PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», КГАПОУ «АКТСХ»)

Форма по ОКУД	код 0301004
по ОКПО	02500296

г. Ачинск

Номер документа	Дата составления
8/3	05.02.2021

ПРИКАЗ

«О внедрении целевой модели наставничества»

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", Положения о наставничестве в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», Планом «Дорожная карта» внедрения Целевой модели наставничества в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» на 2021год, утвержденной приказом директора от 05.02.2021 №8/2,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внедрить в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» целевую модель наставничества.
2. Утвердить программу по наставничеству «Адаптация в новом коллективе».
3. Назначить куратором внедрения целевой модели наставничества по номинации «Адаптация в новом коллективе» Слепченко Аллу Александровну, заместителя директора по УВР.
4. Куратору наставнических пар Слепченко А.А.:
   - 4.1. Сформировать наставнические пары по номинации «Адаптация в новом коллективе» (Приложение №1).
   - 4.2. Поддерживать наставнические пары в разработке Индивидуальных планов развития под руководством наставника, их коррекции и отслеживании результатов.
   - 4.3. В установленные сроки отчитываться координатору о реализации цикла наставнической работы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор колледжа В.В. Иванов

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Приложение № 1
к приказу от 05.08.21 №813

№ п/п	ФИО, должность наставника	Группа	ФИО наставляемого	Дата рождения наставляемого
Образовательная площадка № 1 (Кравченко, 34)				
1.	Пигина Ю.В., воспитатель	Са-20-10	Каргаполов Александр Витальевич	17.12.2003
2.	Пигина Ю.В., воспитатель	Са-20-10	Даниленко Алексей Владимирович	18.09.2004
3.	Влацкая Л.Л., воспитатель	А-20-07	Абатов Кирилл Михайлович	08.07.2004
4.	Сурмач Е.В., социальный педагог	А-20-07	Девятов Павел Васильевич	02.04.2004
5.	Сурмач Е.В., социальный педагог	Мк-19-101	Исаева Александра Ивановна	15.07.2003
6.	Михайлова И.В., педагог-организатор	А-20-07	Цапаев Егор Алексеевич	02.11.2004
7.	Михайлова И.В., педагог-организатор	ОП-20-01	Курнавкина Виолетта Валерьевна	18.11.2004
8.	Лосева Людмила Михайловна, мастер производственного обучения	Са-20-17	Кораблин Иван Сергеевич	26.08.2003
9.	Брилева Юлия Геннадиевна, мастер производственного обучения	ТОР-20-02	Иванов Владислав Юрьевич	31.03.2004
10.	Брилева Юлия Геннадиевна, мастер производственного обучения	ТОР-20-02	Стальмаков Данил Вячеславович	14.07.2003
11.	Брилева Юлия Геннадьевна, мастер производственного обучения	ТОР-20-02	Заяц Владимир Николаевич	28.09.2004
12.	Борцова Анастасия Сергеевна, мастер производственного обучения	А-20-07	Даллакян Арсен Гагикович	17.06.2004
13.	Граф Наталья Александровна, мастер производственного обучения	С-20-09	Правитель Алексей Владимирович	01.11.2004
14.	Граф Наталья Александровна, мастер производственного обучения	С-20-09	Куликов Михаил Вячеславович	07.07.2004

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Образовательная площадка № 2 (Трудовых резервов, 5)				
15.	Соловьева Ирина Владимировна, классный руководитель	ТОР-20-03	Курманаевских Павел Андрееви	06.07.2004
16.	Соловьева Ирина Владимировна, классный руководитель	ТОР-20-03	Копытов Владимир Андреевич	09.10.2003
17.	Лачинова Е.А., классный руководитель	Д-20-04	Воронин Анатолий Максимович	31.10.2004
18.	Куликова И.И., классный руководитель	ТОД-20-05	Мальцев Никита Алексеевич	27.08.2004
19.	Куликова И.И., классный руководитель	ТОД-20-05	Маскатов Анатолий Александрович	08.06.2004
20.	Разуванова Ю.Г., классный руководитель	МСХ-20-06	Булавин Иван Иванович	04.02.2004
21.	Разуванова Ю.Г., классный руководитель	МСХ-20-06	Махнев Роман Викторович	27.02.2004
22.	Богушевич Н.В. мастер производственного обучения	П-20-12	Тупикова Инга Андреевна	05.05.2004
23.	Богушевич Н.В. мастер производственного обучения	П-20-12	Морозова Алина Васильевна	15.10.2004
Малиновский филиал				
24.	Юферова Любовь Владимировна, классный руководитель	Вет-20-13	Вагапов Эдуар Тагирович	17.07.2003
		Вет-20-13	Дремина Татьяна Ивановна	19.08.2004
		Вет-20-13	Монгуш Алдын-Мерген Олимпийович	29.09.2003
25.	Нагорнова Тамара Алексеевна, классный руководитель	Вет-20-14	Донгак Айдыс Эресович	07.08.2003
26.	Беллер Екатерина Георгиевна, классный руководитель	ИС-20-15	Мощенко Анастасия Владимировна	22.06.2004
27.	Короткова Марина Александровна, классный руководитель	ИС-20-16	Сат Ай-Хаан Николаевич	18.07.2003

