Министерство образования Красноярского края краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом Протокол от «№ 06 2021 г.№ 56

с учетом мнения Студенческого совета Протокол от «28» 05 2021 г.№ 15

с учетом мнения Совета родителей Протокол от «04» Об 2021 г.№ 5 УТВЕРЖДАЮ:

Директор Ачинского колледжа транепорта и сельского хозяйства

mmany B

__B. В. Иванов 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рассмотрена на заседании методической комиссии информационных дисциплин Протокол № 10 от «16» _ 06 2021г. Председатель

____О.В. Лобасова

Рассмотрена на заседании методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № <u>10</u> от «<u>18</u> » <u>06</u> 20<u>21</u>г.

Председатель

Россе И. Н. Романова

Составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525

Составитель (и):

Рожкова Ирина Александровна, заведующий филиалом

Максимович Эльвира Рафиковна, начальник отдела по учебно-производственной работе

Юферова Любовь Владимировна, начальник отдела по учебной работе **Лобасова Ольга Васильевна**, преподаватель, председатель методической комиссии информационных дисциплин

Романова Ирина Николаевна, преподаватель, председатель методической комиссии общих гуманитарных и социально- экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	орт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов его звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	4
Разде.	л 1. Общие положения	6
1.1.	Область применения Рабочей программы воспитания	6
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания	6
1.3.	Ожидаемые результаты	10
Разде.	л 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа	13
Разде.	л 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже	15
	собенности деятельности Колледжа, значимые для формирования рабочей программы тания	15
	бщая характеристика студенческого контингента по программе подготовки специалистов его звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	18
	л 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 09.02.04 рмационные системы и программирование	19
подго	л 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по программе товки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (плям), его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	
-	сновные направления (модули) воспитательной работы	
5.2. O	писание структурных компонентов Рабочей программы воспитания	22
Разде.	л 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	25
6.1 Пс	сихолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	25
6.2 Ka	адровое обеспечение воспитательного процесса	26
6.3. H	ормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	26
6.4. И	нформационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	27
6.5. M	Гатериально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	28

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Наименование программы воспитания: Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (далее — Рабочая программа воспитания)

Основания для разработки программы воспитания

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.07.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020
 г.№2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах
 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
 - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от

- 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 14 мая 2014 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным система», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н.

Цель Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Малиновском филиале краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее - Колледж) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа Колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 гг.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	www.aktsh.ru/sveden/education.
Исполнители Программы воспитания	Начальник отдела по учебной работе, начальник отдела по учебновоспитательной работе, начальник отдела по учебно-производственной работе, заведующий отделением, педагогический коллектив, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, воспитатели и обучающиеся Малиновского филиала КГАПОУ «Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Область применения Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся Малиновского филиала КГАПОУ «Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства» направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Рабочей программы Целью реализации воспитания является создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов звена по специальности 09.02.04 Информационные системы профессионального стандарта «Специалист по информационным система», конкурентоспособных региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) реализация требований ФГОС СПО, в том числе при освоении общих и профессиональных компетенций:
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
 - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
 - ПК 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:
- ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

- ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
- ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
 - ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
 - ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
 - ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
 - ПК 2. Осуществление интеграции программных модулей:
- ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
 - ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
- ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
- ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
- ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
 - ПК 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:
- ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
- ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
- ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
 - ПК 11. Разработка, администрирование и защита баз данных:
 - ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
 - ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
- ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
 - ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
 - ПК 11.5. Администрировать базы данных.
- ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
- 2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе для достижения личностных результатов обучения:
 - ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
- ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
 - ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
 - ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
 - ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
- ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
- ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
- ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
- ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
- ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
 - ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
 - ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
- ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
 - 3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- 4) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:
- опыта участия в учебных сборах, участия в военно-патриотических, военно-спортивных соревнованиях различного уровня;
- опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях по истории России, региона, города;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики, опыта участия в конкурсах профессионального мастерства;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, в семье, в обществе;
- опыта дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыта природоохранных дел, участия в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях;

