

Автономная некоммерческая организация  
«Национальное агентство развития квалификаций»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Учебно-методические материалы.....	14

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре дополнительной образовательной программы

Учебная дисциплина «(Индекс в учебном плане) Карьерное моделирование» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии/специальности \_\_\_\_\_.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

#### знать:

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций<sup>1</sup>:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<sup>2</sup>

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<sup>1</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

<sup>2</sup> Общие компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03 рассматриваются в контексте деятельности по планированию и реализации профессионального и личностного развития, моделирования карьеры

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  
**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять проблему в области профессионального самоопределения и развития;</li> <li>- уметь ставить цели в области профессионального самоопределения и развития;</li> <li>- уметь разрабатывать алгоритмы решения задач в области профессионального самоопределения и развития, выбирать эффективные и рациональные способы их решения;</li> <li>- уметь прогнозировать и оценивать результат деятельности в области профессионального самоопределения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и смысл понятий в области профессионального развития;</li> <li>- методы профессионального самоопределения;</li> <li>- правила постановки цели</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимой для карьерного моделирования;</li> <li>- определять необходимые источники информации в области карьерного планирования и моделирования;</li> <li>- осуществлять поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- работать на ПК и иных устройствах с использованием приложений и специализированного программного обеспечения в сфере профессионального самоопределения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в деятельности по карьерному планированию и моделированию;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей;</li> <li>- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда;</li> <li>- владение методиками самопознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности устройства профессионального стандарта, действующих квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС), их сходство и различия;</li> <li>- классификации рынка труда и перспективы его</li> </ul>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать этапы профессионального развития и самообразования с применением ресурсов национальной системы квалификаций;</li> <li>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>- разрабатывать и корректировать индивидуальный план карьерного развития;</li> <li>- формировать портфолио профессиональных достижений и карьерного продвижения,</li> <li>- отслеживать свой «цифровой след»</li> </ul>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- этапы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- структура индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- структура, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- варианты траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом/группой;</li> <li>- умение выстраивать позитивные коммуникаций, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств);</li> <li>- умение анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы членов команды;</li> <li>- проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и принципы коммуникации;</li> <li>- функции коммуникации,</li> <li>- уровни коммуникации;</li> <li>- роли участников коммуникации;</li> <li>- проблемы межкультурной коммуникации;</li> <li>- преимущества и проблемы дистанционной коммуникации</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике в области карьерного планирования и моделирования;</li> <li>- составлять резюме в зависимости от цели;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи и регламента;</li> <li>- самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста в сфере трудовых отношений;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- виды и формы резюме,</li> <li>- правила написания писем для работодателя</li> </ul>

	<p>различий социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры, стиля (жанра) на государственном языке;</li> <li>- уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание профессиональных стандартов и/или квалификационных справочников для разработки карьерного плана и/или написания резюме;</li> <li>- использовать нормы трудового законодательства с целью определения своих прав и ответственности,</li> <li>- использовать законодательство в сфере профессионального образования с целью построения образовательной траектории;</li> <li>- уметь взаимодействовать с государственными органами, регулирующими сферу образовательных и/или трудовых отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы в области трудовых отношений, конституционных прав и обязанностей;</li> <li>- нормативно-правовая документация в области профессионального образования</li> <li>- нормативно-правовая документация в области трудовых отношений</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
самостоятельная работа	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Карьерное моделирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов. Новые профессии: содержание и перспективы. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ) Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)). <b>Контрольное тестирование по теме.</b>	8	ОК02-ОК05 ОК09
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)» 2. Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства» 3. Практическое занятие «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение принципов работы и инструментов учебника, изучение материалов по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)	2	



		<b>Итого по теме 1</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.</b> Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность). Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)		<b>8</b>	<i>OK02-OK05 OK09</i>
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)». 2. Практическое занятие «Анализ и оценка образовательной программы».		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)		2	
		<b>Итого по теме 2</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.</b> Конструктивные элементы карьеры	Карьерное целеполагание. Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории. Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании. Уровни квалификации. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК). Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя. Варианты и правила написания и оформления резюме. Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе		<b>8</b>	<i>OK01-OK05 OK09</i>
	<b>В том числе, практических занятий:</b> 1. Практическое занятие «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно		6	

	<p>разработанным заданиям по темам 1-3).</p> <p>2. Практическое занятие «<i>Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»)</i>».</p> <p>3. Практическое занятие «<i>Я беру тебя на работу!</i>» (взаимная оценка резюме)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Изучение материалов по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)</i></p>	2	
<b>Итого по теме 3</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.</b> Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	<p>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.</p> <p>Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.</p> <p>Ресурсы карьерного планирования.</p> <p>«Цифровой след» и его влияние на карьеру.</p> <p>Проект карьерного плана.</p> <p>Собеседование с работодателем: правила игры.</p>	6	OK01 – OK03 OK05 OK09
	<p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <p>1. Практическое занятие «<i>Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя</i>».</p> <p>2. Практическое занятие «<i>Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа</i>».</p> <p>3. Практическое занятие <i>Деловая игра «Собеседование с работодателем»</i></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио.</i></p> <p><i>Изучение материалов по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя).</i></p> <p><i>Разработка проекта карьерного плана.</i></p>	2	
<b>Итого по теме 4</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf).

4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»: <https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kMa5loKUcU](https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU)
2. Презентационный ролик НСК - [https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE)
3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

#### Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>
2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" -  
<https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>
3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>
4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter  
<https://bc-nark.ru/media/video/48276/>
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob  
<https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций -  
<https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам выполнения заданий, предусмотренных в практических занятиях и зачета по итоговой аттестации по результатам разработки карьерного плана.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Материалы учебных занятий** (приложение 1).

**5.2. Задания, выполняемые обучающимися по дисциплине** (приложение 2).

**5.3. Оценочные материалы** (приложение 3).