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Приложение №
к приказу от 05.02.2021 № 8/3

Паспорт планируемой программы наставничества 2021года

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
1.2. Название программы	Адаптация в новом коллективе
1.3. Образовательная организация/муниципальное управление образованием, которое заявляется на апробацию: *наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail*	КГА ПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» 662161, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Кравченко, стр. 34 тел.:8 (39151) 7-96-83, 7-71-11 e-mail:aktsh@yandex.ru
1.4. Сроки реализации программы наставничества	С января 2021 по июнь 2021г.
1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества	С января 2021 по июнь 2021г.
1.6. Целевая аудитория(описание группы, для которой реализуется программа)	Обучающиеся 1-х курсов, в том числе проживающие в общежитии, категории «группы риска», обучающиеся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия ответственности за свои решения. Особенностью студенческой группы первого курса является то, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. Если в школе обучающегося знали много лет, и он уже занимал определённый статус, то при поступлении в колледж у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе. Как показывают наши наблюдения за студентами первых курсов (в том числе, проживающих в общежитии), они недостаточно владеют навыками конструктивного общения, не способны предупреждать возникновение деструктивных конфликтов со своими одногруппниками или соседями по комнате, не всегда могут самостоятельно справиться с бытовыми трудностями по самообслуживанию. Студентам первого курса необходимо научиться соответствовать нормам учебного заведения,

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	включиться в систему межличностных отношений, развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Поэтому адаптация студентов в новом коллективе – самая важная проблема, которую необходимо преодолеть как можно быстрее и с положительным исходом, так как только успешная адаптация студентов к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего профессионала.
Определяет причины, повлекшие за собой возникновение проблемы, на решение которой направлена программа наставничества	На основе систематического наблюдения за первокурсниками было выявлено, что причинами, повлекшими за собой возникновение проблемы, являются: - неумение выстраивать конструктивные доброжелательные отношения, повышенная конфликтность, ранимость или чрезмерная замкнутость; - недостаточное владение приемами выхода из стрессовой ситуации; - несформированность навыков самообслуживания; - не соблюдение общепринятых норм и правил поведения. По результатам мониторинга психического здоровья обучающихся групп нового набора 2020г., проведенного педагогом-психологом в декабре месяце (приняло участие 110 чел.), получены следующие результаты. Параметры психического здоровья: - тревожность: 16% имеют уровень тревоги выше среднего; - стрессоустойчивость: 23% имеют уровень стрессоустойчивости ниже среднего; - уровень стабильности эмоционального состояния: 26% имеют не всегда стабильное эмоциональное состояние. Вывод: обучающиеся имеют достаточный, (средний уровень) адаптации, для которого характерна сформированность основных параметров психического здоровья при отсутствии их устойчивости или наличия только одного показателя, в то время как другие показатели могут быть еще не сформированы.
2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)	Создание условий для успешной адаптации 29 первокурсников через организацию досуговой деятельности, развитие социальной компетентности студента за период с 05.02.2021 по 30.06.2021. 1. Снижение у 90% (26 чел.) уровня тревожности и показателя невротизации; 2. Снижение количества конфликтов в студенческой группе, общежитии на 50%; 3. Вовлечение 100% (29 чел.) обучающихся во