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
 - опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыта работы в команде, эффективного взаимодействия с педагогами, студентами, работодателями;
- опыта повышения квалификации, получения дополнительных профессий, участия в различных семинарах;
- опыта участия в социально значимых мероприятиях, оказания поддержки нуждающимся, опыта волонтерской деятельности;
 - опыта работы в цифровой среде;
- опыта участия в профориентационной деятельности, поддержания престижа своей профессии, образовательной организации на различном уровне;
 - опыта творческой деятельности, участия в творческих мероприятиях различного уровня;
- опыта участия в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных и некоммерческих организаций, опыта добровольчества;
- опыта соблюдения и пропаганды ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях различного уровня;
- опыта участия в мероприятиях антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной и пр. направленности;
- опыта участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания исполнители должны стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных результатов обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
 - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» сформирован на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и включает в себя следующие личностные качества.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата — «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий	ЛР 16
собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного	ЛР 18
опыта	VII 10
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить	ЛР 20
логические умозаключения на основании поступающей информации	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности,	ЛР 23
готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом,	
обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в	ЛР 24
студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций,	
а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и	
оказывающих поддержку нуждающимся	IID 25
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в	ЛР 25
отношении себя или других людей)	ID 26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	ЛР 26
социальных, конфессиональных и иных групп	пр 27
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями	ЛР 28
разных субкультур	JIP 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	ЛР 29
предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	J11 29
веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	ЛР 30
цифровой	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию	ЛР 31
общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия,	
корпоративному дизайну, товарным знакам	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора,	ЛР 32
предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,	
мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,	ЛР 34
имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 36
меняющихся ситуациях	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам ли	чности
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том	
числе с использованием средств коммуникации	ЛР 37
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с	IID 20
учетом нормативно-правовых норм	ЛР 38
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	
протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	ЛР 39
успешной профессиональной и общественной деятельности.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных	ЛР 40
условий жизни, обучения, рабочей деятельности.	JII 40
условии жизни, обучения, рабочен деятельности.	

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены во ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование, а также в профессиональном стандарте «Специалист по информационным система».

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику по специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

Воспитательная работа с обучающимися организуется с учетом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения Ачинского района, города Ачинска, Красноярского края, Республики Хакассии и Республики Тыва по следующим направлениям:

- профессиональные, творческие, спортивные, социально значимые мероприятия, традиционно организуемые в Ачинском районе, городе Ачинске, Западной группе территорий Красноярского края, Красноярском крае;
- отдельные направления воспитательной работы значимые для края (волонтерство, наставничество и пр.);
- развитие кружкового движения (творческого, технического, предметно, декоративноприкладного направлений).

3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в Колледже, как в профессиональной образовательной организации, нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям):

- ПК 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:
- ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
 - ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
- ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
 - ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
 - ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
 - ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
 - ПК 2. Осуществление интеграции программных модулей:
- ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
 - ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
- ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

- ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
- ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
 - ПК 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:
- ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
- ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
- ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
 - ПК 11. Разработка, администрирование и защита баз данных:
 - ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
 - ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
- ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
 - ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
 - ПК 11.5. Администрировать базы данных.
- ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Воспитание в Колледже основано на культуре Красноярского края, корпоративной культуре ключевых работодателей:

- ООО «БухгатерКонсультант»;
- ООО Учебный центр «Интегра»;
- OOO «М.Софт»;
- ООО «Клик»;
- ООО «Торгово-Производственная Компания «Техника-Сервис».

Воспитание в Колледже предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Колледж принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральных: всероссийских акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью», «Молодежь выбирает жизнь», всероссийских проектах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Профстажировки.рф», «Билет в будущее», проектах и конкурсах НАРК: «ГИА-НОК», Квалификация «Наставник», «Конструктор карьеры», «Национальная система квалификаций в отражении российских СМИ», всероссийских профессиональных олимпиадах и викторинах и др.;

Региональных: региональном этапе Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», Первенстве Сибири по армспорту, зональном конкурсе допризывной молодежи «Служить России любой из нас готов», межрегиональном профориентационном фестивале «ПрофYESuЯ: ориентиры молодым», региональных чемпионатах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», проектах региональной инновационной площадки: «Технокласс-3», Студия программирования «Just do ИТ!» и др.;

