения. | | Педагог-психолог |
| 5 | *Профилактическое направление (*предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также созданию психологических условий, максимально благоприятных для развития):   * оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога- психолога, кураторов и других специалистов; * организация и проведение семинаров, мероприятий для кураторов и преподавателей по вопросам психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления, отношения к будущей профессии; * предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся; * оказание психологической помощи и поддержки педагогам, а также другим специалистам, с целью профилактики эмоционального / профессионального выгорания; * содействие творческому развитию одаренных детей; * оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья; * осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; * проведение профилактических мероприятий (беседы, видеолектории, информационные памятки и т.д.) для снижения девиантного и асоциального поведения. | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, социальные партнеры |
| 6 | *Коррекционно-развивающее направление (*создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам):   * коррекция межличностных отношений обучающихся в группах; * содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся; * содействие в определении жизненных планов обучающихся, в прояснении временной перспективы, в личностном и профессиональном самоопределении; * проведение тренингов разной направленности в течение учебного года. | | Педагог-психолог |
| 7 | *Методическое направление (*накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования):   * принцип конфиденциальности; * принцип компетентности; * принцип ответственности; * принцип этической и юридической правомочности; * принцип квалификационной пропаганды психологии; * принцип благополучия клиента; * принцип профессиональной кооперации. | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| **3. Аналитический** | | | |
| 1 | Мониторинг деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |

**Ожидаемые результаты деятельности:**

1. Положительная динамика состояния и развития психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

* 3 ставки педагога-психолога;
* 3 Отдельных кабинета педагога-психолога;
* Материально-техническое оснащение кабинета;
* Современный электронный диагностический инструментарий.

1. Более активное использование возможностей всех структур ПОО.
2. Повышение социальной активности обучающихся:

* Рост числа обучающихся, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в флагманских программах, в мероприятиях ПОО и других различных мероприятиях;
* Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в других видах деятельности (Worldskills, флагманские программы);
* Активизация мотивации на обучение и получение профессии.
* Уменьшение обучающихся имеющих проблемы (низкую самооценку, коммуникабельность и др.)

План составили:

Педагог-психолог Разуванова Ю.Г.

Педагог-психолог Попова А.Н.