

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от «21» 06 2021 г. № 66

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от «28» 06 2021 г. № 13

с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от «04» 06 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Ачинского колледжа
транспорта и сельского хозяйства
В. В. Иванов
«31» августа 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

по специальности

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Ачинск, 2021 г.

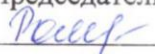
Рассмотрена на заседании
методической комиссии
информационных дисциплин
Протокол № 10 от «18» 06 2021 г.

Председатель
 О.В. Лобасова

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 09.02.07
Информационные системы и
программирование, утвержденным
Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 09
декабря 2016 г. № 1547

Рассмотрена на заседании
методической комиссии общих
гуманитарных и социально-
экономических, математических и
общих естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 10 от «18» 06 2021 г.

Председатель
 И. Н. Романова

Составитель (и):

Рожкова Ирина Александровна, заведующий филиалом

Максимович Эльвира Рафиковна, начальник отдела по учебно-
производственной работе

Юферова Любовь Владимировна, начальник отдела по учебной работе

Лобасова Ольга Васильевна, преподаватель, председатель методической
комиссии информационных дисциплин

Романова Ирина Николаевна, преподаватель, председатель методической
комиссии общих гуманитарных и социально-экономических,
математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.....	4
Раздел 1. Общие положения	7
1.1. Область применения Рабочей программы воспитания.....	7
1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания	7
1.3. Ожидаемые результаты.....	12
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа	15
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже	18
3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания	18
3.2. Общая характеристика студенческого контингента по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.....	21
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование	22
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.....	23
5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы.....	23
5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания	25
Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	28
6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	28
6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	29
6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	29
6.4. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	31
6.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	31

**Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся по программе
подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование**

Наименование программы воспитания: Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее – Рабочая программа воспитания)

Основания для разработки программы воспитания

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.07.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2017 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован 7 Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936).

– Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н.

Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Малиновском филиале краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» (далее - Колледж) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа Колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 гг.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	www.aktsh.ru/sveden/education .

Исполнители Программы воспитания	Начальник отдела по учебной работе, начальник отдела по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по учебно-производственной работе, заведующий отделением, педагогический коллектив, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, воспитатели и обучающиеся Малиновского филиала КГАПОУ «Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства»
--	--

Раздел 1. Общие положения

1.1. Область применения Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся Малиновского филиала КГАПОУ «Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства» направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Целью реализации Рабочей программы воспитания является создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», конкурентоспособных региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1) реализация требований ФГОС СПО, в том числе при освоении общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 2. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ПК 11. Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

2) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе для достижения личностных результатов обучения:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыта участия в учебных сборах, участия в военно-патриотических, военно-спортивных соревнованиях различного уровня;

– опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях по истории России, региона, города;

– опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

– трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки и прохождения производственной практики, опыта участия в конкурсах профессионального мастерства;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, в семье, в обществе;

– опыта дел, направленных на пользу своему населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыта природоохранных дел, участия в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях;

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

– опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыта работы в команде, эффективного взаимодействия с педагогами, студентами, работодателями;

– опыта повышения квалификации, получения дополнительных профессий, участия в различных семинарах;

– опыта участия в социально значимых мероприятиях, оказания поддержки нуждающимся, опыта волонтерской деятельности;

– опыта работы в цифровой среде;

– опыта участия в профориентационной деятельности, поддержания престижа своей профессии, образовательной организации на различном уровне;

– опыта творческой деятельности, участия в творческих мероприятиях различного уровня;

– опыта участия в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных и некоммерческих организаций, опыта добровольчества;

– опыта соблюдения и пропаганды ЗОЖ, занятия физической культурой и спортом, участия в спортивных мероприятиях различного уровня;

- опыта участия в мероприятиях антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной и пр. направленности;
- опыта участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания исполнители должны стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных результатов обучающихся, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года» сформирован на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и включает в себя следующие личностные качества.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 13

конструктивного «цифрового следа»	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 37
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 38
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 39
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.	ЛР 40

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены во ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование, а также в профессиональном стандарте «Специалист по информационным системам».