Краевых: фестивале «Территория творчества», Спартакиаде учащихся профессионального образования «Молодёжная спортивная лига», акциях «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент, Техносалон), краевой научно-практической конференция «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», краевых профильных олимпиадах, краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», краевой флагманской программе «Мы

развиваем», краевой творческой олимпиаде «Агроуспех», проекте «Краевые студенческие отряды», краевом образовательный полиатлоне «ЭМИЧ» и др.;

Городских: Спартакиаде учащихся профессионального образования (соревнования по 10 видам спорта), соревнованиях «Кросс нации», «День призывника», «Патриот», «Снежный барс», «Спартакиада молодежи допризывного возраста», конкурсах «АРТ-квадрат», «Студенческая весна», «Земля, которой ты частица», конкурск рисунков (стихов) «Есть такая профессия — Родину защищать», городской лиге КВН, городской профориентационной ярмарке рабочих мест, молодежном проектном конкурсе малых городов «Интересное в малом», городской акции «Субботник 2.0», городской олимпиаде ЗГТ КК «Дорога к мастерству», проекте «Стажировка — старт в профессиональную карьеру», акции «Новые рубежи», профориентационном декаднике «Мир профессий», городской ярмарке вакансий и др.

В Колледже существуют перспективные направления воспитательно значимой деятельности:

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов по различным направлениям;
 - организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга.
- В Колледже создано экспертное сообщество, деятельность которого направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в образовательной организации позитивных, профессионально значимых направлений:
 - профессиональный успех выпускников Колледжа;
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;
- ожидания субъектов экономической сферы города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, региона в целом от профессионально значимых качеств молодых работников, иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания потенциальных работодателей города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
 - портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- сотрудничество образовательной организации с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями в рамках профориентационно значимых событий, акций, мероприятий, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества, занятого правоохранительной деятельностью;
- характеристики путей преодоления социальных проблем города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края в ходе волонтерской активности, социальных акций;
- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие,
 ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина, молодых родителей;
- актуальные для территории города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края воспитательно значимые события реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений и некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

```
Численность обучающихся – 18 человек, из них:
           проживающих в общежитиях Колледжа - 15 человек;
           несовершеннолетних - 0 человек;
           лиц с ОВЗ и инвалидов – 1 человек;
           имеющих детей – 2 человека:
           из многодетных семей - 3 человека;
           из неполных семей - 5 человек;
           находящихся в трудной жизненной ситуации - 3 человек, в том числе:
                сирот - 3 человека;
                опекаемых - 0 человек;
           мигрантов - 0 человек;
           принадлежащих к религиозным организациям - 0 человек;
           принадлежащих к этнокультурным группам - 0 человек;
           участвующих в деятельности общественных объединений - 0 человек;
           имеющих правонарушения, состоящих на учете в органах внутренних дел - 0 человек;
           склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, игровым
зависимостям и пр. - 0 человек;
           находящихся в конфликте с законом, склонных к социально неодобряемым действиям - 0
```

человек.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование

Особенности специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование требуют от обучающегося способностей к содержанию своего рабочего места в чистоте, порядке. Обучающийся должен обладать навыками по комфортному, эргономичному оборудованию своего рабочего места с соблюдением всех правил охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

- ЛР 37. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
- ЛР 38. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
- ЛР 39. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 40. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями (модулями) воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Формы реализации модулей:

Профессионально-личностное воспитание:

- профессиональные олимпиады и викторины;
- конкурсы профессионального мастерства;
- конкурсы технического и декоративно-прикладного творчества;
- учебно-исследовательская деятельность студентов;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность;
- квесты;
- мастер-классы;
- защита проектов;
- предметные недели;
- экскурсии на профильные предприятия;
- анкетирование;
- тренинги;
- конкурсы;
- круглые столы;
- тематические классные часы;
- тематические внеклассные мероприятия;
- трудовая деятельность;
- наставничество;
- акции профессиональной направленности;
- кружковая деятельность.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- событийные мероприятия к государственным праздникам;
- учебные сборы;
- волонтерство;
- работа Студенческого совета;
- разработка и согласование локальных нормативных актов;
- предупреждение ассоциальных проявлений;
- дискуссии;
- тематические акции;
- конкурсы;
- проекты;
- НПК;
- квесты;
- общественно-полезные мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

