|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Макет технологической карты учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО** | | | | | | | | | | |
| Автор-разработчик |  | | | | | | | | | |
| Специальность *(код, название)* |  | | | | | | | | | |
| Учебный цикл *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)* |  | | | | | | | | | |
| УД/МДК *(в соответствии с ФГОС)* |  | | | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи  *(предшествующие и последующие УД/МДК)* |  | | | | | | | | | |
| Цели учебного занятия *(смотри приложение Б)* | **Обучающая** | | | **Развивающая** | | | | **Воспитательная** | | |
|  | | |  | | | |  | | |
| Формирование компетенции  *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)* | Общие компетенции | | | | Профессиональные компетенции | | | | | |
| ОК 1. |  | | | ПК 1.1. | |  | | | |
| ОК 2. |  | | | ПК 1.2. | |  | | | |
| Требования к результатам освоения УД/МДК *(в соответствии с ФГОС,*  *рабочей программой)* | Умения для освоения | | | | Знания для усвоения | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| Наименование и № раздела  *(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)* |  | | | | | | | | | |
| Наименование и № темы  *(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)* |  | | | | | | | | Кол-во часов | |
| \_\_\_\_\_\_\_ час | |
| Уровень освоения  *(только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)* | 1 – ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств)*  2 – репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*  3 – продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)* | | | | | | | | | |
| Тип учебного занятия *(выбрать)* | 1. *Вводное учебное занятие.* 2. *Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.* 3. *Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:*   - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;  - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;  - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;  - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов действия.  4. *Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.*  5. *Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.* | | | | | | | | | |
| Виды занятий *(выбрать)* | 1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Лабораторная работа 4. Семинар   5.  6. и т.д. | | | | | | | | | |
| Место проведения учебного занятия  *(№ учебной аудитории, спортивный зал)* |  | | | | | | | | | |
| Формы организации учебного занятия *(выбрать)* | 1. Индивидуальная 2. Парная 3. Групповая 4. Фронтальная   5.  6. и т.д. | | | | | | | | | |
| Ресурсы учебного занятия | Материально-техническое | | Основная  литература | | | Дополнительная литература | | | | Электронно-информационные |
|  | |  | | |  | | | |  |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с рабочей программой)* |  | | | | | | | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы  *(в соответствии с рабочей программой)* |  | | | | | | | | | |
| Домашнее задание  *(по необходимости)* |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и хронология учебного занятия** | | | | |
| Этапы | Время | Содержание *(смотри приложение А)* | | Дополнения, примечания |
| Деятельность  преподавателя | Деятельность  обучающегося |
| Подготовительный |  |  |  |  |
| Основной |  |  |  |  |
| Заключительный |  |  |  |  |

Приложение А

**Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к занятию.  Озвучивает тему и цель занятия.  Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на …  Формулирует задание …  Напоминает обучающимся, как …  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит связь с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения …  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:  - индивидуальный контроль;  - выборочный контроль;  - побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлечения обучающихся в работу на занятии.  Дает комментарии к домашнему заданию.  Организует:  - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты знания с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о …  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в …  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. | Выполняют упражнения.  Демонстрирует выполнение упражнения.  Записывают конспект.  Просматривают презентацию.  По очереди комментируют …  Обосновывают выбор выполнения, решения, написания …  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Отвечают на вопросы преподавателя.  Выполняют задания по карточкам.  Озвучивают понятия …  Выявляют закономерности …  Анализируют …  Определяют причины …  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предложения.  Сравнивают …  Читают текст учебника.  Подчеркивают характеристики …  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают доклад, делятся впечатлениями о …  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  - самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы на занятии.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). |

Приложение Б

**Примерные формулировки целей учебного занятия**

1. **Дидактические (обучающие) цели**

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель дает для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представление о каких-то фактах, событиях.

Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения …

- изучить (способы выполнения, получения …, законы …, этапы …, и т.д.);

- дать понятие о … (или изучить на понятийном уровне …);

- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки …

- раскрыть роль, значение …

- охарактеризовать состояние, структуру, событие …

- объяснить значение …

- ознакомить с основами …, с правилами …

**2 уровень** - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал …

- повторить классификацию …

- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;

- закрепить знания ранее изученной темы … по учебным элементам …

- углубить (расширить, усвоить) понятия … (правила, формулы, знания свойств, теории);

- научить составлению плана, решению задач …

- пояснить принцип действия …, свойства …

При формулировке целей 2 уровня усвоения модно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д..

**3 уровень** – это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «…..»

- закрепить навыки, умения … (например, работы с литературой);

- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчет …

- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой …

- проверить степень усвоения знаний, умений …

- подготовить обучающихся к самооценке …

- исследовать зависимость, график …

- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования …

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

1. **Развивающие цели**

Развивающие цели указывают какие логические операции и приемы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;

- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности …

- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;

- способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать;

- способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им;

- способствовать развитию умение сопоставлять факты и события.

1. **Воспитательные цели**

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;

- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с …

- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к профессии на примере …

- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;

- содействовать профессиональному самоопределению.