

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол от «21» 06 2021 г. № 56

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от «28» 05 2021 г. № 13

с учетом мнения

Совета родителей

Протокол от «04» 06 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ачинского колледжа
транспорта и сельского хозяйства

В. В. Иванов

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии

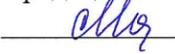
**35.01.14 МАСТЕР ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И
РЕМОНТУ МАШИНО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА**

Ачинск, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
Протокол № 5 от «18» 06 2021 г.
Председатель

 Е. М. Липнягова

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «18» 06 2021 г.
Председатель

 О. Н. Макарова

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО по профессии 35.01.14 Мастер по
техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка,
утвержденным Приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 02 августа 2013 г. № 709,
профессиональным стандартом
«Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования», утвержденным
приказом Министерства труда России
от 08.09.2014 г № 619-н

Составитель (и):

Слепченко Алла Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кузнецова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-производственной работе

Цибулькина Мария Юрьевна, заместитель директора по учебной работе

Макарова Ольга Николаевна, преподаватель, председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Журавлевич Галина Николаевна, заведующий Новобирилюсским филиалом

Григорьев Геннадий Михайлович, преподаватель профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Область применения Рабочей программы воспитания
- 1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания
- 1.3. Ожидаемые результаты

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

- 3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Рабочей программы воспитания
- 3.2. Общая характеристика студенческого контингента по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

- 5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы
- 5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Наименование программы воспитания: Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (далее – Рабочая программа воспитания)

Основания для разработки программы воспитания

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.07.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

– Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», утвержденный приказом Министерства труда России от 08.09.2014 г № 619-н

Цель Рабочей программы воспитания:

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее- Колледж) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Внедрение рабочей программы воспитания должно содействовать созданию воспитывающей среды в Колледже, улучшению имиджа Колледжа на муниципальном и региональном уровнях, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Сроки реализации программы: 2021 – 2024 гг.

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Колледжа: www.aktsh.ru/sveden/education.

Исполнители Рабочей программы воспитания: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, воспитатели.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Область применения Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение их в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Целью реализации Рабочей программы воспитания является создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», конкурентоспособных региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1) реализация требований ФГОС СПО, в том числе при освоении общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе для достижения личностных результатов обучения:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР :6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыта участия в учебных сборах, участия в военно-патриотических, военно-спортивных соревнованиях различного уровня;
- опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях по истории России, региона, города;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики, опыта участия в конкурсах профессионального мастерства;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, в семье, в обществе;
- опыта дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел, участия в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыта работы в команде, эффективного взаимодействия с педагогами, студентами, работодателями;
- опыта повышения квалификации, получения дополнительных профессий, участия в различных семинарах;
- опыта участия в социально значимых мероприятиях, оказания поддержки нуждающимся, опыта волонтерской деятельности;
- опыта работы в цифровой среде;
- опыта участия в профориентационной деятельности, поддержания престижа своей профессии, образовательной организации на различном уровне;
- опыта творческой деятельности, участия в творческих мероприятиях различного уровня;
- опыта участия в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных и некоммерческих организаций, опыта добровольчества;
- опыта соблюдения и пропаганды ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях различного уровня;

- опыта участия в мероприятиях антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной и пр. направленности;
- опыта участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания исполнители должны стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных результатов обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» сформирован на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и включает в себя следующие личностные качества.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную,

профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся Колледжа заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, его семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР :6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания не определены субъектом Российской Федерации.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания не определены ключевыми работодателями.

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса:

ЛР 37. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены во ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, а также в профессиональном стандарте «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

Воспитательная работа с обучающимися организуется с учетом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения города Ачинска и Красноярского края по следующим направлениям:

- профессиональные, творческие, спортивные, социально значимые мероприятия, традиционно организуемые в городе Ачинске, Западной группе территорий Красноярского края, Красноярском крае;
- отдельные направления воспитательной работы значимые для края (волонтерство, наставничество и пр.);
- развитие кружкового движения (творческого, технического, предметно, декоративно-прикладного направлений).