- культурно-массовые мероприятия;
- тренинги;
- творческие лаборатории;
- мастер-классы;
- тематические недели;
- студенческие объединения культурно-творческой направленности;
- инициативные группы обучающихся.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:

- спортивные соревнования;
- совместные мероприятия с социальными партнерами, организациями здравоохранения;
- секции:
- классные часы о здоровом питании;
- мероприятия по безопасности на дорогах;
- мероприятия о безопасном для человека и окружающей его среды образе жизни;
- экологические акции и субботники.

Колледж по вопросам воспитания взаимодействует с социальными партнерами г. Ачинска и п. Малиновка:

- МЦ «Сибирь»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МБУК «Централизованная клубная система Ачинского района» и др.
- С целью проведения профилактических мероприятий организовано межсетевое взаимодействие с:
 - КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1»;
 - ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»;
 - Центром «СПИД»;
 - КГБУ Центр семьи «Ачинский».
- С целью формирования профессионального самоопределения студентов Колледж взаимодействует с социальными партнерами:
 - КГКУ «ЦЗН г.Ачинска»;
 - Управлением образования Администрации г. Ачинска;
 - Управлением образования Администрации Ачинского района;
 - КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»;
 - Общеобразовательными школами г. Ачинска и Ачинского района;
 - МБУДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»;
 - Приютом для животных «Доброе сердце» г. Ачинск;
 - Войсковой частью 25996, г.Ужур, ЗАТО Солнечный;
 - профильными предприятиями г. Ачинск и др.

Значимыми результатам деятельности воспитательной службы являются:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении себя и окружающих, высокая готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций; для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды;
 - снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
 - положительная динамика достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня;
 - участие организаций-партнеров в реализации воспитательной программы колледжа;
 - вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов;
 - организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга;
- положительная оценка работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами;
- формирование положительного имиджа колледжа, в том числе, в Интернет-среде, сайтах и социальных сетях;
 - формирование и развитие системы наставничества;
 - трудоустройство выпускников по полученной специальности.

5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания

Структур ные компонен ты программ ы воспитани я (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответст венный за реализа цию модуля, педагог и
	Инвариантные модул	и	
Профессио	1. Актуализировать профессиональную	Реализация потенциала	Начальн
нально-	мотивацию, уверенную профессиональную	педагогических советов,	ик
личностно	ориентацию обучающихся.	администрации Колледжа,	отдела
e	2. Формировать компетенции эффективной	общественно-деловых	по УПР
воспитани	коммуникации с учетом особенностей	объединений работодателей.	
e	социального и культурного контекста.	Коррекция задач развития	
	3. Обеспечить возможности многоуровневого,	личности в рабочих	
	конструктивного взаимодействия	программах учебных	
	обучающихся в социуме.	дисциплин и	
	4. Формировать компетенции поиска способов	профессиональных модулей,	
	решения задач профессиональной	рабочих программах	
	деятельности, применительно к различным	предметных кружков.	
	контекстам.	Использование	
	5. Развивать творческий потенциал	инфраструктурных	
	обучающихся и повышать их деловую	решений, предусмотренных	
	активность.	конкурсами	
	6. Создать в образовательном процессе	профессионального	
	условия для стимулирования	мастерства.	
	предпринимательской активности и		
	формирования предпринимательской позиции		
	обучающихся.		
	7. Развивать систему наставничества на		
	производстве.		
Гражданск	1. Развивать у обучающихся чувство	Использование	Начальн

