

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол от «21» 06 2021 г. № 56

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от «28» 05 2021 г. № 13

с учетом мнения

Совета родителей

Протокол от «04» 06 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ачинского колледжа

транспорта и сельского хозяйства

В. В. Иванов

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

по специальности

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

Ачинск, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
Протокол № 5 от «14» 06 2021г.
Председатель
Войс Войскович С.А.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии общих
гуманитарных, социально-
экономических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «14» 06 2021г.
Председатель
Лач Лачинова Е.А.

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов
автомобилей, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 09 декабря
2016 г. № 1568, профессиональным
стандартом «Специалист по
мехатронным системам автомобиля»,
утвержденным приказом №275-н
Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от
13.03.2017.

Составитель (и):

Слепченко Алла Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кузнецова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-производственной работе

Цибулькина Мария Юрьевна, заместитель директора по учебной работе

Рыбкова Ольга Петровна, начальник отдела по учебной работе

Сержан Евгений Иванович, начальник отдела по учебно-производственной работе

Войскович Светлана Анатольевна, преподаватель, председатель методической комиссии обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Куликов Николай Николаевич, преподаватель

Кулаков Дмитрий Евгеньевич, преподаватель

Крыжановская Евгения Валентиновна, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Область применения Рабочей программы воспитания
- 1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания
- 1.3. Ожидаемые результаты

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

- 3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования

Рабочей программы воспитания

- 3.2. Общая характеристика студенческого контингента по программе

подготовки специалистов среднего звена по специальности.23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

- 5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

- 5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Наименование программы воспитания: Рабочая программа воспитания обучающихся по программе ПОДГОТОВКИ специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее – Рабочая программа воспитания)

Основания для разработки программы воспитания

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.07.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

– Профессиональный стандарт Специалист по мехатронным системам автомобиля, утвержденный приказом № 275-н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017.

Цель Рабочей программы воспитания:

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее- Колледж) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Внедрение рабочей программы воспитания должно содействовать созданию воспитывающей среды в Колледже, улучшению имиджа Колледжа на муниципальном и региональном уровнях, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Сроки реализации программы: 2021 – 2024 гг.

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Колледжа: www.aktsh.ru/sveden/education.

Исполнители Рабочей программы воспитания: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, воспитатели.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Область применения Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение их в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Целью реализации Рабочей программы воспитания является создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессионального стандарта Специалист по мехатронным системам автомобиля, конкурентоспособных региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1) реализация требований ФГОС СПО, в том числе при освоении общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе для достижения личностных результатов обучения:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР :6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением,

нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыта участия в учебных сборах, участия в военно-патриотических, военно-спортивных соревнованиях различного уровня;

– опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях по истории России, региона, города;

– опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

– трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики, опыта участия в конкурсах профессионального мастерства;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, в семье, в обществе;

– опыта дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыта природоохранных дел, участия в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях;

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

– опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыта работы в команде, эффективного взаимодействия с педагогами, студентами, работодателями;

– опыта повышения квалификации, получения дополнительных профессий, участия в различных семинарах;

– опыта участия в социально значимых мероприятиях, оказания поддержки нуждающимся, опыта волонтерской деятельности;

– опыта работы в цифровой среде;

– опыта участия в профориентационной деятельности, поддержания престижа своей профессии, образовательной организации на различном уровне;

- опыта творческой деятельности, участия в творческих мероприятиях различного уровня;
- опыта участия в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных и некоммерческих организаций, опыта добровольчества;
- опыта соблюдения и пропаганды ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях различного уровня;
- опыта участия в мероприятиях антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной и пр. направленности;
- опыта участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания исполнители должны стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных результатов обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» сформирован на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и включает в себя следующие личностные качества.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви

к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно

и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся Колледжа заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, его семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР :6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания не определены субъектом Российской Федерации.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания не определены ключевыми работодателями.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 37. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены во ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, а также в профессиональном стандарте Специалист по мехатронным системам автомобиля

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику Специалист по мехатронным системам автомобиля.

по определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

Воспитательная работа с обучающимися организуется с учетом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения города Ачинска и Красноярского края по следующим направлениям:

– профессиональные, творческие, спортивные, социально значимые мероприятия, традиционно организуемые в городе Ачинске, Западной группе территорий Красноярского края, Красноярском крае;

– отдельные направления воспитательной работы значимые для края (волонтерство, наставничество и пр.);

– развитие кружкового движения (творческого, технического, предметно, декоративно-прикладного направлений).

