

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Адаптированная
основная программа профессионального обучения-программа профессиональной
подготовки
по профессии рабочего
16472 «ПЕКАРЬ»
для выпускников СКШ (VIII вида)

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь» разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (для выпускников СКШ VIII вида) с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки

1. Общие положения.

Разработка и реализация данной адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь» (АОППО ППП 16472 «Пекарь») ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую базу разработки данной АОППО ППП для обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки России от 02.08.2013 N 799 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260103.01 Пекарь" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29657).
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" от 2 июля 2013 г. № 513 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.).
- Программы учебных дисциплин для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Москва, 2008г.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
 - Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 мая 2013 г. Регистрационный № 28395.
 - Устав КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» Утвержденный приказом Министерства образования Красноярского края от 17.08.2015г. № 380-д)
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
 - **Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ в КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»:**
 - Порядок приёма.
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Положение о порядке проведения итоговой аттестации.
 - Положение о практике обучающихся.
 - Порядок обучения по индивидуальному плану.
 - Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Методическую основу разработки АОППО ППП составляют:
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО. (Утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015г. № 06-830вн)
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования //Иновации в профессиональной школе. 2012. №8.

-<http://www.irro.ru/files/894539.pdf> Организационно-педагогические условия преемственности до профессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью.

- Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». 2011г.

- Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 127/901-6.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «ПЕКАРЬ», составляет 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь» должно предъявить свидетельство об обучении, заключение психолого – медико -педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО ППП.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;
- технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий;
- рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий;
- технологическое оборудование хлебопекарного производства.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Обучающийся по профессии Пекарь готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка сырья.
- Приготовление различные виды теста.
- Разделка теста.
- Формование изделий.
- Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий.

Выпускник, освоивший АОППО ППП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.3 - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК.6 - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК.7- Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние

Выпускник, освоивший АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий

ПК 1.1- Подготавливать и дозировать сырье

ПК 1.2 - Приготавливать опару, заварки, закваски, определять их готовность

ПК 1.3 - Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам, определять его готовность

Технология деления теста, формование тестовых заготовок

ПК.2.1 - Производить деления теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин

ПК. 2.2 - Округлять и формовать тестовые заготовки вручную или с помощью тестоокруглительных машин

Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий, сушек и сухарных изделий

ПК.3.1- Определять готовность полуфабрикатов к выпечке

ПК. 3.2. - Контролировать регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий

ПК. 3.3 – Проводить бракераж готовых изделий

ПК.3.4- Отделывать поверхность готовых хлебобулочных изделий

ПК.3.5- Контролировать и регулировать режим сушки сухарных изделий

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного адаптированного цикла.

3.4. Рабочие учебные программы профессионального цикла.

3.5. Рабочая учебная программа раздела "Физическая культура".

3.6. Программы учебной и производственных практик.

3.7. Программа промежуточной аттестации.

3.8. Программа итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО ППП.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Реализация АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь» сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяет учебный план.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация обучающихся по АОППО ППП 16472 «Пекарь» регламентирована локальным актом «Программа итоговой аттестации адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16472 «Пекарь»».

При разработке программы итоговой аттестации определены:

- состав итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации;
- формы проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме выпускной практической квалификационной работы. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы специальные условия обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ. Оборудован кабинет теоретического обучения с индивидуальными посадочными местами по количеству обучающихся. Кабинет оснащён компьютером с выходом в сеть Интернет, телевизором, маркерной доской.

5.1. Кадровое обеспечение.

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ техникум укомплектован педагогическими, руководящими, иными работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие команды специалистов способно обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с ОВЗ на всех этапах образования: психолого-педагогическое изучение, ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения, анализ результативности обучения.

№	Должность, функции, направления деятельности
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. <u>Функции:</u> -организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ; -организация работы педагогов по воспитанию обучающихся из числа лиц с ОВЗ; - контроль за посещаемостью; -организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; -содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ. -мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ
2	Заместитель директора по учебной работе <u>Функции:</u> -организация разработки и коррекции адаптированных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессии рабочего; -составление расписания занятий; -контроль за соблюдением режима учебных занятий; - контроль за реализацией учебных дисциплин, профессиональных модулей; - контроль за организацией и процедурой промежуточной аттестации лиц с ОВЗ. -контроль за сохранностью и движением контингента из числа лиц с ОВЗ
3.	Заместитель директора по учебно-производственной работе <u>Функции:</u> - определение потребности в оснащении учебно-материальной базы для

	<p>обучения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка календарного учебного графика; - контроль за организацией и процедурой итоговой аттестации лиц с ОВЗ. - развитие различных форм социального партнёрства по АОППО ППП
4.	<p>Методист <u>Функции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с ОВЗ; -размещение на сайте техникума актуальных материалов для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей); - организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования.
5.	<p>Мастер производственного обучения <u>Функции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ; -обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ; -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности ; -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации; - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и закрепления содержания учебных дисциплин и выработки профессиональных навыков; -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; -содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ.
6.	<p>Преподаватели <u>Функции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ; -обеспечение качественной теоретической и практической подготовки в соответствии с рабочей программой, физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ; -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности; -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации;