	T	Ι .	
о-правовое	патриотизма и гражданственности,	инфраструктурных	ик
И	студенческое самоуправление.	решений, предусмотренных	отдела
патриотиче	2. Развивать мотивацию к активному и	, · · · ·	по УР
ское	ответственному участию в общественной		
воспитани	жизни страны, региона, образовательной	направленными на	
e	организации; государственному управлению	гражданско-правовое и	
	через организацию добровольческой и	патриотическое воспитание	
	волонтерской деятельности.	обучающихся.	
	3. Развивать у обучающихся сознательное	Реализация потенциала	
	отношение к законности и правопорядку;	студенческих советов.	
	принимать и исполнять нормы правового	Использование партнерских	
	поведения в обществе.	связей с молодежным	
	4. Развивать у обучающихся уважение к	центром «Сибирь».	
	государственным устоям России, умение	Взаимодействие	
	противостоять идеологии экстремизма,	администрации Колледжа и	
	терроризма, способности противостоять	представителей органов	
	внешним и внутренним вызовам.	управления молодежной	
	5. Формировать антикоррупционное	политикой.	
	мировоззрение.	Осуществление	
		межведомственного	
		взаимодействия,	
		направленного на	
		предупреждение	
		негативных социальных	
		явлений.	
		Взаимодействие	
		администрации Колледжа с	
		представителями комиссий	
		по делам	
		несовершеннолетних и их	
		прав, подразделений по	
		делам несовершеннолетних	
		органов внутренних дел.	
Духовно-	1. Формировать выраженную в поведении	Активизация социальных	Начальн
нравственн	нравственную позицию, в том числе	связей и отношений,	ик
ое и	способность к сознательному выбору добра,	актуализируемых в	отдела
культурно-	нравственного сознания и поведения на основе	процессе создания и	по УР
эстетическ	усвоения общечеловеческих ценностей и	реализации молодежных	
oe	нравственных чувств (чести, долга,	социальных проектов,	
воспитани	справедливости, милосердия и дружелюбия);	предусматривающих, в том	
e	2. Приобщить обучающихся к ценностям	числе, компьютерно-	
	культуры, формировать чувства любви к	опосредованные формы	
	Родине на основе изучения культурного	реализации.	
	наследия и традиций многонационального		
	народа России, развивать культуру		
	межнационального общения.		
	3. Воспитывать эстетическое отношение к		
	миру, включая эстетику быта, научного и		
	технического творчества, спорта,		
	общественных отношений, развивать		
	творческий потенциал и творческую		
	активность.		

Воспитани	1. Формировать стойкую мотивацию на	Взаимодействие	Начальн
e	ведение здорового образа жизни и	администрации Колледжа и	ик
здорового	потребности в физическом	представителей органов	отдела
образа	самосовершенствовании.	управления молодежной	по УР
и ингиж	2. Привлечь обучающихся к участию в	политикой.	
экологичес	мероприятиях, направленных на поддержание	Внесения предложений,	
кой	и укрепление здоровья.	направленных на	
культуры	3. Развивать у обучающихся экологическую	инициативные решения	
	культуру, бережное отношения к родной	представителей органов	
	земле, природным богатствам России и мира,	местной власти по	
	понимание влияния социально-экономических	обновлению перечней	
	процессов на состояние природы и социальной	муниципально и	
	среды.	регионально	
	4. Воспитывать чувство ответственности за	ориентированных	
	разумное природопользование, нетерпимое	воспитательно значимых	
	отношение к действиям, приносящим вред	активностей на территории.	
	экологии, способствовать приобретению		
	опыта эколого-направленной деятельности.		

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа и включает следующие условия:

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
 - диагностика профессионально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном выборе, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- содействие в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве, в том числе через развитие системы наставничества;
- своевременное выявление у обучающихся трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогическими работниками, родителями и пр.), в адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики и оказание им психолого-педагогической помощи;
 - профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штатном расписании Колледжа предусмотрены должности педагога психолога, социального педагога, тьютора. При необходимости (наличии инвалидов) могут быть введены должности сурдопедагога, тифлопедагога.

В Колледже разработаны и действуют локальные акты:

o стипендиальном обеспечении других формах материальной поддержки обучающихся, которое определяет порядок государственной назначения выплаты академической стипендии, И государственной социальной стипендии, ежемесячного денежного поощрения за успехи в учебе слушателям с ограниченными возможностями здоровья и оказания других форм материальной поддержки за счет средств краевого бюджета обучающимся по очной форме обучения;

Положение о порядке участия обучающегося Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в формировании содержания своего профессионального образования, определяющее порядок и формы участия обучающихся в формировании своего профессионального образования;

Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, регламентирующее дополнительные академические

права и меры социальной поддержки, которые могут быть предоставлены обучающемуся Колледжа.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Колледже организуется педагогическими работниками – преподавателями, воспитателями, тьюторами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, базовое педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика профессионального обучения». Все педагогические работники не реже одного раза в три года проходят квалификации, в том числе по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психологолиц с педагогического сопровождения OB3 И инвалидов, трудных обучающихся подростков, талантливых другим направлениям воспитательной работы.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Педагогические работники колледжа осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям.