3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Рабочей программы воспитания

Воспитание в Колледже, как в профессиональной образовательной организации, нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Воспитание в Колледже основано на культуре Красноярского края, корпоративной культуре ключевых работодателей:

- АО «Васильевский рудник»;
- ООО "Инжиниринг Строительство Обслуживание";
- ЗАО «Назаровское»;
- Сельскохозяйственный производственный кооператив "Андроновский";
- Общество с ограниченной ответственностью "АВИТО";
- Общество с ограниченной ответственностью "Рассвет лес";
- Акционерное общество "Искра";

- Муниципальное унитарное предприятие "Ачинский транспорт";
- ООО «Сервис-Центр»;
- Общество с ограниченной ответственностью "Град";
- ООО «Тепло Комплект»;
- ООО «ПромЖилстрой»;
- ООО Ачинский «Дорсервис»;
- АО «Ачинское ДРСУ»;
- ООО «СтройАчинск».

Воспитание в Колледже предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Колледж принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральных: всероссийских акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Молодежь выбирает жизнь», всероссийских проектах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Профстажировки.рф», «Билет в будущее», проектах и конкурсах НАРК: «ГИА-НОК», Квалификация «Наставник», «Конструктор карьеры», «Национальная система квалификаций в отражении российских СМИ», всероссийских профессиональных олимпиадах и викторинах и др.;

Региональных: региональном этапе Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», Первенстве Сибири по армспорту, зональном конкурсе допризывной молодежи «Служить России любой из нас готов», межрегиональном профориентационном фестивале «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», региональных чемпионатах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», проектах региональной инновационной площадки: «Технокласс-3», Студия программирования «Just do IT!» и др.;

Краевых: фестивале «Территория творчества», Спартакиаде учащихся профессионального образования «Молодёжная спортивная лига», акциях «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент, Техносалон), краевой научно-практической конференция «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», краевых профильных олимпиадах, краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», краевой флагманской программе «Мы развиваем», краевой творческой олимпиаде «Агроуспех», проекте «Краевые студенческие отряды», краевом образовательный полиатлоне «ЭМИЧ» и др.;

Городских: Спартакиаде учащихся профессионального образования (соревнования по 10 видам спорта), соревнованиях «Кросс нации», «День призывника», «Патриот», «Снежный барс», «Спартакиада молодежи допризывного возраста», конкурсах «АРТ-квадрат», «Студенческая весна», «Земля, которой ты частица», конкурс рисунков (стихов) «Есть такая профессия – Родину защищать», городской лиге КВН, городской

профориентационной ярмарке рабочих мест, молодежном проектом конкурсе малых городов «Интересное в малом», городской акции «Субботник 2.0», городской олимпиаде ЗГТ КК «Дорога к мастерству», проекте «Стажировка – старт в профессиональную карьеру», акции «Новые рубежи», профориентационном декаднике «Мир профессий», городской ярмарке вакансий и др.

В Колледже существуют перспективные направления воспитательно значимой деятельности:

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов по различным направлениям;

- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга.

В Колледже создано экспертное сообщество, деятельность которого направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в образовательной организации позитивных, профессионально значимых направлений:

- профессиональный успех выпускников Колледжа;

- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;

- ожидания субъектов экономической сферы города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, региона в целом от профессионально значимых качеств молодых работников, иных результатов их профессионального воспитания;

- ожидания потенциальных работодателей города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

- сотрудничество образовательной организации с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями в рамках профориентационно значимых событий, акций, мероприятий, направленных на стимулирование занятости;

- актуальный для города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества, занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края в ходе волонтерской активности, социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина, молодых родителей;

– актуальные для территории города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края воспитательно значимые события реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений и некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

3.2. Общая характеристика студенческого контингента по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Численность обучающихся – 74 человека, из них:

проживающих в общежитиях Колледжа – 19 человек;

несовершеннолетних – 41 человек;

лиц с ОВЗ и инвалидов – 0 человек;

имеющих детей – 0 человек;

из многодетных семей – 4 человек;

из неполных семей – 28 человек;

находящихся в трудной жизненной ситуации - 0 человек, в том

числе:

сирот - 4 человек;

опекаемых - 3 человека;

мигрантов - 0 человек;

принадлежащих к религиозным организациям – 0 человек;

принадлежащих к этнокультурным группам - 0 человек;

участвующих в деятельности общественных объединений – 0 человек;

имеющих правонарушения, состоящих на учете в органах внутренних дел - 0 человек;

склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, игровым зависимостям и пр. – 0 человек;

находящихся в конфликте с законом, склонных к социально неодобряемым действиям – 0 человек.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