3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Рабочей программы воспитания

Воспитание в Колледже, как в профессиональной образовательной организации, нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Воспитание в Колледже основано на культуре Красноярского края, корпоративной культуре ключевых работодателей:

– «КФХ» ИП Матич;

- «КФХ» ИП Ашлапов;
- Бирилюсский филиал АО «Ачинское ДРСУ»;
- ФГП ВО ЖДТ Ачинский отряд;
- ООО «СтройЛес»;
- КФХ «Закомолкин А.Е.»;
- ООО «Рассвет-Лес»;
- ООО «Коммунсервис»;
- МКДОУ Новобирилюсский детский сад «Колокольчик»;
- УО Бирилюсского района;
- ООО «Славянский дом».

Воспитание в Колледже предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Колледж принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральных: всероссийских акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Молодежь выбирает жизнь», всероссийских проектах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Профстажировки.рф», «Билет в будущее», проектах и конкурсах НАРК: «ГИА-НОК», Квалификация «Наставник», «Конструктор карьеры», «Национальная система квалификаций в отражении российских СМИ», всероссийских профессиональных олимпиадах и викторинах и др.;

Региональных: региональном этапе Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», Первенстве Сибири по армспорту, зональном конкурсе допризывной молодежи «Служить России любой из нас готов», межрегиональном профориентационном фестивале «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», региональных чемпионатах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», проектах региональной инновационной площадки: «Технокласс-3», Студия программирования «Just do IT!» и др.;

Краевых: фестивале «Территория творчества», Спартакиаде учащихся профессионального образования «Молодёжная спортивная лига», акциях «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент, Техносалон), краевой научно-практической конференция «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», краевых профильных олимпиадах, краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», краевой флагманской программе «Мы развиваем», краевой творческой олимпиаде «Агроуспех», проекте «Краевые студенческие отряды», краевом образовательный полиатлоне «ЭМИЧ» и др.;

Городских: Спартакиаде учащихся профессионального образования (соревнования по 10 видам спорта), соревнованиях «Кросс нации», «День призывника», «Патриот», «Снежный барс», «Спартакиада молодежи

допризывного возраста», конкурсах «АРТ-квадрат», «Студенческая весна», «Земля, которой ты частица», конкурс рисунков (стихов) «Есть такая профессия – Родину защищать», городской лиге КВН, городской профориентационной ярмарке рабочих мест, молодежном проектном конкурсе малых городов «Интересное в малом», городской акции «Субботник 2.0», городской олимпиаде ЗГТ КК «Дорога к мастерству», проекте «Стажировка – старт в профессиональную карьеру», акции «Новые рубежи», профориентационном декаднике «Мир профессий», городской ярмарке вакансий и др.

В Колледже существуют перспективные направления воспитательно значимой деятельности:

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов по различным направлениям;

- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга.

В Колледже создано экспертное сообщество, деятельность которого направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в образовательной организации позитивных, профессионально значимых направлений:

- профессиональный успех выпускников Колледжа;

- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;

- ожидания субъектов экономической сферы города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, региона в целом от профессионально значимых качеств молодых работников, иных результатов их профессионального воспитания;

- ожидания потенциальных работодателей города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

- сотрудничество образовательной организации с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями в рамках профориентационно значимых событий, акций, мероприятий, направленных на стимулирование занятости;

- актуальный для города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края образ сверстника, соотечественника, земляка,

обеспечивающего защиту Отечества, занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края в ходе волонтерской активности, социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина, молодых родителей;

– актуальные для территории города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края воспитательно значимые события реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений и некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

3.2. Общая характеристика студенческого контингента по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Численность обучающихся – 71 человек, из них:

проживающих в общежитиях Колледжа - ■ человек;