Одной из обобщенных трудовых функций преподавателя в соответствии с профстандартом является организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты:

- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о планировании и организации внеаудиторной работы обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положения о порядке разработки, согласования, утверждения, образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) краевом профессиональном государственном автономном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о формировании адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о планировании и организации внеаудиторной работы обучающихся по стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о порядке разработки, согласования, утверждения, образовательной программы среднего профессионального хранения специалистов образования (программы подготовки среднего программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

6.4. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение Рабочей реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия обучающимися: оперативность ознакомления ИΧ ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационным инструментом, позволяющим согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы, портфеля, отражающего создавать элементы динамику формирования профессионально значимых качеств, оперативно знакомить обучающихся с проводимыми воспитательными мероприятиями различного уровня, результатами участия в них обучающихся являются официальный сайт Колледжа в информационно-коммуникационной сети «Интернет» www.aktsh.ru, а также официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/aktcx.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается наличием учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного и актового зала:

Наименование помещения	Адрес, по которому расположено помещение	Материально-техническое оснащение
Кабинет русского	п. Малиновка,	– комплект ученической мебели;
языка и литературы	квартал 4 стр.17	– рабочее место преподавателя;
	Кабинет 209	– компьютер;
		– проектор;
		стенды, плакаты.
Кабинет истории.	п. Малиновка,	– комплект ученической мебели;
Кабинет	квартал 4 стр.17	– рабочее место преподавателя;
обществознания	Кабинет 210	– стенды, плакаты
Кабинет	п. Малиновка,	– рабочее место преподавателя;
Информатики	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
	Кабинет 215	– учебные наглядные пособия (таблицы,
		плакаты);
		- тематические папки дидактических
		материалов;
		комплект учебно-методической
		документации;
		- комплект учебников (учебных пособий)
		по количеству обучающихся;
		 компьютер с лицензионным
		программным обеспечением;
		– мультимедиапроектор;
		– экран.
Кабинет физики.	п. Малиновка,	 комплект ученической мебели;
Кабинет	квартал 4 стр.17	– рабочее место преподавателя;
математических	Кабинет 111	– компьютер;
дисциплин.		– проектор;
Кабинет астрономии		– экран;
_		– стенды, плакаты;
		– демонстрационные приборы (набор
		конденсаторов, электрометр,
		гальванометр, набор реостатов,

		_
		амперметр, вольтметр, набор для
		исследования изопроцессов,
		электрофорная машина, фотоэлемент,
*		термопара).
Кабинет химии.	п. Малиновка,	 комплект ученической мебели;
Кабинет биологии	квартал 4 стр.17	– рабочее место преподавателя;
	Кабинет 314	– стенды, плакаты;
		-демонстрационные коллекции;
		– лабораторная посуда;
		– реактивы;
		– муляжи;
		– гербарии;
		– учебно-наглядные пособия.
Кабинет географии	п. Малиновка,	– комплект ученической мебели;
	квартал 4 стр.17	– рабочее место преподавателя;
	Кабинет 210	– стенды, плакаты.
Кабинет социально-	п. Малиновка,	рабочее место преподавателя;
экономических	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
дисциплин	Кабинет 216	 доска маркерная поворотная;
		мультмедиапроектор;
		– интерактивная доска;
		компьютеры с лицензионным
		программным обеспечением (13 шт.);
		– экран;
		принтер лазерный;
		– лазерная указка;
		шкафы для хранения учебных
		материалов.
Кабинет Истории и	п. Малиновка,	– рабочее место преподавателя;
философии	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
	Кабинет 216	доска маркерная поворотная;
		– мультмедиапроектор;
		– интерактивная доска;
		- компьютеры с лицензионным
		программным обеспечением (13 шт.);
		— экран;
		– принтер лазерный;
		– лазерная указка;
		– шкафы для хранения учебных
		материалов.
Кабинет	п. Малиновка,	– рабочее место преподавателя;
иностранного языка.	квартал 4 стр.17	– рабочее место преподавателя;– рабочие места обучающихся;
Кабинет	Кабинет 316	– раобчие места обучающихся,– доска меловая;
Иностранного языка	Raomici Jiu	– доска меловая, – компьютер;
в профессиональной		– компьютер; – видеопроектор;
деятельности		
делтельности		— экран; теневизор
V. бинст	п Мониморио	– телевизор.
Кабинет	п. Малиновка,	рабочее место преподавателя;
Математических	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
дисциплин	Кабинет 111	– учебные наглядные пособия (таблицы,
		плакаты);
		– комплект учебно-методической