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	внеурочную деятельность, общественную жизнь колледжа и общежития; 4. Формирование и развитие социальной активности у 65% (18 чел.) студентов; 5. Соблюдение Устава колледжа и общепринятых норм и правил 95% (27 чел.) обучающимися.
2.3. Способы достижения цели / составляющие программы	• Оказание помощи студентам в умении стабилизировать свое психоэмоциональное состояние, обучение приемам адаптивного поведения *(тренинговые занятия с психологом на снятие тревожности и напряженности);* • Оказание помощи студентам в организации самовоспитания, саморазвития и преодолению трудностей *(формирование законопослушного поведения; тренинговые занятия с психологом на личностный рост, индивидуальные беседы);* • Обучение наставляемых эффективным формам и методам работы в коллективе *(тренинговые занятия с психологом на сплочение коллектива и умения разрешать конфликты)*; • Развитие коммуникативных умений *(вовлечение обучающихся в разные виды деятельности и мероприятия с использованием разнообразных форм и методов)*; • Формирование и развитие у обучающихся чувства ответственности за порученное дело через включение их в систему общественно-значимой деятельности колледжа и города *(волонтерство, самоуправление, общественные студенческие организации)*
2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения	• 90% имеют низкий уровень тревожности, низкий уровень невротизации (*диагностика уровня тревожности «Методика измерения уровня тревожности» (Шкала Дж. Тейлора, методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана);* • Количество конфликтов в студенческой группе, общежитии снизилось на 50% *(анализ статистических данных)*; • 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность, общественную жизнь колледжа и общежития (*анализ степени вовлеченности во внеурочную деятельность, общественную жизнь колледжа и общежития);* • 65% студентов проявляют социальную активность, несут ответственность за порученное дело *(наблюдение, мониторинг, анкетирование- анкета «Социальная активность»);* • 95 % обучающихся соблюдают Устав колледжа, общепринятые нормы и правила *(анализ статистических данных).*

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы	Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204; Указ Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничество» от 02.03.2018 № 94; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16); Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»: федеральный проект «Учитель будущего»; федеральный проект «Современная школа»; федеральный проект «Успех каждого ребенка»; федеральный проект «Молодые профессионалы». Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; распоряжение Министерства просвещения РФ от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 459-р; региональный проект Красноярского края «Успех каждого ребёнка», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018; региональный проект Красноярского края «Современная школа», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018; региональный проект Красноярского края «Молодые профессионалы», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018; региональный проект Красноярского края «Учитель будущего», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018.; Концепция модернизации системы профессионального образования в Красноярском крае; Положение о наставничестве в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», приказ директора от 05.02.2021 № 8/2; Приказ о внедрении целевой модели наставничества, утвержден приказом директора от 05.02.2021 № 8/3.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации	
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	Министерство образования Красноярского края
3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). *Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации*	Слепченко Алла Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Работает в АКТСХ заместителем директора по УВР с 2012 года. Педагогический стаж более 35 лет. Имеет большой опыт работы с подростками по направлению «профессиональное самоопределение». Куратор назначается приказом директора. Способ мотивации: личная заинтересованность во внедрении и развитии движения наставничества в колледже.
3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). *Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности*	Классные руководители: Соловьева И.В. (35 лет), Лачинова Е.А. (42 года), Куликова И.И. (41 год), Юферова И.В.(36 лет), Нагорнова И.В. (52 года), Беллер Е.Г. (37 лет), Короткова М.А. (38 лет); мастера производственного обучения: Брилева Ю.Г. (42 года), Лосева Л.М. (66 лет), Богушевич Н.В. (48 лет), Борцова А.С. (27 лет), Граф Н.А. (63 года); социальный педагог: Сурмач Е.В. (35 лет); педагог-психолог: Разуванова Ю.Г. (41 год); педагог-организатор: Михайлова И.В. (58 года); воспитатели: Пигина Ю.В. (44 года), Влацкая Л.Л.(53 года). <u>Критериями для отбора</u> наставников являются: наличие личного желания стать наставником; авторитетность в среде коллег и обучающихся; высокий уровень развития ключевых компетенций: • способность развивать других, • способность выстраивать отношения с окружающими, • ответственность, • нацеленность на результат, • умение мотивировать и вдохновлять других, • способность к собственному профессиональному и личностному развитию. <u>Мотивация:</u> • объявление благодарности, награждение почетной грамотой; • размещение информации о достижениях в социальных сетях, на сайте и информационных стендах Колледжа; • благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся. Результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников, а также при определении стимулирующих выплат. Способы оценки наставника: • оценка эмоциональной удовлетворенности

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	наставляемого; • наблюдение за изменением поведения наставляемого.
3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению	29 человек
3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)	Муниципальное бюджетное учреждение «Многопрофильный молодежный центр «Сибирь» организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации флагманских программ молодежной политики Красноярского края, с целью физического, духовно-нравственного развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности

Программа наставничества (планируемая) 2021 года (в соответствии с этапами работы)

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	**Даты**	**Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)**	**Ответственные (куратор, наставник)**
Встречи с потенциальными сетевыми партнерами. Формирование рабочей группы	Январь	Формирование контингента потенциальных участников апробации	Куратор
Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов	Январь	Определение помещений для работы, методические материалы для наставников и наставляемых, ресурсов на обучение наставников	Куратор
Информирование коллектива и обучающихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов обучающихся и педагогов	Февраль	Проведение мероприятий для информирования и вовлечения потенциальных наставников. Формирование предварительных списков наставников и наставляемых	Куратор, наставник
Нормативно-правовое оформление наставнической программы	Февраль	Приказ о внедрении целевой модели наставничества. Приказ об утверждении и введении в действие Положения о наставничестве в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении	Куратор