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику по специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников Колледжа с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

Воспитательная работа с обучающимися организуется с учетом истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения Ачинского района, города Ачинска, Красноярского края, Республики Хакасии и Республики Тыва по следующим направлениям:

- профессиональные, творческие, спортивные, социально значимые мероприятия, традиционно организуемые в Ачинском районе, городе Ачинске, Западной группе территорий Красноярского края, Красноярском крае;
- отдельные направления воспитательной работы значимые для края (волонтерство, наставничество и пр.);
- развитие кружкового движения (творческого, технического, предметно, декоративно-прикладного направлений).

3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в Колледже, как в профессиональной образовательной организации, нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ПК 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 2. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ПК 11. Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Воспитание в Колледже основано на культуре Красноярского края, корпоративной культуре ключевых работодателей:

- ООО «БухгатеРКонсультант»;
- ООО Учебный центр «Интегра»;
- ООО «М.Софт»;
- ООО «Клик»;
- ООО «Торгово-Производственная Компания «Техника-Сервис».

Воспитание в Колледже предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Колледж принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральных: всероссийских акциях «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Молодежь выбирает жизнь», всероссийских проектах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Профстажировки.рф», «Билет в будущее», проектах и конкурсах НАРК: «ГИА-НОК», Квалификация «Наставник», «Конструктор карьеры», «Национальная система квалификаций в отражении российских СМИ», всероссийских профессиональных олимпиадах и викторинах и др.;

Региональных: региональном этапе Всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», Первенстве Сибири по армспорту, зональном конкурсе допризывной молодежи «Служить России любой из нас готов», межрегиональном профориентационном фестивале «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», региональных

чемпионатах: «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», проектах региональной инновационной площадки: «Технокласс-3», Студия программирования «Just do IT!» и др.;

Краевых: фестивале «Территория творчества», Спартакиаде учащихся профессионального образования «Молодёжная спортивная лига», акциях «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент, Техносалон), краевой научно-практической конференция «Наука и молодежь Красноярья: диалог, мысль, поиск», краевых профильных олимпиадах, краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», краевой флагманской программе «Мы развиваем», краевой творческой олимпиаде «Агроуспех», проекте «Краевые студенческие отряды», краевом образовательный полиатлоне «ЭМИЧ» и др.;

Городских: Спартакиаде учащихся профессионального образования (соревнования по 10 видам спорта), соревнованиях «Кросс нации», «День призывника», «Патриот», «Снежный барс», «Спартакиада молодежи допризывного возраста», конкурсах «АРТ-квадрат», «Студенческая весна», «Земля, которой ты частица», конкурск рисунков (стихов) «Есть такая профессия – Родину защищать», городской лиге КВН, городской профориентационной ярмарке рабочих мест, молодежном проектном конкурсе малых городов «Интересное в малом», городской акции «Субботник 2.0», городской олимпиаде ЗГТ КК «Дорога к мастерству», проекте «Стажировка – старт в профессиональную карьеру», акции «Новые рубежи», профориентационном декаднике «Мир профессий», городской ярмарке вакансий и др.

В Колледже существуют перспективные направления воспитательно значимой деятельности:

- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов по различным направлениям;

- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга.

В Колледже создано экспертное сообщество, деятельность которого направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в образовательной организации позитивных, профессионально значимых направлений:

- профессиональный успех выпускников Колледжа;

- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;

- ожидания субъектов экономической сферы города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, региона в целом от профессионально значимых качеств молодых работников, иных результатов их профессионального воспитания;

- ожидания потенциальных работодателей города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края, признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

- сотрудничество образовательной организации с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями в рамках профориентационно значимых событий, акций, мероприятий, направленных на стимулирование занятости;

- актуальный для города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества, занятого правоохранительной деятельностью;
- характеристики путей преодоления социальных проблем города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края в ходе волонтерской активности, социальных акций;
- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина, молодых родителей;
- актуальные для территории города Ачинска, Западной группы территорий Красноярского края воспитательно значимые события реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений и некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Численность обучающихся – 134 человека, из них:

- проживающих в общежитиях Колледжа - 117 человек;
- несовершеннолетних - 72 человека;
- лиц с ОВЗ и инвалидов – 6 человек;
- имеющих детей – 4 человека;
- из многодетных семей - 52 человека;
- из неполных семей - 47 человек;
- находящихся в трудной жизненной ситуации - 5 человек, в том числе:
 - сирот - 4 человека;
 - опекаемых - 1 человек;
- мигрантов - 0 человек;
- принадлежащих к религиозным организациям - 0 человек;
- принадлежащих к этнокультурным группам - 0 человек;
- участвующих в деятельности общественных объединений - 0 человек;
- имеющих правонарушения, состоящих на учете в органах внутренних дел - 1 человек;
- склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, игровым зависимостям и пр. - 0 человек;
- находящихся в конфликте с законом, склонных к социально неодобряемым действиям - 0 человек.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование

Особенности специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование требуют от обучающегося способностей к содержанию своего рабочего места в чистоте, порядке. Обучающийся должен обладать навыками по комфортному, эргономичному оборудованию своего рабочего места с соблюдением всех правил охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

ЛР 37. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 38. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 39. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 40. Способный к самообслуживанию, трудовой деятельности для обеспечения комфортных условий жизни, обучения, рабочей деятельности.

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

5.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями (модулями) воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Формы реализации модулей:

Профессионально-личностное воспитание:

- профессиональные олимпиады и викторины;
- конкурсы профессионального мастерства;
- конкурсы технического и декоративно-прикладного творчества;
- учебно-исследовательская деятельность студентов;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность;
- квесты;
- мастер-классы;
- защита проектов;
- предметные недели;
- экскурсии на профильные предприятия;
- анкетирование;
- тренинги;
- конкурсы;
- круглые столы;
- тематические классные часы;
- тематические внеклассные мероприятия;
- трудовая деятельность;
- наставничество;
- акции профессиональной направленности;
- кружковая деятельность.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

- событийные мероприятия к государственным праздникам;
- учебные сборы;
- волонтерство;
- работа Студенческого совета;
- разработка и согласование локальных нормативных актов;
- предупреждение асоциальных проявлений;
- дискуссии;
- тематические акции;
- конкурсы;
- проекты;
- НПК;
- квесты;
- общественно-полезные мероприятия.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

- культурно-массовые мероприятия;
- тренинги;
- творческие лаборатории;
- мастер-классы;
- тематические недели;
- студенческие объединения культурно-творческой направленности;
- инициативные группы обучающихся.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:

- спортивные соревнования;
- совместные мероприятия с социальными партнерами, организациями здравоохранения;
- секции;
- классные часы о здоровом питании;
- мероприятия по безопасности на дорогах;
- мероприятия о безопасном для человека и окружающей его среды образе жизни;
- экологические акции и субботники.

Колледж по вопросам воспитания взаимодействует с социальными партнерами г. Ачинска и п. Малиновка:

- МЦ «Сибирь»;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- МБУК «Централизованная клубная система Ачинского района» и др.

С целью проведения профилактических мероприятий организовано межсетевое взаимодействие с:

- КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1»;
- ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»;
- Центром «СПИД»;
- КГБУ Центр семьи «Ачинский».

С целью формирования профессионального самоопределения студентов Колледж взаимодействует с социальными партнерами:

- КГКУ «ЦЗН г.Ачинска»;
- Управлением образования Администрации г.Ачинска;
- Управлением образования Администрации Ачинского района;
- КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»;
- Общеобразовательными школами г.Ачинска и Ачинского района;
- МБУДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»;
- Приютом для животных «Доброе сердце» г.Ачинск;
- Войсковой частью 25996, г.Ужур, ЗАТО Солнечный;
- профильными предприятиями г.Ачинск и др.

Значимыми результатами деятельности воспитательной службы являются:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении себя и окружающих, высокая готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций; для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- положительная динамика достижений обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- участие организаций-партнеров в реализации воспитательной программы колледжа;
- вовлечение студентов в участие и реализацию грантовых проектов;
- организация массовых деятельностных мероприятий в форме коворкинга;
- положительная оценка работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами;
- формирование положительного имиджа колледжа, в том числе, в Интернет-среде, сайтах и социальных сетях;
- формирование и развитие системы наставничества;
- трудоустройство выпускников по полученной специальности.