		документации;
		- комплект учебников (учебных пособий)
		по количеству обучающихся;
		 компьютер с лицензионным
		программным обеспечением;
		– мультимедиапроектор;
		– экран;
		– калькуляторы.
Кабинет	п. Малиновка,	рабочие места обучающихся;
Экологических	квартал 4 стр.17	– доска меловая;
основ	Кабинет 209	– компьютер;
природопользования		– проектор;
		– экран;
		– принтер;
		шкафы для хранения учебных
		материалов.
Кабинет основ	п. Малиновка,	– рабочее место преподавателя;
безопасности	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
жизнедеятельности.	Кабинет 114	– доска меловая;
Кабинет		– компьютер;
Безопасности		– проектор;
жизнедеятельности		– экран;
ministra de maria de		– плакаты по теме: «Аварийно-
		спасательные и другие неотложные
		работы»;
		– плакаты по теме: «Военная присяга»;
		плакаты по теме: «Военная форма
		одежды»;
		плакаты по теме: «Защита населения в
		ЧС мирного и военного времени»;
		– плакаты по теме: «Караульная служба»;
		плакаты по теме: «Меры по
		противодействию терроризму»;
		противоденеть по терроризму», плакаты по теме: «Нормативы по
		прикладной физической подготовке»;
		прикладной физической подготовке», – плакаты по теме: «Обязательная
		подготовка граждан к военной службе»;
		подготовка граждан к военной служос», – плакаты по теме: «Огневая подготовка»;
		плакаты по теме: «Отневая подготовка», плакаты по теме: «Первая медицинская
		_
		помощь»; – плакаты по теме: «Погоны и знаки
		различия Военнослужащих России»; – плакаты по теме: «Полководцы
		– плакаты по теме. «полководцы победы»;
		– плакаты по теме: «Приборы
		радиационной разведки и контроля»;
		 плакаты по теме: «Приборы химической
		разведки и контроля»;
		– плакаты по теме: «Приемы и правила
		метания ручных гранат»;
		– плакаты по теме: «Служу России»;
		– плакаты по теме: «Средства

	T	
		индивидуальной защиты кожи»;
		– плакаты по теме: «Строевая
		подготовка»;
		 – плакаты по теме: «Структура
		Вооруженных сил Российской
		Федерации»;
		– плакаты по теме: «Тактическая
		подготовка»;
		– плакаты по теме: «Уставы – закон
		жизни воинов»;
		– плакат «Фортификационные
		сооружения»;
		– учебные фильмы по темам:
		«Космические войска России», «Военно-
		морской флот», «Защита от
		биологического оружия», «Защита от
		отравляющих веществ», «Защита от
		ядерного оружия», «Оружие массового
		поражения и его поражающие факторы»,
		«Сухопутные войска», «Традиции
		Российского флота»
Кабинет	п. Малиновка,	рабочее место преподавателя;
Метрологии и	квартал 4 стр.17	рабочие места обучающихся;
стандартизации	Кабинет 215	— методическая и справочная литература
Стандартизации	Raomici 213	(в т.ч. в электронном в виде);
		– компьютер;
		– компьютер, – мультимедийный проектор;
		– экран;
Поболожения	- Marriagnia	– мультимедийные презентации.
Лаборатория	п. Малиновка,	автоматизированные рабочие места на 12
Вычислительной	квартал 4 стр.17	обучающихся (процессор Core i3,
техники,	Кабинет 214	оперативная память объемом 4 Гб);
архитектуры		– автоматизированное рабочее место
персонального		преподавателя (процессор Core i3,
компьютера и		оперативная память объемом 4 Гб);
периферийных		– 12 комплектов компьютерных
устройств		комплектующих для произведения
		сборки, разборки и сервисного
		обслуживания ПК и оргтехники;
		– специализированная мебель для
		сервисного обслуживания ПК с
		заземлением и защитой от статического
		напряжения;
		– проектор;
		– экран;
		– принтер;
		– маркерная доска;
		программное обеспечение:
		Microsoft Office 2016, Windows 2010.
Лаборатория	п. Малиновка,	автоматизированные рабочие места на 12
Программного	квартал 4 стр.17	обучающихся (процессор Core i3,
обеспечения и	Кабинет 213	оперативная память объемом 4 Гб);
COCCIIC ICIIII/I II	Taomici 215	onepartiblian hamnin oobomom + 1 0),