несовершеннолетних - ■ человек;

лиц с ОВЗ и инвалидов – 0 человек;

имеющих детей – 0 человек;

из многодетных семей - ■ человек;

из неполных семей - ■ человек;

находящихся в трудной жизненной ситуации - ____ человек, в том

числе:

сирот - ■ человек;

опекаемых - ■ человек;

мигрантов - ■ человек;

принадлежащих к религиозным организациям - ■ человек;

принадлежащих к этнокультурным группам - ■ человек;

участвующих в деятельности общественных объединений - ■

человек;

имеющих правонарушения, состоящих на учете в органах внутренних дел - ■ человек;

склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, игровым зависимостям и пр. - ■ человек;

находящихся в конфликте с законом, склонных к социально неодобряемым действиям - ■ человек.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Особенности профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка требуют от обучающегося способностей к содержанию своего рабочего места в чистоте, порядке. Обучающийся должен обладать навыками по комфортному, эргономичному оборудованию своего рабочего места с соблюдением всех правил охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

ЛР 37. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Рабочей программы воспитания по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями (модулями) воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Формы реализации модулей:

Профессионально-личностное воспитание:

- профессиональные олимпиады и викторины;
- конкурсы профессионального мастерства;
- конкурсы технического и декоративно-прикладного творчества;
- учебно-исследовательская деятельность студентов;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность;
- квесты;
- мастер-классы;
- защита проектов;
- предметные недели;

- экскурсии на профильные предприятия;
- анкетирование;
- тренинги;
- конкурсы;
- круглые столы;
- тематические классные часы;
- тематические внеклассные мероприятия;
- трудовая деятельность;
- наставничество;
- акции профессиональной направленности;
- кружковая деятельность.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- событийные мероприятия к государственным праздникам;
- учебные сборы;
- волонтерство;
- работа Студенческого совета;
- разработка и согласование локальных нормативных актов;
- предупреждение асоциальных проявлений;
- дискуссии;
- тематические акции;
- конкурсы;
- проекты;
- НПК;
- квесты;
- общественно-полезные мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

- культурно-массовые мероприятия;
- тренинги;
- творческие лаборатории;
- мастер-классы;
- тематические недели;
- студенческие объединения культурно-творческой направленности;
- инициативные группы обучающихся.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:

- спортивные соревнования;
- совместные мероприятия с социальными партнерами, организациями здравоохранения;
- секции;
- классные часы о здоровом питании;
- мероприятия по безопасности на дорогах;
- мероприятия о безопасном для человека и окружающей его среды образе жизни;

- экологические акции и субботники.

Колледж по вопросам воспитания взаимодействует с социальными партнерами г. Ачинска и п. Малиновка:

- МЦ «Сибирь»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МБУК «Централизованная клубная система Ачинского района» и др.

С целью проведения профилактических мероприятий организовано межсетевое взаимодействие с:

- КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1»;
- ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»;
- Центром «СПИД»;
- КГБУ Центр семьи «Ачинский».

С целью формирования профессионального самоопределения студентов Колледж взаимодействует с социальными партнерами:

- КГКУ «ЦЗН г.Ачинска»;
- Управлением образования Администрации г.Ачинска;
- Управлением образования Администрации Ачинского района;
- КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»;
- Общеобразовательными школами г.Ачинска и Ачинского района;
- МБОУ «Средняя школа № 5»;
- МБУДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»;
- Приютом для животных «Доброе сердце» г.Ачинск;
- Войсковой частью 25996, г.Ужур, ЗАТО Солнечный;
- профильными предприятиями г.Ачинск и др.

Значимыми результатами деятельности воспитательной службы являются:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении себя и окружающих, высокая готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций; для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды;

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- положительная динамика достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня;

- участие организаций-партнеров в реализации воспитательной программы колледжа;

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов;

- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга;

- положительная оценка работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами;

- формирование положительного имиджа колледжа, в том числе, в Интернет-среде, сайтах и социальных сетях;
- формирование и развитие системы наставничества;
- трудоустройство выпускников по полученной профессии/специальности.