Особенности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей требуют от обучающегося способностей к содержанию своего рабочего места в чистоте, порядке. Обучающийся должен обладать навыками по комфортному, эргономичному оборудованию своего рабочего места с соблюдением всех правил охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

ЛР 37. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями (модулями) воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Формы реализации модулей:

Профессионально-личностное воспитание:

- профессиональные олимпиады и викторины;
- конкурсы профессионального мастерства;
- конкурсы технического и декоративно-прикладного творчества;
- учебно-исследовательская деятельность студентов;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность;
- квесты;
- мастер-классы;
- защита проектов;
- предметные недели;

- экскурсии на профильные предприятия;
- анкетирование;
- тренинги;
- конкурсы;
- круглые столы;
- тематические классные часы;
- тематические внеклассные мероприятия;
- трудовая деятельность;
- наставничество;
- акции профессиональной направленности;
- кружковая деятельность.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- событийные мероприятия к государственным праздникам;
- учебные сборы;
- волонтерство;
- работа Студенческого совета;
- разработка и согласование локальных нормативных актов;
- предупреждение асоциальных проявлений;
- дискуссии;
- тематические акции;
- конкурсы;
- проекты;
- НПК;
- квесты;
- общественно-полезные мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

- культурно-массовые мероприятия;
- тренинги;
- творческие лаборатории;
- мастер-классы;
- тематические недели;
- студенческие объединения культурно-творческой направленности;
- инициативные группы обучающихся.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:

- спортивные соревнования;
- совместные мероприятия с социальными партнерами, организациями здравоохранения;
- секции;
- классные часы о здоровом питании;
- мероприятия по безопасности на дорогах;
- мероприятия о безопасном для человека и окружающей его среды образе жизни;

- экологические акции и субботники.

Колледж по вопросам воспитания взаимодействует с социальными партнерами г. Ачинска и п. Малиновка:

- МЦ «Сибирь»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МБУК «Централизованная клубная система Ачинского района» и др.

С целью проведения профилактических мероприятий организовано межсетевое взаимодействие с:

- КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1»;
- ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»;
- Центром «СПИД»;
- КГБУ Центр семьи «Ачинский».

С целью формирования профессионального самоопределения студентов Колледж взаимодействует с социальными партнерами:

- КГКУ «ЦЗН г.Ачинска»;
- Управлением образования Администрации г.Ачинска;
- Управлением образования Администрации Ачинского района;
- КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»;
- Общеобразовательными школами г.Ачинска и Ачинского района;
- МБОУ «Средняя школа № 5»;
- МБУДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»;
- Приютом для животных «Доброе сердце» г.Ачинск;
- Войсковой частью 25996, г.Ужур, ЗАТО Солнечный;
- профильными предприятиями г.Ачинск и др.

Значимыми результатами деятельности воспитательной службы являются:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении себя и окружающих, высокая готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций; для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды;

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- положительная динамика достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня;

- участие организаций-партнеров в реализации воспитательной программы колледжа;

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов;

- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга;

- положительная оценка работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами;

- формирование положительного имиджа колледжа, в том числе, в Интернет-среде, сайтах и социальных сетях;
- формирование и развитие системы наставничества;
- трудоустройство выпускников по полученной профессии/специальности.

5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
Профессионально-личностное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 6. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. 7. Развивать систему наставничества на производстве. 	<p>Реализация потенциала педагогических советов, администрации Колледжа, общественно-деловых объединений работодателей.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программах предметных кружков.</p> <p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	Заместитель директора по УПР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, студенческое самоуправление. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой и волонтерской деятельности. 3. Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам. 5. Формировать антикоррупционное мировоззрение. 	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами и мероприятиями, направленными на гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>Реализация потенциала студенческих советов.</p> <p>Использование партнерских связей с молодежным центром «Сибирь».</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p> <p>Осуществление межведомственного взаимодействия, направленного на</p>	Заместитель директора по УВР

		предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации Колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развивать культуру межнационального общения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, развивать творческий потенциал и творческую активность. 	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих, в том числе, компьютерно-опосредованные формы реализации.	Заместитель директора по УВР
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стойкую мотивацию на ведение здорового образа жизни и потребности в физическом самосовершенствовании. 2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 3. Развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды. 4. Воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности. 	Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.	Заместитель директора по УВР

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа и включает следующие условия:

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном выборе, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- содействие в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве, в том числе через развитие системы наставничества;
- своевременное выявление у обучающихся трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогическими работниками, родителями и пр.), в адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики и оказание им психолого-педагогической помощи;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штатном расписании Колледжа предусмотрены должности педагога психолога, социального педагога, тьютора. При необходимости (наличии инвалидов) могут быть введены должности сурдопедагога, тифлопедагога.