	1	
сопровождения		– автоматизированное рабочее место
компьютерных		преподавателя (процессор Core i3,
систем		оперативная память объемом 4 Гб);
		– проектор;
		– экран;
		– маркерная доска;
		$-M\Phi Y;$
		программное обеспечение:
		Microsoft Office 2016, Windows 2010.
Лаборатория	п. Малиновка,	автоматизированные рабочие места на 14
Программирования	квартал 4 стр.17	обучающихся (Тонкий клиент t420, 8 GB
и баз данных	Кабинет 211	Flash, Smart Zero Core OS);
		– автоматизированное рабочее место
		преподавателя (8-ми ядерный процессор
		Intel Xeon с частотой 3 ГГц, оперативная
		память объемом 64 Гб, твердотельные
		накопители (SSD) общим объемом 1 Тб);
		сервер в лаборатории (8-ми ядерный
		процессор Intel Xeon с частотой 3 ГГц,
		оперативная память объемом 64 Гб,
		твердотельные накопители (SSD) общим
		объемом 1 Тб, программное обеспечение:
		WindowsServer 2016);
		- проектор;
		– экран;
		– принтер;
		– маркерная доска;
		– интерактивная доска;
		– программное обеспечение:
		EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
		.NETFrameworkJDK 8,
		MicrosoftSQLServerExpressEdition,
		MicrosoftVisioProfessional 2016,
		MicrosoftVisualStudio,
		MySQLInstallerforWindows, NetBeans,
		SQLServerManagementStudio,
		MicrosoftSQLServerJavaConnector.
Лаборатория	п. Малиновка,	– рабочее место преподавателя;
Информационных	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
технологий в	Кабинет 212	доска маркерная;
профессиональной		– компьютеры (13 шт.);
деятельности		– программное обеспечение 1С:
		Предприятие 8.3;
		– справочно-правовая система
		КонсультантПлюс.
Спортивный	п. Малиновка,	баскетбольные, футбольные,
комплекс	квартал 4 стр.17	волейбольные мячи;
	Спортивный зал	– щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;
	r	– сетки для игры в бадминтон, ракетки
		для игры в бадминтон;
		– гимнастическая перекладина, шведская
		_
		стенка, секундомеры, мячи для тенниса,

		дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
		– оборудование для силовых упражнений
		(гантели, резина, штанги с комплектом
		различных отягощений, бодибары);
		оборудование для занятий аэробикой
		(степ-платформы, скакалки,
		гимнастические коврики, фитболы).
Библиотека,	п. Малиновка,	– рабочее место библиотекаря;
читальный зал с	квартал 4 стр.17	– рабочие места обучающихся;
выходом в сеть	Кабинет 116,117	– компьютеры (3 шт.);
Интернет		
Актовый зал	п. Малиновка,	Технические средства обучения:
	квартал 4 стр.17	– музыкальный центр, выносные колонки,
	Актовый зал	микрофон, компьютер, мультимедийный
		проектор, экран для обеспечения
		возможности демонстрации комплексов
		упражнений;
		– электронные носители с записями
		комплексов упражнений для
		демонстрации на экране.