5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
Профессионально-личностное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 6. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. 7. Развивать систему наставничества на производстве. 	<p>Реализация потенциала педагогических советов, администрации Колледжа, общественно-деловых объединений работодателей.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программах предметных кружков.</p> <p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	Заместитель директора по УПР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, студенческое самоуправление. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой и волонтерской деятельности. 3. Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам. 5. Формировать антикоррупционное мировоззрение. 	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами и мероприятиями, направленными на гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>Реализация потенциала студенческих советов.</p> <p>Использование партнерских связей с молодежным центром «Сибирь».</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p> <p>Осуществление межведомственного взаимодействия, направленного на</p>	Заместитель директора по УВР

		предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации Колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развивать культуру межнационального общения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, развивать творческий потенциал и творческую активность. 	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих, в том числе, компьютерно-опосредованные формы реализации.	Заместитель директора по УВР
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стойкую мотивацию на ведение здорового образа жизни и потребности в физическом самосовершенствовании. 2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 3. Развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды. 4. Воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности. 	Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.	Заместитель директора по УВР

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа и включает следующие условия:

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном выборе, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- содействие в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве, в том числе через развитие системы наставничества;
- своевременное выявление у обучающихся трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогическими работниками, родителями и пр.), в адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики и оказание им психолого-педагогической помощи;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штатном расписании Колледжа предусмотрены должности педагога психолога, социального педагога, тьютора. При необходимости (наличии инвалидов) могут быть введены должности сурдопедагога, тифлопедагога.

В Колледже разработаны и действуют локальные акты:

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, которое определяет порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, ежемесячного денежного поощрения за успехи в учебе слушателям с ограниченными возможностями здоровья и оказания других форм материальной поддержки за счет средств краевого бюджета обучающимся по очной форме обучения;

Положение о порядке участия обучающегося Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в формировании содержания своего профессионального образования, определяющее порядок и формы участия обучающихся в формировании своего профессионального образования;

Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, регламентирующее дополнительные академические права и меры социальной поддержки, которые могут быть предоставлены обучающемуся Колледжа.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Колледже организуется педагогическими работниками – преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями, тьюторами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, базовое педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика профессионального обучения». Все педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации, в том числе по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов, трудных подростков, талантливых обучающихся и другим направлениям воспитательной работы.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Педагогические работники колледжа осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям.

Одной из обобщенных трудовых функций преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с профстандартом является организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты:

- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о планировании и организации внеаудиторной работы обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положения о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном

образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном

образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

6.4. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационным инструментом, позволяющим согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств, оперативно знакомить обучающихся с проводимыми воспитательными мероприятиями различного уровня, результатами участия в них обучающихся являются официальный сайт Колледжа в информационно-коммуникационной сети «Интернет» - www.aktsh.ru, а также официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/aktcx>.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается наличием учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного и актового зала:

Наименование помещения	Адрес, по которому расположено помещение	Материально-техническое оснащение
Кабинет общественных и гуманитарных дисциплин	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А Кабинет № 1-1	Комплект учебной мебели (13 столов, 26 стульев), рабочее место преподавателя, доска школьная (меловая), проектор, комплект стендов "Русский язык", комплект портретов писателей и поэтов. Карты мира. Карты мира. Плакат Основные этапы истории древнерусского государства. Плакат русские земли в период раздробленности .
Кабинет математических и естественно научных дисциплин / Лаборатория электротехники	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А Кабинет № 1-7	Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели (12 столов, 24 стула), доска школьная (меловая), экран, проектор, ноутбук-7шт, компьютер -1, шкаф, «Геометрические фигуры и тела», «Тригонометрические формулы. Измеритель сопротивления заземлений Ф-4103-М1, измеритель тока короткого замыкания цифровой 41160, аппарат ЕЛ-15, Индикаторная отвертка. Набор