В Колледже разработаны и действуют локальные акты:

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, которое определяет порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, ежемесячного денежного поощрения за успехи в учебе слушателям с ограниченными возможностями здоровья и оказания других форм материальной поддержки за счет средств краевого бюджета обучающимся по очной форме обучения;

Положение о порядке участия обучающегося Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в формировании содержания своего профессионального образования, определяющее порядок и формы участия обучающихся в формировании своего профессионального образования;

Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, регламентирующее дополнительные академические права и меры социальной поддержки, которые могут быть предоставлены обучающемуся Колледжа.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Колледже организуется педагогическими работниками – преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями, тьюторами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, базовое педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика профессионального обучения». Все педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации, в том числе по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов, трудных подростков, талантливых обучающихся и другим направлениям воспитательной работы.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Педагогические работники колледжа осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям.

Одной из обобщенных трудовых функций преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с профстандартом является организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты:

– Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о планировании и организации внеаудиторной работы обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положения о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о формировании адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

6.4. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационным инструментом, позволяющим согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств, оперативно знакомить обучающихся с проводимыми воспитательными мероприятиями различного уровня, результатами участия в них обучающихся являются официальный сайт Колледжа в информационно-коммуникационной сети «Интернет» - www.aktsh.ru, а также официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/aktcx>.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается наличием учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного и актового зала:

Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Адрес, учебный корпус, номер кабинета, аудитории	Материально-техническое оснащение
Кабинет гуманитарных и социально-	г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34	Комплект учебной мебели (15 столов, 30 стульев), доска школьная (меловая), мультимедийный проектор, системный блок, роутер для подключения к Wi-Fi, экран, лазерная указка. Портреты знаменитых историков Демонстрационная стойка

экономических дисциплин / Кабинет основ философии / Кабинет истории и философии	Учебный корпус №202	с историческим материалом. Демонстрационная ниша «Бессмертный полк». Стенд «Эхо истории». Карта России, политическая карта мира Государственные символы России (флаг, герб, гимн), портрет президента России. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету. Комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки)
Кабинет информатики / Кабинет технической документации и управления коллективом исполнителей	г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34 Учебный корпус №303	Рабочее место преподавателя, стол компьютерный ученический (15 шт), стул ученический (25 шт), проектор мультимедийный, доска маркерная, шкаф - купе ЛДСП трехдверный, сервер в составе: процессор Intel Xeon E5-2623v4 (1 шт), тонкий клиент t420, 8GB Flash, Smart Zero Core OS (15 шт). Локальная сеть с выходом в глобальную сеть Интернет. Принтер. Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты). Комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе. Сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе. Калькулятор – по количеству студентов в группе. Программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие. Комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.
Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности / Кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности	г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №2-11	Рабочее место для преподавателя. Рабочие места по количеству обучающихся. Доска школьная (меловая). Интерактивная доска с проектором. Телевизор, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением, Интернет. Наглядный материал (таблицы, плакаты) Интерактивные мультимедийные системы обучения: 1 Модуль «Охрана труда», 2 Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами», 3 Модуль «Знаки опасности», 4 Модуль «Средства пожаротушения», Учебные фильмы. Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи «Антон» – 1 шт, тренажер сердечно-легочной реанимации "Максим"- 1 шт

<p>Спортивный зал</p>	<p>г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34</p> <p>Учебный корпус</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Рабочее место преподавателя. Мяч волейбольный – 20 шт. Мяч футбольный – 10 шт. Мяч баскетбольный – 20 шт. Щит – 2 шт. Корзина – 2 шт. Стойка – 2 шт. Антенна – 2 шт. Сетка для игры в волейбол – 2 шт. Корзина для игры в баскетбол – 2 шт. Сетка для игры в настольный теннис – 2 шт. Стол теннисный – 2 шт. Ракетка теннисная – 10 шт. Гири: 10 кг, 16 кг, 24 кг, 32 кг. Гриф к штанге с блинами. Утяжелители. Резина для тренировки борцов. Бодибары -5 шт. Мат гимнастический – 3 шт. Обруч – 5 шт. Скакалка – 5 шт. Мяч гимнастический – 2 шт. Степ-платформа – 3 шт. Фитбол – 2 шт. Гимнастические снаряды: козел, лавочки (3 шт), стол для армрестлинга – 1 шт, канат, шведская стенка. Табло судейское, свисток. Секундомер – 2 шт. Дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.</p> <p>Спортивная площадка с элементами полосы препятствий: лабиринт, стенка, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с проломом, яма.</p> <p>Спортивная площадка с уличными тренажерами: «Супер силач» (для тренировки и укрепления мышц различных частей тела), «Маятник» (для тренировки суставов и мышц в области талии), «Шаговый» (для укрепления мышц и суставов ног и поясницы), «Ножницы» (для тренировки внутренней и наружной поверхностей бедер), «Орбитрек» (имитатор ходьбы на лыжах), «Твистер» (для тренировки внутренних и внешних косых и прямой мышц живота, «Велотренажер» (имитатор езды на велосипеде).</p>
<p>Кабинет математики</p>	<p>г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34</p> <p>Учебный корпус №301</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол компьютерный угловой со стулом), комплект учебной мебели (15 столов, 30 стульев), интерактивная доска ACTIVboard, проектор, компьютер, монитор LG -TFT 18.5 W1953SE-PF, точка доступа в интернет. Плакаты «Тригонометрические формулы – 2 шт, «Геометрические фигуры и тела». Стенд «Математика в твоей профессии». Комплект плакатов «Геометрия 10-11 класс». Стол демонстрационный. Комплект моделей по геометрии. Комплект демонстрационных моделей по геометрии. Комплект чертежных инструментов для черчения на доске</p>