5.2. Описание структурных компонентов Рабочей программы воспитания

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
Профессионально-личностное воспитание	1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 6. Создать в образовательном процессе	Реализация потенциала педагогических советов, администрации Колледжа, общественно-деловых объединений работодателей. Коррекция задач развития личности в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программах предметных кружков. Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами	Начальник отдела по УПР

	<p>условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p> <p>7. Развивать систему наставничества на производстве.</p>	<p>профессионального мастерства.</p>	
<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, студенческое самоуправление.</p> <p>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой и волонтерской деятельности.</p> <p>3. Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.</p> <p>4. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>5. Формировать антикоррупционное мировоззрение.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами и мероприятиями, направленными на гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>Реализация потенциала студенческих советов.</p> <p>Использование партнерских связей с молодежным центром «Сибирь».</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p> <p>Осуществление межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Начальник отдела по УР</p>
<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</p>	<p>1. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов,</p>	<p>Начальник отдела по УР</p>

<p>кое воспитание</p>	<p>нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развивать культуру межнационального общения.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, развивать творческий потенциал и творческую активность.</p>	<p>предусматривающих, в том числе, компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	
<p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>1. Формировать стойкую мотивацию на ведение здорового образа жизни и потребности в физическом самосовершенствовании.</p> <p>2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>3. Развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды.</p> <p>4. Воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p>	<p>Начальник отдела по УР</p>

Раздел 6. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа и включает следующие условия:

- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном выборе, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- содействие в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве, в том числе через развитие системы наставничества;
- своевременное выявление у обучающихся трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогическими работниками, родителями и пр.), в адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики и оказание им психолого-педагогической помощи;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штатном расписании Колледжа предусмотрены должности педагога психолога, социального педагога, тьютора. При необходимости (наличии инвалидов) могут быть введены должности сурдопедагога, тифлопедагога.

В Колледже разработаны и действуют локальные акты:

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, которое определяет порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, ежемесячного денежного поощрения за успехи в учебе слушателям с ограниченными возможностями здоровья и оказания других форм материальной поддержки за счет средств краевого бюджета обучающимся по очной форме обучения;

Положение о порядке участия обучающегося Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства в формировании содержания своего профессионального образования, определяющее порядок и формы участия обучающихся в формировании своего профессионального образования;

Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, регламентирующее дополнительные академические

права и меры социальной поддержки, которые могут быть предоставлены обучающемуся Колледжа.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Колледже организуется педагогическими работниками – преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями, тьюторами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, базовое педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика профессионального обучения». Все педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации, в том числе по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов, трудных подростков, талантливых обучающихся и другим направлениям воспитательной работы.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Педагогические работники колледжа осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям.

Одной из обобщенных трудовых функций преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с профстандартом является организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты:

- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положение о планировании и организации внеаудиторной работы обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Положения о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о разработке и утверждении рабочих программ и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о порядке разработки, согласования, утверждения, хранения образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) и актуализированным федеральным

государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

6.4. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационным инструментом, позволяющим согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств, оперативно знакомить обучающихся с проводимыми воспитательными мероприятиями различного уровня, результатами участия в них обучающихся являются официальный сайт Колледжа в информационно-коммуникационной сети «Интернет» - www.aktsh.ru, а также официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/aktcx>.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается наличием учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного и актового зала:

Наименование помещения	Адрес, по которому расположено помещение	Материально-техническое оснащение
Кабинет русского языка и литературы	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 209	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – проектор; – стенды, плакаты.
Кабинет истории. Кабинет обществознания	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 210	– комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты
Кабинет Информатики	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 215	– рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); – тематические папки дидактических материалов; – комплект учебно-методической

		<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся; – компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедиапроектор; – экран.
<p>Кабинет физики. Кабинет математических дисциплин. Кабинет астрономии</p>	<p>п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 111</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – компьютер; – проектор; – экран; – стенды, плакаты; – демонстрационные приборы (набор конденсаторов, электромметр, гальванометр, набор реостатов, амперметр, вольтметр, набор для исследования изопротессов, электрофорная машина, фотоэлемент, термопара).
<p>Кабинет химии. Кабинет биологии</p>	<p>п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 314</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты; – демонстрационные коллекции; – лабораторная посуда; – реактивы; – муляжи; – гербарии; – учебно-наглядные пособия.
<p>Кабинет географии</p>	<p>п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 210</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплект ученической мебели; – рабочее место преподавателя; – стенды, плакаты.
<p>Кабинет социально-экономических дисциплин</p>	<p>п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 216</p>	<ul style="list-style-type: none"> рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска маркерная поворотная; мультимедиапроектор; – интерактивная доска; компьютеры с лицензионным программным обеспечением (13 шт.); – экран; – принтер лазерный; – лазерная указка; – шкафы для хранения учебных материалов.
<p>Кабинет Истории и философии</p>	<p>п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 216</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска маркерная поворотная; – мультимедиапроектор; – интерактивная доска; – компьютеры с лицензионным программным обеспечением (13 шт.); – экран;