		<p>лабораторного оборудования «Электрика».</p> <p>Набор лабораторного оборудования «Оптика». Набор лабораторного оборудования «Механика».</p> <p>Осциллограф.</p> <p>Прибор измерения потребления эл.тока в сети.</p>
<p>Спортивный зал</p> <p>МБОУ «Новобирюсская средняя общеобразовательная школа»</p>	<p>с. Новобирюссы, ул. Школьная, д.1</p> <p>Договор от 01.09.2019 г</p>	<p>Теннисный стол, маты, гири, штанги, шведская стенка, турник, велотренажеры, скакалки, лыжи, хула-хуп, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные. Гантели.</p>
<p>Кабинет инженерной графики /</p> <p>Кабинет технической механики /</p> <p>Кабинет материаловедения</p>	<p>с.Новобирюссы, ул.Советская, 150 А</p> <p>Кабинет № 1-5</p>	<p>Комплект учебной мебели стол ученический (12шт), стул ученический (24 шт), рабочее место преподавателя, доска школьная (меловая). Ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Модели:</p> <p>конус, цилиндр, призмы, куб, модели различных деталей.</p> <p>Стенды: «Условные графические обозначения материалов», «Изображение обозначения резб на чертежах», «Изображения упрощенное условные крепежные детали», «Изображения шпоночных и зубчатых соединений», «Условные обозначения швов сварных соединений», «Условные изображения зубчатых колес и червяков».</p> <p>Комплект плакатов: «Устройство трактора МТЗ-80/82»</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>Двигатели: макет двигателя ГАЗ – 407, макет двигателя ЗАЗ – 968,</p> <p>Механизмы: кривошипно-шатунный механизм: блоки цилиндров ЗМЗ – 53, головки блока цилиндров; коленчатые валы ЗМЗ – 53, ВАЗ – 2105; шатуны с поршнями, кольца поршневые, вкладыши, поддон, соединительные пальцы и втулки, уплотнительные прокладки, макеты КШМ; макет одноцилиндрового двигателя;</p> <p>Газораспределительный механизм: распределительные валы всех вышеуказанных двигателей, шестерни</p>

		<p>распределительных валов; клапаны впускные и выпускные; пустотелая ось с коромыслами и коромыслодержателями; коромысла, штанги; действующий макет ГРМ КАМАЗ – 5410.</p> <p>Система охлаждения: водяной насос ЗИЛ – 130, М-412 клапаны термостаты; ВАЗ – 2105; вентиляторы.</p> <p>Система смазки: двух и односекционные масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, фильтры центробежной очистки, масляный поддон, масляный радиатор, маслоприемник, ЗМЗ-53, тракторных моторов А-41; Д-243 и Д-144.</p> <p>Комплект деталей системы питания бензинового двигателя: карбюраторы К-135; К-126Н; К-126И, детали карбюратора, бензонасоса, бензонасос ГАЗ, бензонасос ВАЗ, бензонасос М-412.</p> <p>Комплект деталей системы питания дизельного двигателя: фильтр грубой очистки топлива, фильтр тонкой очистки топлива, ТНВД КамАЗ-740 в разрезе; ТНВД 4ТН-9010Т дизеля А-41 в разрезе; ТНВД 6ТН-9010Т дизеля А-01; ТНВД НД-21/4 дизеля Д-144.</p> <p>Комплект деталей электрооборудования: генератор переменного тока; генератор переменного тока в разрезе; генератор постоянного тока в разрезе; стартер пускового двигателя в разрезе; стартер двигателя ВАЗ-2103 в разрезе.</p> <p>Комплект деталей системы зажигания: Прерыватель-распределитель ВАЗ, ГАЗ. Высоковольтные провода, свечи зажигания.</p> <p>Механизмы трансмиссии: муфта сцепления ЗИЛ-130, муфта сцепления ГАЗ – 53А, муфта сцепления М-412, диски ведущий и ведомый автомобилей ЗИЛ-130, ГАЗ – 53А, выжимной подшипник, выжимные рычаги.</p> <p>Коробки передач и раздаточные коробки: КПП - ГАЗ-52, ЗАЗ-968, М-412; раздаточная коробка УАЗ-469</p> <p>Мосты передние и задние: Задний мост автомобиля ГАЗ-52, механизмы автомобиля ЗАЗ-968, макет главной передачи; модель дифференциала</p>
--	--	--