<p>Кабинет основ материаловедения / Лаборатория материаловедения / Кабинет автомобильных эксплуатационных материалов / Лаборатория автомобильных эксплуатационных материалов / Кабинет экологии</p>	<p>г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34</p> <p>Учебный корпус №302</p>	<p>Посадочные места по количеству обучающихся. Рабочее место преподавателя. Демонстрационный стол, вытяжной шкаф, стол с подведенным водоснабжением, лабораторная посуда, комплект реактивов, таблица Менделеева.</p> <p>Ноутбук, проектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения. Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение».</p> <p>Объемные модели металлической кристаллической решетки. Стенды: «Диаграмма железо-цементит», «Виды ГСМ и технические жидкости». Коллекции образцов: «Алюминий», «Чугун и сталь», «Нефтепродукты», «Каучук», «Смазочные масла», «Топливо»</p> <p>Муфельная печь. Твердомер. Микроскоп металлографический. Испытательный стенд МЕГЕОН 03000В, динамометр МЕГЕОН, образцы для испытаний.</p> <p>Аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов МХ-700-50. Аппарат для разгонки нефтепродуктов МХ-1000И. Баня термостатирующая LOIP LB-212. Колбонагреватель МХ-К-600. Комплект лабораторный для экспресс-анализа топлива 2М6У. Раздаточный материал, схемы, таблицы, карты, УМК дисциплины.</p>
<p>Кабинет инженерной графики / Кабинет технической механики/ Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации</p>	<p>г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34</p> <p>Учебно-производственный корпус №2-03</p>	<p>Комплект учебной мебели (21 стол, 42 стула), доска школьная (меловая), софит, стол преподавателя, демонстрационный токарно-винторезный станок 1А616. Конструктор «Чертежный» - 10 комплектов. Набор моделей по темам – 9 комплектов. Набор геометрических тел для демонстрации – 9 комплектов. Стенды для черчения - 7 шт. Альбомы по инженерной графике – 20 шт.</p> <p>Комплект действующих моделей передач вращательного движения: модель зубчатой передачи вращательного движения, модель ременной передачи вращательного движения, модель цепной передачи вращательного движения, модель червячной передачи вращательного движения</p> <p>Набор соединительных деталей: шпоночные соединения, шлицевые соединения, фланцевые соединения, резьбовые соединения, клеевые соединения, заклепочные</p>

		<p>соединения, сварные соединения, соединения с натягом</p> <p>Измерительный инструмент: штангенциркуль ШЦ-1 - 10 шт, линейка измерительная - 10 шт, индикаторный нутромер - 2 шт, нутромер микрометрический - 10 шт, резболомеры - 2 шт, шаблоны для проверки угла заточки - 15 шт, радиусомеры 2;3 -5 шт, калибры предельные – комплект, скобы разные – комплект, микрометр МК 50, 25-50/0,1 мм, штангенглубиномер 150 мм, 200 мм, концевые меры длины – 1 комплект, эталон чистоты шероховатости поверхности – 1 комплект, центроискатели, проверочные линейки - 10 шт, калибр конусный – 1 комплект, угольник лекальный, угольник с полкой – 4 шт, щуп № 2, микрометрический резболомер, прибор для измерения углов.</p> <p>Демонстрационные макеты: микрометр, угломер, центроискатель, микрометр (микрометрический нутромер).</p> <p>Стенды: "Последовательность действий при построении технологических процессов", "Шестерёнчатый насос", "Шпоночные и зубчатые соединения", "Шероховатость поверхностей"</p> <p>Набор плакатов и наглядных пособий по допускам и техническим измерениям: «Таблица допусков и посадок», «Обозначения допусков и посадок на чертежах», «Универсальные измерительные инструменты», Комплекты инструкционно - технологических карт. Комплект плакатов «Слесарные работы». Набор слесарного инструмента: чертилка, кернер, угольник, циркуль, линейка, киянка, молоток, зубило, ножницы, ножовка, напильники, притир, Технические средства обучения: - интерактивная доска, мультимедийный проектор, системный блок, компьютер – 15 шт (каб. № 2-02), принтер – 1 шт, сканер – 1 шт, графопостроитель (плоттер) – 1 шт, программное обеспечение «Компас» (каб. № 303).</p>
Кабинет электротехники и электроники	г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34	Посадочные места по количеству обучающихся. Рабочее место преподавателя. Комплект плакатов «Общая электротехника». Персональные компьютеры (кабинет № 2-02). Программный комплекс LTSpice, TINA-Ti (каб.№ 2-02). Телевизор.