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

		«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, Дорожная карта внедрения и реализации системы наставничества (Приложение 10)	

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
Обучающиеся 1-го курса АКТСХ (в том числе из категории «группа риска» и проживающие в общежитии)	Адаптация в новом для первокурсников коллективе- колледже, обучение приемам адаптивного поведения, развитие коммуникативных компетенций, раскрытие личностного потенциала.	Результаты диагностики адаптационного периода (уровень адаптации, уровень тревожности, и другое). Наблюдение, беседы с классным руководителем, мастером производственного обучения, законным представителем. Вовлечение в коворкинг зону.

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Педагог (педагогический работник)	наличие личного желания стать наставником; авторитетность в среде коллег и обучающихся; высокий уровень развития ключевых компетенций: способность развивать других, способность выстраивать отношения с окружающими, ответственность, нацеленность на результат, умение мотивировать и вдохновлять других, способность к собственному профессиональному и личностному развитию.	Анкета, собеседование, критерии

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
Семинар «Наставничество»	Ознакомление с Положением о наставничестве в колледже и методическими рекомендациями. Мотивация на участие в программах наставничества	групповая

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Семинар «Взаимодействие наставника и наставляемого»	Повышение осведомленности в реализации программ наставничества. Установление позитивных личных отношений с наставляемым.	Групповая
Семинары- практикумы «Работа с документацией» *(разработка и заполнение документации: индивидуальный план развития под руководством наставника, дневник наблюдения и другое)*	Развитие компетентности сотрудников по теме «Наставничество»	Групповая
Консультации наставников	Организация рефлексии по теме «Наставничество»	Индивидуальная

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	**Основания**
Педагог-студент	Активная жизненная и профессиональная позиция, уважение, симпатия, взаимный интерес, совпадение профиля наставника и запроса наставляемого

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	**Мероприятие**	**Ответственный**	**Форма взаимодействия**	**Методы**	**Результаты для наставляемого**
Подготовительный этап					
январь	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.	Куратор	Групповая	Анкетирование	Возможность принять участие в программе по наставничеству
январь	Проведение мероприятия для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	Куратор	Групповая	Круглый стол	Знакомство с программой наставничества
январь	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от педагога-психолога, классных руководителей, мастеров производственного	Куратор	1:1	Анализ результатов	-

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

	обучения, анализ анкет				
Организация работы наставнических пар (групп)					
февраль	Провести первую, организационную, встречу наставника и наставляемого (встреча-знакомство)	куратор	1:1/ групповая	Беседа	Наставляемый готов к дальнейшему взаимодействию, между наставником и наставляемым возникло понимание, они готовы поставить цель на первую встречу, назначают ее время
февраль-март	Провести встречи-планирования рабочего процесса в рамках наставничества	наставник	1:1	Диалог, обсуждение	Определены цели, сроки взаимодействия, составлен план
март-июнь	Организовать ряд последовательных регулярных встреч с заполнением форм обратной связи	Куратор, наставник	1:1	Совместная деятельность	Ведет дневник наставляемого
июнь	Организовать итоговые встречи: - заключительную встречу наставника и наставляемого, - групповую заключительную встречу всех пар и групп наставников и наставляемых. Провести групповую рефлексию, обменяться опытом, обсудить возникшие проблемы	Куратор, наставник	1:1 /групповая	Презентация, круглый стол	Парная и групповая рефлексия, обогащение успехами друг друга, обсуждение проблем, планирование продолжения отношений.
июнь	Организовать текущий контроль достижения планируемых результатов наставниками	куратор	1:1 /групповая	Анкетирование мониторинг	Сбор форм обратной связи, их анализ. Получение анкет для мониторинга, динамики влияния программы

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера
• 90% имеют низкий уровень тревожности, низкий уровень невротизации; • Количество конфликтов в студенческой группе, общежитии снизилось на 50%;	- *диагностика уровня тревожности «Методика измерения уровня тревожности» (Шкала Дж. Тейлора, методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана* - *количество зафиксированных случаев конфликтов*

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

• 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность, общественную жизнь колледжа и общежития; • 65% студентов проявляют социальную активность, несут ответственность за порученное дело; • 95 % обучающихся соблюдают Устав колледжа, общепринятые нормы и правила	- *мониторинг «Внеурочная занятость обучающегося» (ежемесячно)* - *наблюдение, анкетирование (анкета «Социальная активность»)* - *количество зафиксированных случаев нарушений Устава колледжа*

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	**Основания**
	Анкета, собеседование

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	**Основания**
	Анкета, собеседование, наблюдение