		<p>одинарной передачи.</p> <p>Ходовая часть: рессоры, амортизаторы, передняя стойка ВАЗ 2108</p> <p>Рулевое управление: рулевой механизм автомобиля ГАЗ-52, рулевой механизм автомобиля ЗИЛ – 130; рулевой механизм автомобиля УРАЛ-5320.</p> <p>Тормозная система: Действующий стенд тормозной системы ЗИЛ-130, макет тормозной системы, детали колесного и стояночного тормозного механизма.</p>
Кабинет управления транспортными средствами и безопасности движения / Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А Кабинет №1-6	<p>Комплект мебели (12 столов, 24 стульев), стол, стул ,шкаф, проектор , экран, ноутбук, доска школьная (меловая), винтовка пневматическая – 1 шт, пулеулавливающий щит, аптечка медицинская, огнетушитель, первичные средства защиты органов дыхания (респиратор, противогаз), тренажер сердечно-легочной реанимации "Максим"; "Правила поведения при получении угрозы", "Правила поведения при захвате в заложники", портреты великих людей Российской Федерации; стенд "Государственные награды"; стенды (5 шт): "Порядок оказания первой медицинской помощи", "Первая медицинская помощь", Средства первой помощи", "Автомобильная аптечка", "Первая помощь при переохлаждении, обморожении".</p> <p>Электронный курс по «Правилам дорожного движения», комплект плакатов "Дорожные знаки", комплект плакатов "Экзамен в ГИБДД"</p>
Слесарная мастерская / Лаборатория технических измерений / Лаборатория автомобилей / Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин / Лаборатория диагностики / Лаборатория технических испытаний и качества	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А Кабинет № 2-1	<p>Верстак слесарный с тисками - 6 шт. Верстак слесарный без тисков - 3 шт, шкафы для хранения инструмента, вентиляция.</p> <p>Комплект плакатов «Слесарные работы». Комплект плакатов "Слесарные работы" в плакатнице.</p> <p>Плита для рубки и правки металла. Штангенциркуль -7шт. Набор универсальных автоключей.Зубило-10 шт.Молотки-10 шт.Напильники-10 шт. Электроинструмент: Дрель -3 шт. Болгарка-1 шт.</p> <p>Наглядные пособия: Двигатели: макет двигателя ГАЗ – 408, макет двухтактного двигателя бензопилы</p>