	<p>Учебно-производственный корпус</p> <p>№2-07</p>	<p>Учебные фильмы. Проектор. Модели электрических машин: трехфазный асинхронный электродвигатель. Стенды для практических работ - 17 шт. Стенды для сборки электрических схем - 10 шт.</p> <p>Стенды информационные: «Детали машин постоянного тока», «Устройство асинхронного двигателя», «Статор с обмоткой», «Статор без обмотки», «Образцы крепежных деталей»</p> <p>Лабораторные стенды: Схема получения ЭДС индукции, Последовательное соединение приемников электрической энергии, Устройство двигателя постоянного тока, Машины постоянного тока, Элементы электрической цепи</p> <p>Электрофицированные стенды: Схема реверсивного пускателя, Схема магнитного пускателя</p> <p>Источники света: Лампы накала ЛН/ДНАТ Люминесцентные ЛБ, ЛД, ЛТБ, ЛХБ, ДРЛ – дугоразрядные, Дроссели 1 УБИ 40/220- ВП-070-ХЛ4; 1 УБЕ 40/220, Сопротивления, Конденсаторы МБГ-4-1, КБС-М4, МПГО-160В, КБГ-М.</p> <p>Контрольно-измерительные приборы: Амперметры: М4200; М367; М24, М45М, Э30, Э34, Э378Ю, Э309, Э8021, Э513, Киловатметры ДС-Р700 Т/Т 50/5А, Вольтметры М4200, М4233, М340, Мегаомметры М1101, 500В; М4100/3-500У Омметры М372,60-380В 3х 220/127 В, Счетчики СО-2М 220В 5А-50 Гу КЛ, Счетчик электронный трех-фазный Ф687003 Универсальные приборы Ц30 600V от 15-600 А, Ватт метр М105, Электрические динамические KVAR – Д34 1/1. Трехфазные выключатели разных типов АП-50, АК-50, А3100, АБ, АЕ: Реле времени ЭВ, РВ 247 УХЛ4; РЭВ4 ВС – 10 – 31УХЛ4 220V – 2 шт. Люминесцентные ЛБ, ЛД, ЛТБ, ЛХБ, ДРЛ – дугоразрядные, Частотометр Hz Э371, Электрические динамические KVAR – Д341/1</p> <p>Трехфазные выключатели разных типов АП-50, АК-50, А3100, АБ, АЕ: Реле промежуточные РП – ЭП 41, РП 23-25- 15 шт РП 234ХЛ4; РП 25 ХЛ4, Реле времени ЭВ, РВ 247 УХЛ4; РЭВ4 ВС – 10 – 31УХЛ4 220V – 2 шт, Реле напряжения</p>
--	--	---