		<ul style="list-style-type: none"> – принтер лазерный; – лазерная указка; – шкафы для хранения учебных материалов.
Кабинет иностранного языка. Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 316	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска меловая; – компьютер; – видеопроектор; – экран; – телевизор.
Кабинет Математических дисциплин	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 111	<ul style="list-style-type: none"> рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); – комплект учебно-методической документации; – комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся; – компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедиапроектор; – экран; – калькуляторы.
Кабинет Экологических основ природопользования	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 209	<ul style="list-style-type: none"> рабочие места обучающихся; – доска меловая; – компьютер; – проектор; – экран; – принтер; – шкафы для хранения учебных материалов.
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Кабинет Безопасности жизнедеятельности	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 114	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска меловая; – компьютер; – проектор; – экран; – плакаты по теме: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»; – плакаты по теме: «Военная присяга»; – плакаты по теме: «Военная форма одежды»; – плакаты по теме: «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»; – плакаты по теме: «Караульная служба»; – плакаты по теме: «Меры по противодействию терроризму»; – плакаты по теме: «Нормативы по прикладной физической подготовке»; – плакаты по теме: «Обязательная

		<p>подготовка граждан к военной службе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – плакаты по теме: «Огневая подготовка»; – плакаты по теме: «Первая медицинская помощь»; – плакаты по теме: «Погоны и знаки различия Военнослужащих России»; – плакаты по теме: «Полководцы победы»; – плакаты по теме: «Приборы радиационной разведки и контроля»; – плакаты по теме: «Приборы химической разведки и контроля»; – плакаты по теме: «Приемы и правила метания ручных гранат»; – плакаты по теме: «Служу России»; – плакаты по теме: «Средства индивидуальной защиты кожи»; – плакаты по теме: «Строевая подготовка»; – плакаты по теме: «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»; – плакаты по теме: «Тактическая подготовка»; – плакаты по теме: «Уставы – закон жизни воинов»; – плакат «Фортификационные сооружения»; – учебные фильмы по темам: «Космические войска России», «Военно-морской флот», «Защита от биологического оружия», «Защита от отравляющих веществ», «Защита от ядерного оружия», «Оружие массового поражения и его поражающие факторы», «Сухопутные войска», «Традиции Российского флота»
Кабинет Метрологии и стандартизации	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 215	<p>рабочее место преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места обучающихся; – методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде); – компьютер; – мультимедийный проектор; – экран; – мультимедийные презентации.
Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 214	<p>автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);</p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб); – 12 комплектов компьютерных

устройств		<p>комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; – проектор; – экран; – принтер; – маркерная доска; – программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Windows 2010.
Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 213	<p>автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);</p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб); – проектор; – экран; – маркерная доска; – МФУ; – программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Windows 2010.
Лаборатория Программирования и баз данных	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 211	<p>автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (Тонкий клиент t420, 8 GB Flash, Smart Zero Core OS);</p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматизированное рабочее место преподавателя (8-ми ядерный процессор Intel Xeon с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 64 Гб, твердотельные накопители (SSD) общим объемом 1 Тб); – сервер в лаборатории (8-ми ядерный процессор Intel Xeon с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 64 Гб, твердотельные накопители (SSD) общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2016); – проектор; – экран; – принтер; – маркерная доска; – интерактивная доска; – программное обеспечение: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional 2016, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio,

		MicrosoftSQLServerJavaConnector.
Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 212	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место преподавателя; – рабочие места обучающихся; – доска маркерная; – компьютеры (13 шт.); – программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3; – справочно-правовая система КонсультантПлюс.
Спортивный комплекс	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Спортивный зал	<p>баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; – сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон; – гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; – оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Кабинет 116,117	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место библиотекаря; – рабочие места обучающихся; – компьютеры (3 шт.);
Актальный зал	п. Малиновка, квартал 4 стр.17 Актальный зал	<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; – электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.