	<p>-индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков;</p> <p>-коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</p> <p>- разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
7.	<p>Педагог-психолог</p> <p><u>Функции:</u></p> <p>-Содействие личностному и профессиональному развитию лиц с ОВЗ;</p> <p>-Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации к новым условиям жизни и обучения, развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в социуме,</p> <p>-формирование профессионального самоопределения, социально-ценностного отношения к семье, осваиваемой профессии, ответственности за свое профессиональное становление, самостоятельности, поддержка и укрепление психического здоровья.</p> <p>-оказание методической помощи педагогам в овладении ими основами коррекционной психологии</p> <p><u>Направления:</u></p> <p>психопрофилактическое; психодиагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное.</p>
8.	<p>Руководитель физического воспитания</p> <p><u>Функции:</u></p> <p>-существление комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, формирование у обучающихся:</p> <p>--осознанного отношения к своим силам;</p> <p>--способности к преодолению физических, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;</p> <p>--потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни;</p> <p>--стремления к повышению умственной и физической работоспособности.</p>
9.	<p>Социальный педагог</p> <p><u>Функции:</u></p> <p>-осуществление социальной защиты, выявление потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации, участие в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.</p> <p>-осуществление особого контроля за иногородними обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Направления:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> -сбор статистических данных; -профилактическое; -коррекционное; -консультативное; -аналитическое.
10.	<p>Фельдшер <u>Функции:</u> -осуществление медицинско-оздоровительного сопровождения лиц с ОВЗ; - ведение профилактической деятельности;</p>
11.	<p>Педагог-организатор <u>Функции:</u> -содействие социализации лиц с ОВЗ через вовлечение их во внеурочную деятельность: участие во внутренних мероприятиях техникума и мероприятиях на уровне Артинского ГО; -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ.</p>
12	<p>Инженер-электроник. <u>Функции:</u> -осуществление помощи педагогическим работникам и обучающимся с ОВЗ в использовании технических и программных средств, работе в мобильной лаборатории информационных технологий.</p>

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ОВЗ (Устав, п.14).

Педагогические и иные работники колледжа, участвующие в реализации АОППО ППП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и производят их учёт при организации образовательного процесса. К реализации АОППО ППП привлекаются прошедшие соответствующее повышение квалификации педагогические работники. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Педагогическими работниками используются современные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на формирование социальной, профессиональной компетенции лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обеспечение обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно-методическое обеспечение по АОППО ППП 16472 «Пекарь» для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;
- доступ к ресурсам интернет с компьютера, установленного в кабинете теоретического обучения;
- получение информации в библиотеке колледжа (с выходом в интернет);
- получение информации в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ресурсе, обеспечивающем доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний (учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественная литература), (режим доступа: сайт техникума <http://aat-arti.ru/>, раздел «Электронная библиотека», личный кабинет)

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж имеет необходимый перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации АОППО ППП по профессии рабочего 16472 «Пекарь»:

- 1.Кабинет технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий, технологического оборудования хлебопекарного производства.
2. Кабинет безопасности жизнедеятельности.
3. Учебная пекарня.
- 4.Спортивный зал.
5. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
6. Электронный стрелковый тир.
- 7.Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
8. Актный зал.
- 9.Кабинет педагога-психолога с оборудованной зоной психологической разгрузки.

Оснащение кабинетов, мастерских и лабораторий прописано в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе (мобильной лаборатории информационных технологий).

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом АОППО ППП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО ППП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

По каждому виду практики определяются цели и задачи, программы и формы отчетности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ИП Черномуров М.И., ИП Селезнева И.В., ИП Быстров А.Л., Муниципальное предприятие «Ужурский хлебозавод».

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами данных организаций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью психологического оздоровления, развития коммуникативных, творческих способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ и их интеграции в образовательное сообщество используются возможности толерантной социокультурной среды колледжа. Участие лиц с ОВЗ в традиционных мероприятиях колледжа, территории города Ачинска и Красноярского края совместно со студентами помогает им самоутвердиться, поверить в свои возможности. В свою очередь совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость у студентов, не имеющих ограничений в здоровье.

5.5.1 Основные виды психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- комплексное изучение особенностей психофизического развития обучающегося, выявление потребностей в конкретных коррекционных психолого-педагогических мероприятиях;
- разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы, адекватной возможностям и потребностям ребенка;
- проведение индивидуальной, групповой коррекционно - развивающей работы;
- консультативная и просветительская деятельность;

-научно-методическая деятельность (организация и проведение семинаров-практикумов, совещаний; обобщение опыта работы в форме докладов, выступлений; разработка методических рекомендаций);
-осуществление психолого-педагогического мониторинга.

5.5.2 Возможности участия обучающихся сограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность участвовать в студенческом самоуправлении колледжа, заниматься в спортивных секциях, получать дополнительное образование художественно-эстетической направленности.

5.5.3 Возможности участия обучающихся сограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Лица с ОВЗ имеют возможность проявить себя через участие в мероприятиях, организованных в соответствии с особенностями их психофизического развития, традиционных мероприятиях, проводимых на уровне колледжа: День Знаний, День матери, День здоровья, День открытых дверей, Фестиваль профессий, мероприятия гражданско-патриотической направленности, конференция обучающихся «Молодёжь-инициатива-творчество», предметные декады, олимпиады профессионального мастерства, социальные акции. Лица с ОВЗ имеют возможность принять участие в проектной деятельности, волонтерском движении, трудовых, спортивно-оздоровительных, туристических мероприятиях.

5.5.4 Формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации

Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в образовательной деятельности, формирование устойчивого интереса и ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, семье, обществу. Для выполнения поставленных задач в колледже реализуются программы по направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В воспитательной системе колледжа используются различные формы организации воспитательной деятельности: массовые мероприятия, групповые формы (мероприятия внутри коллектива учебных групп), индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.