		РН54/160 УХЛ4, Реле указательные ПУ – 21, РЭУ 11 – 21, Реле тока РТ – 40/20УХЛ4; РТ – 80; РТ – 81/1УХЛ4, Реле тепловые ТРН, ТРП, РТТ – 111 УХЛ 4 Реле газовое ПГЗ – 32 – 1 шт, Магнитные пускатели ПМЕ, ПМЛ, ПМА
Лаборатория электрооборудования автомобилей/ Лаборатория электротехники и электроники	г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №1-05в	<p>Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Ноутбук с программным обеспечением, телевизор, принтер CANON i-Sensys LBP-6030B black LBP-6030B. Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей». Видеокурс "Автоэлектрик с нуля". Плакаты по темам лабораторно-практических занятий.</p> <p>Оборудование: Прибор для проверки и регулировки фар автомобиля. Нагрузочная вилка Н-2004 - 1 шт. Ареометр (денсиметр). Мультиметр – 5 шт. Сканер-тестер системный KTS 540 аналог KTS530, ареометр (денсиметр). Универсальный диагностический комплекс Bosch базовый комплект: передвижная стойка, модуль с базой эталонных значений для FSA 740/ ComrasSofr (plus), осциллограф. Автомат для тестирования топливных форсунок инжекторных двигателей Форсаж-8.</p> <p>Электрооборудование автомобилей: Интегральный регулятор напряжения. Тиристорный регулятор напряжения. Электростартер. Датчики электронных систем управления.</p> <p>Стенды: Головное освещение автомобиля. Световая сигнализация автомобиля. Электрооборудование автомобиля. Проверка работы стартера. Система освещения и световой сигнализации</p> <p>Комплект деталей электрооборудования: Стартер. Генератор. Головная фара. Переключатели. Аккумуляторная батарея</p> <p>Комплекующие: Распределители зажигания. Свечи зажигания. Высоковольтные провода. Катушки зажигания. Комбинированные переключатели. Замки зажигания. Макеты КИП - 3 шт. Универсальный набор инструмента 1/4 и 1/2dr 139 предметов КАВО SKS00139. Комплект расходных материалов. Стенд наборный электронный модульный LD CR350.</p>

<p>Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности / Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности/ Кабинет технических средств обучения</p>	<p>г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №2-02</p>	<p>Рабочее место для преподавателя. Рабочие места по количеству обучающихся. Доска школьная (меловая). Интерактивная доска с проектором. Моноблок учительский. Принтер (МФУ). Сканер. Моноблок (ученик) - 15 шт. Пульт испытуемого + системный блок + блок бесперебойного питания. Выход в Интернет. Плазменный телевизор. Система видеонаблюдения. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия). Комплект учебно-методической документации. Видеорегистратор. Комплект плакатов "Дорожные знаки". Комплект плакатов "Экзамен в ГИБДД". Электронный курс по «Правилам дорожного движения»</p>
<p>Кабинет охраны труда / Кабинет безопасности жизнедеятельности</p>	<p>г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус №2-01</p>	<p>Рабочее место для преподавателя. Рабочие места по количеству обучающихся. Компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, Интернет, принтер, сканер, плазменный телевизор (каб 2-11), доска школьная (меловая). Макеты (средства индивидуальной защиты). Комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда». Аптечка медицинская, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки, огнетушитель, первичные средства защиты органов дыхания (респиратор, противогаз). Стенды (5 шт): "Порядок оказания первой медицинской помощи", "Первая медицинская помощь", Средства первой помощи", "Автомобильная аптечка", "Первая помощь при переохлаждении, обморожении". Дозиметр, люксметр. Комплект учебно-методической документации.</p>

		<p>Комплект плакатов: "Типы терроризма", "Правила поведения при получении угрозы", "Правила поведения при захвате в заложники". Портреты великих людей Российской Федерации; Стенд "Государственные награды"</p> <p>Раздаточный материал по гражданской обороне. Кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине. Карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине. Тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности». Контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний. Нормативно-правовые источники</p> <p>Винтовка пневматическая Gamo Delta Cadet – 2 шт. Макет автомата АК-74 – 1 шт. Пулеулавливающий щит. Мина противотанковая (учебная). Противогазы – 50 шт. Комплекты индивидуальных средств защиты – Л-1 (4 шт). Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности (термометр, барометр, психрометр, амперметр, вольтметр, ватметр, люксметр, дозиметр ИД-1). Огнетушители порошковые (учебные), пенные (учебные), углекислотные (учебные). Устройство отработки прицеливания. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Рентгенметр ДП-5В</p>
<p>Кабинет устройства автомобилей / Кабинет технического обслуживания автомобилей / Кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей / Кабинет ремонта автомобилей /</p>	<p>г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34</p> <p>Учебно-производственный корпус</p> <p>№2-10</p>	<p>Комплект мебели. Доска маркерная. Интерактивная автошкола (интерактивная доска с проектором), принтер, сканер. Электронные ресурсы по устройству автомобилей. Комплект плакатов "Устройство автомобиля ВАЗ-2110". Комплект плакатов "Устройство грузового автомобиля». Альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей. Стенды "Устройство автомобилей"– 12 шт</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>Двигатели: Макет двигателя ЗИЛ – 130. Макет двигателя ГАЗ – 53. Макет двигателя ВАЗ-2108/09.</p> <p>Механизмы:</p> <p>Кривошипно-шатунный механизм: блоки цилиндров в разрезе и без разреза ЗИЛ – 130, разрез одноцилиндрового двигателя; блок цилиндров; распределительная</p>