<p>работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники / Пункт технического обслуживания / Лаборатория тракторов и сельскохозяйственных машин</p>		<p>Урал, макет двухтактного двигателя мотоцикла Минск, пусковой двигатель трактора Т-130 в разрезе. Механизмы: кривошипно-шатунный механизм: блоки цилиндров ЗМЗ – 53, коленчатые валы ЗМЗ – 53, М-412 шатуны с поршнями, поддон, Газораспределительный механизм: головка цилиндра КАМАЗ – 5410. Система охлаждения: водяной насос М-412, термостат. Система смазки: масляные насосы, фильтры грубой и тонкой очистки, фильтр центробежной очистки, адиатор, маслоприемник, тракторного мотора А-41 Комплект деталей системы питания бензинового двигателя: карбюраторы К-126Н; К-126И, детали карбюратора, бензонасос М-412. Комплект деталей системы питания дизельного двигателя: фильтр грубой очистки топлива, фильтр тонкой очистки топлива, ТНВД НД-21/4 дизеля Д-144. Комплект деталей электрооборудования: генератор переменного тока; стартер пускового двигателя в разрезе; Механизмы трансмиссии: диск муфта сцепления УРАЛ-5320 Коробки передач и раздаточные коробки: КПП - ГАЗ-69, М-412; раздаточная коробка УАЗ-469 Мосты передние и задние: Задний мост автомобиля ГАЗ-52, механизмы автомобиля Ходовая часть: рессоры, амортизаторы, передняя стойка ВАЗ 2108 Рулевое управление: рулевой механизм автомобиля УРАЛ-5320, насос гидроусилителя рулевого механизма УРАЛ-5320 Станочное оборудование: Ножедачный заточной станок. Мойка для мытья рук – 1 шт. Комбинированный измерительный прибор авометр Ц-20 для обнаружения неисправностей электрооборудования сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
Лаборатория	с.Новобирилюссы,	Тормозной стенд СТМ-3500М,

тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	ул.Почтовая, д.20 Б Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 15.01.2016г ООО «Автоэксперт»	газоанализатор, дымомер, люхтомер, шумомер, течеискатель для ГЗО, измеритель светопропускания стекол, прибор проверки фар.
Лаборатория диагностики		Тормозной стенд СТМ-3500М, газоанализатор, дымомер, люхтомер, шумомер, течеискатель для ГЗО, измеритель светопропускания стекол, прибор проверки фар.
Лаборатория технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники		Тормозной стенд СТМ-3500М, газоанализатор, дымомер, люхтомер, шумомер, течеискатель для ГЗО, измеритель светопропускания стекол, прибор проверки фар.
Пункт технического обслуживания		Тормозной стенд СТМ-3500М, газоанализатор, дымомер, люхтомер, шумомер, течеискатель для ГЗО, измеритель светопропускания стекол, прибор проверки фар.
Лаборатория тракторов и сельскохозяйственных машин	с.Новобирилюссы, ул.Восточная, 16 Договор от ИП «Хайрулин» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Плуг, борона, ПТУ-4 (для внесения органических удобрений), ОВТ-1А (опрыскиватель). Сельскохозяйственная техника.
Лаборатория оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	Бирилюсский район, с.Арефьево, ул.Молодежная, д.9, кв.2 Договор от 24.04.2016 г ИП «Алюрова» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Доильные установки, оборудование для водоснабжении и поения животных, оборудование для переработки и приготовления кормов. Комплект плакатов.
Автотрактородром	Бирилюсский район, 870 м на северо-запад от с.Новобирилюссы, кадастровый номер 24:05:0201001	Огражденная по периметру площадка с асфальтовым покрытием общей площадью – 5000 кв.м, горка с ограждением, разметка, конусы. легковые автомобили -3 шт
Гараж с учебными автомобилями категории «С»	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А	Трактор ДТ-75, Беларус-80, Газ-536. Зерновая сеялка, культиватор
Полоса препятствий	с.Новобирилюссы,	Земельный участок площадью 10*20 кв.м с элементами полосы препятствий:

	ул.Советская, 150 А	«лабиринт», «бревно», «стенка», «ломаная лестница», «барьер»
Библиотека	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А	на 6 мест, 1 компьютер с выходом в Интернет
Стрелковый тир	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150 А	Пулеулавливающий щит. Учебная пневматическая винтовка
Актный зал	с.Новобирилюссы, ул.Советская, 150А Кабинет № 1-2	Рабочее место преподавателя, тумбочка - 5шт, гантели 5 кг -2шт, 3кг - 2шт, мяч баскетбольный – 1 шт, обруч – 3 шт, ракетка – 2 шт, скакалка – 3 шт, снаряды: лавочки (4 шт), мяч (1), свисток, стол теннисный – 1 шт, хула-хуп, турник, гири.

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)