<p>Кабинет технического обслуживания и ремонта двигателей / Кабинет технического обслуживания и ремонта электрооборудования / Кабинет технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей / Кабинет ремонта кузовов автомобилей</p>		<p>плита; коленчатые валы КАМАЗ – 5410, ЗИЛ – 130; поршень с шатуном в сборе с кольцами, вкладышами, соединительными пальцами и втулками; макеты КШМ – ЗИЛ и ГАЗ. Механическая коробка передач, автоматическая коробка передач.</p> <p>Газораспределительный механизм: распределительные валы всех вышеуказанных двигателей, шестерни распределительных валов; клапаны впускные и выпускные; пустотелая ось с коромыслами и коромыслодержателями; коромысла, штанги; действующий макет ГРМ, ЗИЛ – 130.</p> <p>Система охлаждения: водяной насос ЗИЛ – 130, клапаны термостаты; – 130; ВАЗ – 2105; вентиляторы</p> <p>Система смазки: двух и односекционные масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, фильтры центробежной очистки, маслоприемник</p> <p>Комплект деталей системы питания бензинового двигателя: Топливный бак ВАЗ-2106, Карбюратор ВАЗ-2106, детали карбюратора, бензонасоса, бензонасос ЗИЛ, бензонасос ВАЗ.</p> <p>Комплект деталей системы питания дизельного двигателя: Фильтр грубой очистки топлива, ТНВД Камаз.</p> <p>Комплект деталей системы зажигания: Прерыватель-распределитель ВАЗ, ГАЗ. Свечи зажигания. Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей». Видеокурс "Автоэлектрик с нуля". Нагрузочная вилка Н-2004 - 1 шт. Мультиметр – 1 шт. Интегральный регулятор напряжения. Электростартер. Датчики электронных систем управления. Макеты КИП</p> <p>Комплект деталей электрооборудования: Стартер. Генератор. Головная фара. Переключатели. Аккумуляторная батарея</p> <p>Комплектующие: Распределители зажигания. Свечи зажигания. Высоковольтные провода. Катушки зажигания. Комбинированные переключатели</p> <p>Механизмы трансмиссии: Муфта сцепления ЗИЛ-130, муфта сцепления ВАЗ-2106,</p>
---	--	--

		<p>муфта сцепления ГАЗ-53А, диски ведущий и ведомый автомобилей ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, выжимной подшипник, выжимные рычаги</p> <p>Механизмы заднего моста: макет главной передачи; действующая модель дифференциала одинарной передачи, КПП ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, действующий макет механизма переключения КП</p> <p>Ходовая часть: рессоры, амортизаторы, макет колеса легкового автомобиля</p> <p>Рулевое управление: рулевой механизм автомобиля ЗИЛ-130, макет гидроусилителя в разрезе, действующий макет рулевого управления ГАЗ-53А.</p> <p>Тормозная система: макет тормозной системы, колесные стояночные тормозные механизмы, функциональный учебный стенд-тренажер «Тормозная система легкового автомобиля», универсальный набор инструмента 1/4 и 1/2dr (139 предметов) КАВО SKS00139, молоток рихтовочный, подложки, стенд для правки элементов</p>
Лаборатория автомобильных двигателей / Лаборатория двигателей внутреннего сгорания	г. Ачинск, ул. Трудовых резервов, 5 Тракторный корпус	<p>Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.</p> <p>Бензиновый двигатель на мобильной платформе. Дизельный двигатель на мобильной платформе. Нагрузочный стенд с двигателем. Весы электронные. Сканеры диагностические</p>
Слесарная мастерская	г. Ачинск, ул.Кравченко, стр. 34 Учебно-производственный корпус	<p>Верстак слесарный с тисками с комплектом слесарного и контрольно-измерительного инструмента - 23 шт. Верстак слесарный без тисков - 2 шт, демонстрационный верстак, шкафы для хранения инструмента, вентиляция.</p> <p>Комплект плакатов «Слесарные работы». Комплект плакатов "Слесарные работы" в плакатнице. Комплект планшетов «Слесарный кабинет».</p> <p>Плита для рубки и правки металла. Разметочная плита. Поверочная плита.</p>

	№2-06	<p>Станочное оборудование: вертикально-сверлильный станок (2 шт), трехвальцевый гибочный станок, настольно-фрезерный станок, настольно-сверлильный станок, заточной станок, приспособление для гибки, пресс-ножницы, электрические ножницы – ИЭ-5407 У2, приспособление для запрессовки / выпрессовки втулок и подшипников, гибочный станок.</p> <p>Дрель электрическая. Муфельная печь. Пресс гидравлический. Огнетушители Комплект средств индивидуальной защиты.</p>
--	-------	---

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)